

臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民小學 112 學年度第一學期六年級彈性學習樂英生活課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	讀你千萬遍-短篇故事 素養閱讀(上)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：透過故事情境使學生能運用語文元素並認識多元文化，進而具備世界觀。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1. 具備聽、說、讀、寫主題式相關字詞。 2. 應用主題式單字於簡易英語會話句型。 3. 運用閱讀策略理解繪本內容。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 正確運用主題式字彙於課堂聽、說、讀、寫練習。 2. 參與多元主題探索世界。 3. 完成繪本學習單創作及分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A["Daily routines(4) 能運用句型進行日常活動的時間"] --> B["Food(6) 能運用句型進行項吃的食物問答。"] B --> C["Countries(5節) 能運用文具的英語進行 相關句型問答。"] C --> D["Objects(5節) 能運用介系詞描述物品 的位置。"] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	4	Daily routines	英1-III-7能聽懂簡易的教室用語。 英2-III-6能使用簡易的日常生活用語。 英3-III-4能看懂課堂中所學的句子。 英4-III-6能書寫課堂中所學的句子。 社2b-III-2理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。 社3c-III-1聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。	1. 日常活動的英文字詞。 2. 時間的句型 3. 簡易的教室用語。 4. r-blend sounds	1. 能聽懂日常活動的英語 2. 能套用詢問時間句型進行問答。 3. 能說出簡易的教室用語。 4. 能比較 r-blend sounds	1. 運用故事引導學生聽、說、讀天氣相關單字。 2. 運用情境引導學生聽、說、讀、寫句型問答。	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	閱讀策略引導單
第 6~11 週	6	Food	英1-III-7能聽懂簡易的教室用語。 英2-III-6能使用簡易的日常生活用語。 英3-III-4能看懂課堂中所學的句子。 英4-III-6能書寫課堂中所學的句子。 社2b-III-2理解不同文化的特色,欣賞並	1. 中西方食物的字詞。 2. 詢問意願的句型 3. 簡易的教室用語。 4. r-blend sounds	1. 能聽懂中西方食物的英語 2. 能套用詢問意願句型進行問答。 3. 能說出簡易的教室用語。 4. 能比較 r-blend sounds	1. 運用故事引導學生聽、說、讀數字相關單字。 2. 運用情境引導學生聽、說、讀、寫時間句型問答。	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	主題式引導寫作

