

臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習紅瓦厝仔眾議院課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	法定教育議題課程	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表現: 察覺自己與各法定及教育議題間之關係, 並透過體驗探究學習如何面對及處理。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力, 理解並遵守社會道德規範, 培養公民意識, 關懷生態環境。							
課程目標	學生能認識日常生活遇到的法定重要議題, 學習如何應對處理, 並養成道德是非判斷的能力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	學習單、口頭報告							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	3	性別平等教育- 破除刻板印象	【性別平等教】 3-3-1 解讀各種媒體所傳遞的性	1. 透過情境說明社會上對男女角色的刻板印象。	1. 能察覺性別刻板印象。 2. 能解讀媒體	1. 老師播放廣告內容讓學生具有什麼刻板印象? 2. 請學生思考並舉手發	完全破除刻板印象學習單	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>別刻板化。</p> <p>2-3-10瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>2-3-4熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。</p>	<p>2. 透過廣告以及影片了解社會上存在的性別刻板印象。</p> <p>3. 說明政府為了保護我們不會因為性別而導致權利受損，因此訂定了許多相關法規。</p>	<p>傳遞的性別刻板印象。</p> <p>3. 認識性別平等工作法、性騷擾防治法。</p>	<p>表。什麼時候可能會因為性別的問題導致自己的權益受損。教師說明政府為了保護我們不會因為性別而導致權利受損，因此訂定了許多相關法規，例如遇到性騷擾可以依據性騷擾防止法提出申訴，而工作上的問題則有性別工作平等法，另外關於教育的部分，不論男女都受到國民教育法的保障，都要接受九年的國民教育。</p> <p>3. 教師利用簡報介紹性騷擾</p>	<p>完全權益不受損學習單</p>	
第 5-8 週	3	性侵害防治教育—身體的主人	<p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道</p>	<p>性騷擾 性侵害 自我防護</p>	<p>1. 覺察社會文化中的性別權力關係</p> <p>2. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等</p> <p>3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>1. 能確切說出社會文化中的性別權力關係</p> <p>2. 能講出性別人格尊嚴與性別地位實質平等</p> <p>3. 學習單:身體紅綠燈:請學生畫出身體界線</p> <p>4. 能說出性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>討論 發表學習單</p>	<p>1. 自編教學 ppt</p> <p>2. 學習單(身體界線~身體紅綠燈)</p> <p>3. 性侵害宣導影片(台南市家暴暨性侵害防治中心出品)</p>

第 9-11 週	3	家庭教育——溝通我在行	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能省察親子間溝通不良的原因。 2. 能夠同理對方的想法、尊重不同的意見。 3. 能選擇較為適當的溝通方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 明白省察親子間溝通不良的原因。 2. 了解同理對方的想法、尊重不同的意見。 3. 能使用較為適當的溝通方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享家人與自己的關係，並向同學表達家人對自己的重要性。 2. 透過情境模擬，演練與家人的良性互動的方式。 3. 與同學討論，如何有效的溝通，以增進彼此的感情，減少親子間的衝突。 	口語發表 分組情境模擬 並討論	影片、學習單
第 12-13 週	2	和諧家庭——家庭暴力防治教育	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家暴的定義 2. 家暴的法律刑責 3. 瞭解遭遇家暴後的尋求協助的方式 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解家暴的相關知識、應對方法、遇到危機能冷靜處理 2. 讓家長閱讀法律條文希望讓他們了解法律規定進而達到預防家暴的效果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放家庭暴力防治影片一起與學生探討影片中發生的情形。 2. 情緒覺察體驗：面對生氣的人，你要怎樣保護自己？學生共同討論，老師協助歸納。 3. 家暴社會新聞剪報分享：一起討論家暴案件的法律責任？ 4. 分組完成「反家暴」海報製作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能發表影片內容。 2. 能分組合作蒐集新聞資料並上台簡報。 3. 分組完成「反家暴」海報製作 	紫絲帶學堂

