

臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習享閱世界課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	讀你的世界- 尊重與珍愛	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：探究人事物與環境間的互動情形及其關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p>				
課程目標	善用文本及媒體素材，針對問題提出自我看法，增進自我了解及認識校園植物、學會閱讀報紙。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	學習單、口頭回答問題、上台發表				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學 流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	4	從我家到學校 的花草日記	自-E-A1 能運用五官,敏銳 的觀察周遭環 境,保持好奇心、 想像力持續探索 自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀 察周遭環境的動 植物與自然現 象,知道如何欣賞 美的事物。	1. 校園植物 及其生長 屬性。 2. 植物相關 資訊。	1. 文本閱讀,熟 悉校園植 物,並能理解 各種植物的 生長屬性。 2. 蒐集與植物 有關的資訊。	1. 閱讀「從我家到學校的花草 日記」這本書,教師引導共 同討論書中內容。 2. 教師帶領學生運用五官觀察 校園植物,並引導欣賞其中 的美。	1. 小組報 告。 2. 學習單。 3. 小組互 評。	1. 書籍「從我 家到學校的 花草日記」 2. 導讀提問單 3. 學習單 4. 小組互評表
第 6-10 週	4	小小記者我最 行	綜-E-B2 蒐集與應用資 源,理解各類媒體 內容的意義與影 響,用以處理日常 生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本,從 中培養是非判斷 的能力,以了解自 己與所處社會的 關係,培養同理心 與責任感,關懷自 然生態與增進公	1. 報紙 2. 訪問的流 程及前置 作業 3. 採訪單	1. 能閱讀國語 日報文章 2. 能設計適當 問題的採訪 單 3. 能蒐集整合 資料,完成採 訪單	1. 閱讀國語日報。 2. 教師引導學生說出自己閱讀 的報紙內容及想法。 3. 教師說明小記者的採訪流 程。 4. 小組成員討論訪問對象及訪 問提問單。 5. 約定時間訪問並彙整訪問資 料,完成採訪單。	1. 採訪單 2. 口頭發表 3. 小組互評	1. 國語日報 2. 採訪單 3. 小組互評表

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			民意識。					
第 11-15 週	5	潔西過大海	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生命的意義及人生觀。 2. 生命歷程 3. 成長故事 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解生命的意義，進而建立適切的人生觀。 2. 能針對書中主角之生命歷程提出自我看法與見解。 3. 能用說或寫簡單分享自己的成長故事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由共讀「潔西過大海」一書，認識主角個人特質，覺察其生命歷程。 2. 運用寫作技巧寫信給親愛的家人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成共讀學習單 2. 態度評量 3. 口頭回答 4. 完成「給家人的一封信」 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 書籍「潔西過大海」 2. 世界地圖或地球儀 3. 學習單 4. 書信的寫作指導。
第 16-21 週	6	湯姆歷險記	<p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人物特質、生活環境、人生態度。 2. 中美兩國之間的文化差異。 3. 故事的背景文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析故事中描述的人物特質、生活環境、人生態度等。 2. 比較中美兩國之間的文化差異。 3. 理解、透視故事中的背景文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發下學校群書，學生共讀『湯姆歷險記』故事。 2. 以提問單的方式，讓小組就提問討論故事內容。 3. 小組學生同發表討論後感想。 4. 完成個人活動學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成提問單 2. 小組共同發表 3. 個人活動學習單 4. 完成小組自評互評表 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 書籍『湯姆歷險記』 2. 提問單 3. 個人學習單 4. 自評互評表