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>尊重文化的多樣性。 社3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>					
第 12~16 週	5	Countries	<p>英1-III-7能聽懂簡易的教室用語。 英2-III-6能使用簡易的日常生活用語。 英3-III-4能看懂課堂中所學的句子。 英4-III-6能書寫課堂中所學的句子。 社2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 社3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>1. 國家的英文字詞。 2. 你來自哪個國家的句型 3. 簡易的教室用語。 4. digraph sound</p>	<p>1. 能聽懂各國國家的英語 2. 能套用你來自哪個國家的句型進行問答。 3. 能說出簡易的教室用語。 4. 能比較 digraph sound</p>	<p>1. 運用故事引導學生聽、說、讀數字相關單字。 2. 運用情境引導學生聽、說、讀、寫句型問答。</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>閱讀策略引導單</p>
第 17~22 週	5	Objects	<p>英1-III-7能聽懂簡易的教室用語。 英2-III-6能使用簡易的日常生活用語。 英3-III-4能看懂課堂中所學的句子。 英4-III-6能書寫課堂中所學的句子。</p>	<p>1. 生活物品的英文字詞。 2. 詢問物品在哪裡的句型 3. 簡易的教室用語。</p>	<p>1. 能聽懂生活物品的英語 2. 能套用物品在哪裡的句型進行問答。 3. 能說出簡易的教室用語。</p>	<p>1. 運用故事引導學生聽、說、讀數字相關單字。 2. 運用情境引導學生聽、說、讀、寫句型問答。</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>主題式引導寫作</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			社2b-III-2理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。 社3c-III-1聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。	4. diphthong sound	4. 能比較 diphthong sound		
--	--	--	--	--------------------	------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民小學 112 學年度第二學期六年級彈性學習樂英生活課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	讀你千萬遍-短篇故事 素養閱讀(下)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：透過故事情境使學生能運用語文元素並認識多元文化，進而具備世界觀。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1. 具備聽、說、讀、寫主題式相關字詞。 2. 應用主題式單字於簡易英語會話句型。 3. 運用閱讀策略理解繪本內容。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 正確運用主題式字彙於課堂聽、說、讀、寫練習。 2. 參與多元主題探索世界。 3. 完成繪本學習單培養書寫能力。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A["Clothes(4) 能以英文詢問衣服的價錢。"] --> B["Activities(6) 能以英文回答日常活動。"] B --> C["Illness(4) 能以英文表達身體不適。"] C --> D["Places(4) 能以英文表達地點位置。"] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1~5週	4	at home	英1-III-7能聽懂簡易的教室用語。 英2-III-6能使用簡易的日常生活用語。 英3-III-4能看懂課堂中所學的句子。 英4-III-6能書寫課堂中所學的句子。 社2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 社3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 家裡房間的英文字詞。 2. Where are you?的句型 3. 簡易的教室用語。 4. consonant digraphs 發音	1. 能聽懂家裡房間的英語 2. 能套用你在哪裡的句型進行問答。 3. 能說出簡易的教室用語。 4. 能正確唸出consonant digraphs 發音	1. 運用故事引導學生聽、說、讀數字相關單字。 2. 運用情境引導學生聽、說、讀、寫句型問答。	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	閱讀策略引導單
第6~11週	6	What are you doing?	英1-III-7能聽懂簡易的教室用語。 英2-III-6能使用簡易的日常生活用語。 英3-III-4能看懂課堂中所學的句子。 英4-III-6能書寫課堂中所學的句子。 社2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並	1. 動作英文字詞。 2. What are you doing?句型 3. 簡易的教室用語。 4. consonant digraphs 發音	1. 能聽懂動作的英語 2. 能套用 What are you doing?句型進行問答。 3. 能說出簡易的教室用語。 4. 能正確唸出consonant	1. 運用故事引導學生聽、說、讀數字相關單字。 2. 運用情境引導學生聽、說、讀、寫句型問答。	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	主題式引導寫作

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			尊重文化的多樣性。 社3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。		digraphs 發音			
第 12~16 週	4	Food	英1-III-7能聽懂簡易的教室用語。 英2-III-6能使用簡易的日常生活用語。 英3-III-4能看懂課堂中所學的句子。 英4-III-6能書寫課堂中所學的句子。 社2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 社3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 食物的英文字詞。 2. What do you want to eat?的句型 3. 簡易的教室用語。 4. consonant digraphs 發音	1. 能聽懂食物的英語 2. 能套用 What do you want to eat?句型進行問答。 3. 能說出簡易的教室用語。 4. consonant digraphs 發音	1. 運用故事引導學生聽、說、讀數字相關單字。 2. 運用情境引導學生聽、說、讀、寫句型問答。	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	閱讀策略引導單
第 17~20 週	4	Animals	英1-III-7能聽懂簡易的教室用語。 英2-III-6能使用簡易的日常生活用語。 英3-III-4能看懂課堂中所學的句子。 英4-III-6能書寫課堂中所學的句子。	1. 動物的英文字詞。 2. Do you like____? 的句型 3. 簡易的教室用語。 4. consonant	1. 能聽懂動物的英語 2. 能套用 Do you like____?的句型進行問答。 3. 能說出簡易	1. 運用故事引導學生聽、說、讀數字相關單字。 2. 運用情境引導學生聽、說、讀、寫句型問答。	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	主題式引導寫作

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			社2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 社3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	digraphs 發音	的教室用語。 4. consonant digraphs 發音			
--	--	--	--	-------------	------------------------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。