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

<p>第 14-15 週</p>	<p>2</p>	<p>環境教育——省電高手</p>	<p>(自然) po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 (社會) 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。(綜合) 3d-III-1 實踐</p>	<p>1. 水與空氣污染 2. 自然環境與經濟發展 3. 生活環境問題</p>	<p>1. 能察覺空氣對人體的重要性。 2. 能探究所處環境的空氣概況。 3. 能覺察空氣污染的主要污染源及其影響。 4. 能尋求空氣污染防制的方法。 5. 能探討空氣</p>	<p>1. 了解: 空氣品質與我們的關係 2. 表現: 空氣污染的防制要從本身做起</p>	<p>完成「省電高手」學習單</p>	<p>「省電高手」學習單</p>
<p>第 16-17 週</p>	<p>2</p>	<p>兒童王國——兒童權利公約</p>	<p>社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 人 E24 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持</p>	<p>兒童權利公約人權議題</p>	<p>1. 了解兒童在父母心中的重要及期望。 2. 認識兒童人權宣言和兒童權利公約。 3. 能知道自己所扮演的角色，並規劃自己的理想。</p>	<p>1. 聆聽: 聆聽歌曲《咱的心肝寶貝》，引導出「人人生而平等」的人權觀念。 2. 說明: 教師向學生說明《聯合國兒童人權宣言》及《聯合國兒童權利公約》的內涵。 3. 規劃理想的兒童生活環境: 做成 PPT 並用做好的 PPT 上台發表</p>	<p>能專心觀看影片並理解影片的內容 做 PPT 規劃兒童理想國。 用 PPT 上台詳細解說</p>	<p>音樂 CD</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 18 週	1	品格教育 ——來開 班會囉！	社1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 法E4 參與規則的制定並遵守之。 法E7 認識責任。	1. 自治的功能與運作 2. 生活的規律	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務。 2. 瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。	實際進行班級自治會議	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動。 3. 完成班會紀錄表。	班會紀錄表
第 19 週	1	生命教育 —— 朱家故事	家 E6 關心及愛護家庭成員。	1. 自己的成長過程。 2. 父母的辛勞。	1. 能說出最感謝及最難忘的事蹟。 2. 能用向父母傳達深深的感謝與祝福。	1. 閱讀《朱家故事》 2. 分享心得。	1. 完成《朱家故事》學習單 2. 口頭報告。	《朱家故事》學習單
第 20 週	1	安全教育 —— 交通安全過馬路，不「衝」動	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 非號誌化路口及路段中正確穿越的方法	1. 學會對於非號誌化路口及路段中正確穿越的方法。	1. 「A+好行人安全四守則—安全的穿越馬路」：等候 3 大步，(等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題) 起步 3 動	1. 專心觀賞影片。 2. 分組討論	https://www.youtube.com/watch?v=f1TmESgLK_o

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						作(左看右看再左看), 舉起我的手, (增加身高讓駕駛人看到, 且盡量目視駕駛者) 專心向前走(避免奔跑)。		
第 21 週	1	戶外教育-台南市兒童科學館	戶 E7 參加學校校外教學活動, 認識地方環境, 如生態、環保、等的戶外學習。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 水資源面臨的問題 2. 「溫室效應」與「全球暖化」關係 3. 動物保護的概念 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解台灣目前水資源面臨的問題。 2. 瞭解正確的「溫室效應」與「全球暖化」關係, 提升學生惜福、珍惜資源的觀念。 3. 建立學生正確動物保護的概念 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參觀「愛水尖兵」主題展 2. 參觀「節能減碳知多少」主題展 3. 老師提問、同學口頭回答及心得分享 4. 參觀壽山動物園, 觀察園區內的動物們。 	口頭回答 心得分享 完成戶外教育學習單。	戶外教育學習單

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程), 如無特定「自編自選教材或學習單」, 敘明「無」即可。

臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習紅瓦囡仔眾議院課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	法定教育議題課程	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	關係與表現:察覺自己與各法定及教育議題間之關係,並透過體驗探究學習如何面對及處理。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。							
課程目標	學生能認識日常生活遇到的法定重要議題,學習如何應對處理,並養成道德是非判斷的能力。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考 指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	學習單、口頭報告							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與 活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參 考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	性別平等教育-我們都可以做到	【性別平等教育】 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工,不應受性別	1. 講述灰姑娘的故事,說明家事與性別角色的關係。 2. 分配灰姑娘與王子的工作。	1 能知道做家事不受性別限制。 2. 破除家事分工只能由某人	1. 教師講述灰姑娘的故事,引導學生思考現實生活中夫妻如何分配家	完成「家人一起做家事」學習單	性別平等教育-我們都可以做到學習單

