

## 臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習彩藝紅瓦課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	環境永續綠劇場	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 40 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	互動與關聯:培養學生關懷在地的生態環境,透過創作藝文或戲劇表演等形式介紹校園特色。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	培養學生關懷在地的生態環境,透過創作藝文或戲劇表演等形式介紹校園特色。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 須說明引導基準:學生 要完成的細節說明	完成小組團隊創作任務、分享創作過程與感受,並發表成果。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c0392b; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;">           表演任我行 (10) 藝-E-A2 綜-E-B3         </div> <div style="font-size: 2em; color: #c0392b;">➔</div> <div style="background-color: #27ae60; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;">           愛校愛環境 (10) 綜-E-C1 社-E-C1         </div> <div style="font-size: 2em; color: #27ae60;">➔</div> <div style="background-color: #6b46c1; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;">           弦律跟著我 (10) 藝-E-C3 綜-E-B3         </div> <div style="font-size: 2em; color: #6b46c1;">➔</div> <div style="background-color: #3498db; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;">           舞動 Party time (10) 藝-E-C2 綜-E-C2         </div> </div>								
教學期程	節數	單元與活 動	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		名稱	參考指引或 議題實質內涵			畫設計相關學習活動之內容與教學流程		
第 1-6 週	10	表演任我行	綜-E-B3 觀察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	1. 進行一組一組的戲劇創作呈現。 2. 未輪到組別的人作為觀眾欣賞呈現。 3. 內容呈現校園環境永續議題	1. 討論、練習戲劇的創作。 2. 學習如何觀察別人。 3. 學習如何分享。	1. 用抽籤的方式來決定各組上場的順序。 2. 輪到的組別先介紹自己是第幾組後在開始進行戲劇呈現。	1. 增加班級學生的感情融洽 2. 分享觀賞後的感受	1. 作組別順序籤
第 7-11 週	10	愛校愛環境	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	1. 進行分組打掃環境 2. 養成良好公民素養	1. 學習如何打掃各種環境 2. 分享打掃後的環境 3. 影響其他未行動的同學。	1. 用討論的方式針對上學期學校垃圾熱點以及校園常積水處這二大重點進行打掃。 2. 分組分散到熱點區打掃，並檢查打掃成果。	1. 增加班級學生的公民意識，及參與公共事務。 2. 分享打掃後的感受	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 12-16 週	10	弦律跟著我	<p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識在地音樂。</li> <li>2. 認識各國的音樂性質，例如：傳統音樂或式混搭音樂。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習聆聽各國音樂的差異性。</li> <li>2. 讓學生的所聽取的音樂更廣泛。</li> <li>3. 吟唱歌曲</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組後讓學生聽自己組別決定舞蹈的音樂，在過程中老師也會詢問在音樂裡面會聽到什麼樂器、或是音樂的速度、音樂的情緒。</li> <li>2. 每組的各國舞蹈都不同，音樂也不同，聽完之後開始進行舞蹈與音樂的合作，呈現出一小段的國際舞蹈。</li> <li>3. 練習吟唱能展現愛校的歌曲</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專注聆聽</li> <li>2. 團體組別的合作與討論</li> <li>3. 主動發表</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 準備各國音樂(自備)</li> </ol>
第 17-21 週	10	舞動 Party time	<p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行一組一組的舞蹈創作呈現。</li> <li>2. 未輪到組別的人作為觀眾欣賞呈現。</li> <li>3. 內容呈現校園環境永續議題</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習如何觀察別人。</li> <li>2. 學習如何分享。</li> <li>3. 學習作為觀眾者應知道如何遵守秩序</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行組別抽籤順序後，每組都有複習的機會。</li> <li>2. 決定好呈現組別順序後，開始進行小組呈現，未呈現的學生當觀眾並將感想寫下來。</li> <li>3. 針對有無動作、口號是表達校園環境永續的概念進行評分。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習觀察</li> <li>2. 投入表演</li> <li>3. 感受知覺</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 組別順序籤</li> <li>2. 心得單</li> </ol>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習彩藝紅瓦課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	環境永續綠劇場	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 37 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	互動與關聯:培養學生關懷在地的生態環境,思考並規劃未來待改進之處,並擬定行動計畫,培養愛校情懷。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。							