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習享閱世界課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	讀你的世界- 多元情感表達	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：探究人事物與環境間的互動情形及其關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>E-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。</p>				
課程目標	能欣賞世界文化、認識角色性別的異同以及學會面對挫折的容忍力				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	學習單、口頭回答問題、上台發表、DIY 水果料理				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	請到我的家鄉來	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 多國文化內涵 2. 比較自己國家與其他國家的異同 3. 珍視自己的家鄉，進而愛自己的國家	1. 能體會家鄉的文化之美。 2. 能欣賞世界文化的不同。 3. 能學會及尊重不同國家、種族間的差異。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師利用地球儀及世界地圖引導學生進入文本。 3. 學生發表曾到過的國家或家鄉以外的地方不同的風情或文化。 4. 進行閱讀理解题目的練習。	1. 完成共讀討論單 2. 口頭發表 3. 小組互評 4. 閱讀理解單	1. 書籍「請到我的家鄉來」 2. 閱讀理解單 3. 討論單 4. 小組互評單
第 6-10 週	4	草莓心事	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	1. 認識性別角色的異同。 2. 了解和觀察跟異性相處的正確態度。 3. 分享家中的美味水果料理。	1. 能了解兩性間的吸引是正常的 2. 能討論人際中兩性的相處模式 3. 能體會食物的滋味比喻情緒經驗。	1. 發下群書「草莓心事」一書，安靜閱讀。 2. 小組成員共同討論書中內容 3. 小組分享性別你我他討論單。 3. 食物滋味搶答。 4. DIY 一道水果料理。	1. 完成共讀學習單 2. 口頭發表 3. 小組互評 4. 料理實作	1. 書籍「草莓心事」 2. 學習單 3. 討論單 4. 小組互評單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。					
第 11-15 週	4	林書豪的故事：NBA 豪小子	綜 1a-II-1 展現自己能 力、興趣與長 處，並表達自己 的想法和感受。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學 習方法，落實學 習行動。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變 化，培養正向思 考的態度。	1. 「林書豪 的故事」 並回答老 師提問問 題 2. 書中主角 性格、奮 鬥過程提 出自我看 法與見解 3. 簡單分享 自己的成 長故事。	1. 能了解生 存的意義， 進而建立 正面且樂 觀的人生 觀。 2. 能尊重、珍 愛自己及 身旁的人 事物。 3. 能學會擁 有面對挫 折的容忍 力，進而養 成自主、獨 立的堅強 性格。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本課以這本書作為 讀書報告用書。看完這本書， 學生會知道林書豪是怎樣勇於 挑戰不可能，怎樣願意相信自 己的勇氣，怎樣緊握夢想而不 放棄。 3. 教師選擇重要內容進行提問： (1)林書豪童年時代有哪些值得 我們學習的榜樣？ (2)為何他能成為在全世界都尊 敬的運動員？ (3)他在世界上所獲的殊榮，哪 些是他童年時就立下的宏願？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練 習。	1. 閱讀理解 學習單 2. 口頭報告 3. 小組合作 學習自評	1. 書籍：林書 豪的故事： NBA 豪小子 2. 閱讀理解學 習單 3. 小組自評表
第 16-21 週	6	法布爾昆蟲記	自 ti-II-1 能在指導下觀 察日常生活現 象的規律性，並 運用想像力與 好奇心，了解及 描述自然環境 的現象。 自 tr-II-1 能知道觀察、記	1. 科普文本 閱讀。 2. 走進昆蟲 世界，感受 自然魅力。 3. 培養學生 對大自然 與生命的 熱愛。	1. 能運用瀏 覽、跳讀等 讀書方法 來感受自 然的神奇。 2. 能學會閱 讀科普文 章的技巧。 3. 能透過仿 寫，學習觀 察力的描 寫。	1. 發下學校群書『法布爾昆蟲 記』，先個人閱讀，再分組進 行閱讀、討論。 2. 閱讀中遇到專業術語或是不懂 的概念，小組先共同查閱工具 書或網路釐清概念。 3. 教師以提問方引導學生進入法 布爾的世界。 4. 學生分組選擇一樣昆蟲做研究 報告，以此文本的結構模式仿 寫。 5. 小組報告，教師綜合講解。	1. 提問單 2. 研究報告 3. 口頭報告 4. 小組合作 學習自評	1. 書籍：法布 爾昆蟲記 2. 提問單 3. 研究報告引 導單 4. 小組自評表

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>					
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。