			<p>的限制。</p> <p>3-3-2參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。</p>	<p>3. 介紹家裡成員家事分配以及相處的情形。</p>	<p>來做的刻板印象。</p> <p>3. 能探索自己的興趣與專長</p>	<p>事，分工合作。</p> <p>2. 學生分組分配家事給王子或灰姑娘。</p> <p>3. 小組討論家中事務分配以及重大事情處理情形，讓學生知道每個人都有做家事以及參與的權利，且不能受到性別的限制，藉由學習單的引導，學生能破除性別刻板印象。</p>	<p>完成「我有話要說」學習單</p>	
第 4-6 週	3	家庭暴力防治教育	<p>人E7</p> <p>認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	<p>1. 家庭暴力定義</p> <p>2. 家庭暴力的徵兆</p> <p>3. 處理方式</p>	<p>1. 認識「家庭暴力」的定義及徵兆。</p> <p>2. 面對家庭暴力時，能尋求適當的處理方式。</p>	<p>1. 引導學生閱讀家庭暴力的剪報案例，讓學生體驗面對家庭暴力時的心情感受，並引導學生討論暴力發生的原因。</p> <p>2. 播放家庭暴力宣導影片，帶領學生共同討論劇</p>	<p>1. 課堂上能專心聆聽並踴躍發表。</p> <p>2. 共同討論分享，並確實完成學習單。</p>	<p>家暴議題影片、家暴報導文章、火線衝突學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						<p>情內容，並且根據學生的回答歸納出家庭暴力的定義及其種類。</p> <p>3. 教師引導學生討論家暴對家庭所造成的影響，並且說明遭受到家庭暴力的兒童可能具備的特徵，呼籲學生要互相關心。</p> <p>4. 教師請學生討論當家暴發生時的自保策略，並且根據學生回答歸納危機處理方法，並且說明相關求助管道。</p>		
第 7-9 週	2	性侵害法律常識一把罩	(健體)1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 身體隱私與身體界線 2. 性侵害求助方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識身體隱私。 2. 認識性侵害求助方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 表現:拒絕別人的碰觸。 2. 瞭解:遭遇性侵害時之求助管道。 	完成「性侵害法律常識一把罩」學習單	「性侵害法律常識一把罩」學習單
第 10-11 週	2	家庭教育-珍愛我的	家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭角色 2. 溝通方式 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能察覺家庭中每個人的角色與責任。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以話劇演出的方式，讓學生模擬家人之間的對 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽並踴躍發表。 2. 表達對家人 	珍愛家人學習單

		<p>家</p>	<p>人在家庭中扮演的角色。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>		<p>2. 能覺察自己與家人的溝通方式</p>	<p>話，也讓學生可以思考自己家庭生活的樣態。 2. 請角色扮演者分享感受後，教師再請其他學生分享所見或是提出自己的看法。 3. 教師請學生以小組討論，家庭的溝通方式與劇中的差異，並且請學生思考哪種互動模式才是最好的溝通方式。 4. 教師播放「有感知的水」影片，讓學生分享最喜歡哪種水，並且說明語言能產生不同的能量。 5. 教師讓學生以情境劇的方式，練習如何對家人口說好話，並且在結束後引導學生針對故事內容作討論。</p>	<p>的感覺和想法。 3. 認真參與演出，專心觀看別組的演出。</p>	
--	--	----------	--	--	-------------------------	---	--	--