課程目標	培養學生關懷在地的生態環境,思考並規劃未來待改進之處,並擬定行動計畫,培養愛校情懷。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	完成小組團隊創作任務、分享創作過程與感受,並發表成果。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學期程	節數	單元與活	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		動 名稱	校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(校訂)		請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程		或學習單
第 1-5 週	8	樹的語言	<p>國 -E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>藝 -E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 基本藝術概念。</li> <li>2. 基本樹的知識</li> <li>3. 樹與我們的關聯</li> <li>4. 創作文學藝術內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解藝術基本名稱與執行方式。</li> <li>2. 了解樹的名字與基本特性。</li> <li>3. 透過多重感官體驗樹與我們的關係。</li> <li>4. 了解、體會樹想告訴我們的樹語，再將他創作成詩與畫</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用 PPT 簡報的方先讓學生認識關於藝術的種類以及名稱。也認識校園樹的種類與特性。</li> <li>2. 以圖卡式的方式，做一組關於藝術類型的圖片、另一組做藝術名稱，做成一個翻牌遊戲，分成兩 A、B 隊，將卡片覆蓋後，A 隊先進行遊戲必須將卡片的圖片與卡片名稱相符才算過關，遊戲結束後再換 B 隊。</li> <li>3. 同上，以圖卡式的方式，做一組關於樹種類型的圖片、另一組做樹種名稱，做成一個翻牌遊戲。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與回答問題</li> <li>2. 能夠正確辨識藝術名稱</li> <li>3. 能夠正確辨識樹種名稱</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識藝術基本認知、樹種與特性 PPT 檔案(自製)</li> <li>2. 遊戲圖卡(自製)</li> </ol>
第 6-10 週	8	校園情懷	<p>藝 -E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>綜 -E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</li> <li>2. 設計思考與實作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說得出家校園人印象深刻、有特色的人、事、物</li> <li>2. 能說出誰的介紹令人印象最深刻校園一景。</li> <li>3. 能透過藝術家的作品感受藝術家的校園之美。</li> <li>4. 能說出自己欣賞畫作後的心得。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹校園每一個角落的特色，以及讓人印象深刻的地方，並實際到現場體會。</li> <li>2. 學生分組後，各自找出校園印象深刻，並說明原因。</li> <li>3. 欣賞校園美景/問題後開始繪製校園景色，過程中使用水彩作畫。</li> <li>4. 到現地介紹每一位同學的作品。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探究評量</li> <li>2. 能繪製校園圖畫</li> <li>3. 欣賞他人與自己畫作心得。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 水彩用具</li> <li>2. 白紙</li> </ol>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

					5. 能使用水彩的技法畫出校園的特色，表現校園之美。 6. 能解說並分享作品。			
第 10-14 週	8	校園環境調查	<p><del>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係。</del>在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 垃圾污染有哪些？</li> <li>2. 傳染病對人體危害</li> <li>3. 校園生物的分布</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨人工垃圾的來源，並透過地圖點出垃圾熱點。</li> <li>2. 了解人工垃圾對於環境造成的問題。</li> <li>3. 找尋校園積水處。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用 PPT 簡報的方先讓學生認識垃圾的分類，並將學校空拍圖印下，讓各組巡著校園找出垃圾的熱點。</li> <li>2. 找到人工垃圾仔細記錄大小、形狀，有沒有積水等。</li> <li>3. 利用 PPT 簡報的方先讓學生認識傳染病對我們的影響，以校園最常見的病媒蚊為主。</li> <li>4. 找出病媒蚊熱點，並分析為什麼形成熱點？</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探究評量</li> <li>2. 能繪製校園垃圾、病媒蚊熱點</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識垃圾分類、傳染病 PPT 檔案(自製)</li> <li>2. 白紙</li> </ol>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 15-19 週	9	校園環境報告	<p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 汙染對人體危害</li> <li>2. 病媒蚊調查報告</li> <li>3. 統計圖呈現</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 思考如何降低垃圾的出現。</li> <li>2. 實踐思考降低垃圾後的方法，並追蹤。</li> <li>3. 研究怎麼樣的積水處適合病媒蚊生存。</li> <li>4. 實踐思考降低子子數量後的方法，並追蹤。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請各組學生分享垃圾可能造成的汙染，最後製作統計圖呈現各種垃圾類型。</li> <li>2. 針對最高數量的垃圾類型提出降低數量方式，並實踐方法。</li> <li>3. 分析造成病媒蚊熱點原因，並實踐改善方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 思考如何改善環境</li> <li>2. 分享、追蹤改善後的成效</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 製作報告格式學習單</li> </ol>
第 20-21 週	4	成果發表	<p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞每位同學對於環境的創作詩。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 更深入的了解關於環境永續的知識。</li> <li>2. 以及關於環境永續的重要性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用欣賞、實際體驗方式讓學生更深入了關於環境的創作詩。</li> <li>2. 開啟學生與環境的連結，從而更重視環境的永續經營。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享聽後心得</li> </ol>	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。