第 12-14 週	2	兒童權利公約-兒童需要被保護	<p>【綜合活動】</p> <p>2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。</p> <p>3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式</p>	<p>1. 世界各地兒童的生活方式和我們不一樣。</p> <p>2. 兒童是未成熟的個體，都需要被保護，都應受到尊重。</p>	<p>1. 能覺察兒童不利處境。</p> <p>2. 能了解保護所有兒童的重要性。</p>	<p>1. 教師藉由提問引導學生明白班上同學的生活頗為相似，心情未必相同。世界上人口共有77億，其中15歲以下人口占26% (2019年統計資料)，這20億兒童未必過著和我們相似的生活。</p> <p>2. 老師播放ppt請同學分享感受，並猜想圖片主角的處境與心情，引導學生先行思考，最後再分享感受。</p> <p>3. 教師歸納：世界各地兒童的生活方式和我們不一樣，不同環境的兒童有著不同的生活方式，但是兒童是未成熟的個體，都需要被保護，以使每個生命都</p>	完成「兒童需要被保護」學習單	兒童權利公約-兒童需要被保護學習單
-----------	---	----------------	---	---	---	---	----------------	-------------------

						受到應有的尊重。		
第 15-17 週	3	環境教育-愛海行動	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>2-3-3認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。</p> <p>3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因</p> <p>【綜合活動】</p> <p>4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。</p>	<p>1. 老師播放海洋影片，認識海洋的功能</p> <p>2. 從海洋污染的資料，認識海洋污染的原因。</p> <p>3. 說明海洋的重要性，並能於生活中落實保護海洋的做法。</p>	<p>1. 能知道海洋的功能。</p> <p>2. 能了解海洋污染的原因。</p> <p>3. 能落實保護海洋的行為。</p>	<p>1. 教師播放美麗海洋的相關影片，讓學童認識美麗又神祕的海洋世界並說明海洋的功能。</p> <p>2. 學生蒐集海洋污染的資料，說明說明海洋污染有大部分來自於人類無止境的破壞環境所造成。</p> <p>3. 教師說明「海洋污染」的影響，引導學童寫出保護海洋的做法，並設計愛海明信片。</p>	完成「愛海」明信片	環境教育-愛海行動
第 18 週	1	品格教	人 E4 表達自己	1. 班級自治的功能與	1. 能瞭解班級	1. 班會開始	1. 討論:班級事	班會記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		育—— 班會請 聽我說	對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	運作 2. 班會討論	自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 能透過開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認	2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議	務。 2. 表現:積極參加班級的自治活動 3. 完成:班會紀錄表。	
第 19 週	1	生命教育—— 狐狸的 電話亭	家 E6 關心及愛護家庭成員。	1. 生命的寶貴 2. 死亡的寄託。 3. 愛的勇敢無私	1. 能說出最感謝及最難忘的事蹟。 2. 能體會死亡是什麼? 3. 了解愛如何延續。	1. 閱讀《狐狸的電話亭》 2. 分享心得。	1. 完成《狐狸的電話亭》學習單 2. 口頭報告。	《狐狸的電話亭》學習單
第 20 週	1	安全教育—— 交通安全搭車 小高手	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 公共交通工具的特性與安全搭乘方法。 2. 錯誤和危險的搭乘行為。	1. 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。 2. 關注錯誤和	1. 乘車三部曲，討論強調候車、上車和下車時要注意當行人的安	觀賞影片 口頭回答參與討論 心得分享	1. 交通安全宣導影片公車安全友善心運動·萱萱的冒險日記影片 來源:靖娟基金會 https://www.youtube.com/

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。	全，進入車內後要遵守當乘客的禮貌和責任，並考慮到其他乘客的乘坐權利，互相尊重才是優良的乘客。		watch?app=desktop&v=5Q
第 21 週	1	戶外教育——敦源聖廟	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 歸仁敦源聖廟的歷史及由來 2. 惜字會的運作方式 3. 敦源聖廟的維護	1. 瞭解歸仁敦源聖廟的歷史及由來。 2. 認識惜字會，並了解其運作方式 3. 了解敦源聖廟對歸仁的意義，並落實維護。	1. 從實際參觀與體驗，瞭解敦源聖廟的歷史及由來。 2. 認識惜字會與歸仁地區教育文化的關聯。 3. 了解如何落實維護敦源聖廟這項文化資產。	觀察 口頭回答 參與討論 心得	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。