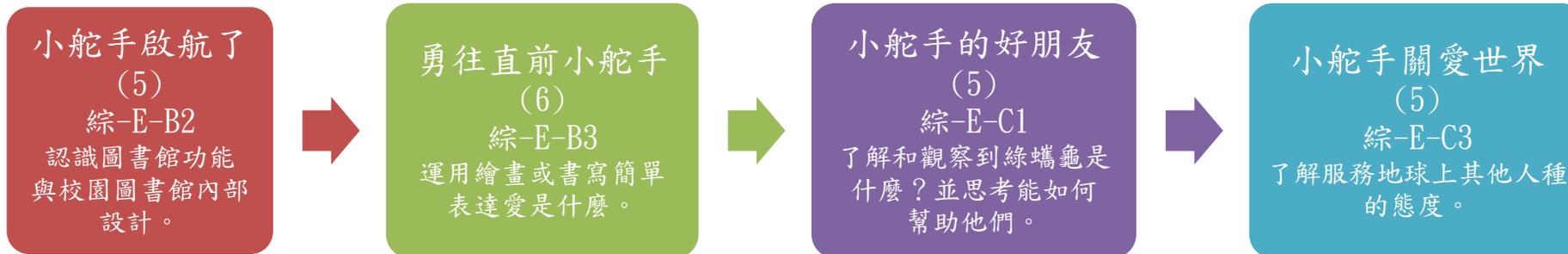


臺南市公(私)立歸仁區紅瓦厝國民小學 113 學年度(第一學期)六年級彈性學習享閱世界課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	人生掌舵手-找出自我	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：透過專題書籍導讀，了解不同地區、不同時空所產生的迷信，據以建構學生與人互動共好的價值。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質， 發展生命潛能 。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	透過書籍開拓視野，認識自我生命價值，培養堅忍不拔之性格，以及以愛與關懷擁抱地球每個角落的居民與環境，進而達到認同自我，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	入館單、圖書館利用教育學習單、態度評量、口語回答問題、上台發表、分組報告、學習單、創作信與繪畫。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	小舵手啟航了	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 各類型圖書館的功能。 2. 網路票選世界十大最美圖書館。	1. 閱讀各類型圖書館的主題功能介紹並回答相關問題。 2. 運用繪畫及書寫進行校內圖書館的內部設計。	1. 解說各種類型圖書館的功能及藏書的差異。 2. 配對遊戲。 3. 紅瓦厝國小 100 號圖書館的內部設計稿。	1. 完成利用教育學習單 2. 回答問題態度 3. 圖書館設計的發想與省思	1. 六上圖書館利用教育學習單 2. 最美圖書館簡報
第 6-11 週	6	勇往直前小舵手	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1. 書籍「誰是 100 分男孩-父子單車環島記」。 2. 愛的形式和面貌。	1. 閱讀「誰是 100 分男孩-父子單車環島記」並回答相關問題。 2. 運用繪畫或書寫簡單表達愛是什麼。	1. 共讀「誰是 100 分男孩-父子單車環島記」 2. 破冰遊戲 3. 製作環島旅行大海報 4. 家庭工作學習單 5. 一封給家長的信/畫	1. 完成共讀學習單 2. 回答問題 3. 遊戲態度 4. 家庭工作學習單 5. 一封給家長的信/畫	1. 「誰是 100 分男孩-父子單車環島記」 2. 書本導讀提問單 3. 共讀學習單 4. 家庭工作學習單
第 12-16 週	5	小舵手的好朋友	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	1. 書籍「我愛綠蠵龜」。 2. 綠蠵龜的生物特性。	1. 閱讀書本「我愛綠蠵龜」並回答相關問題。 2. 了解和觀察到綠蠵龜是什麼？並舉實例	1. 共讀書本「我愛綠蠵龜」 2. 團體討論如何幫助綠蠵龜 3. 完成環境教育學習單	1. 口頭回答 2. 環境教育學習單 3. 團體討論成果	1. 環境教育學習單 2. 幫助綠蠵龜提問單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

					能如何幫助他們的方法分享。			
第 17-21 週	5	小舵手關愛世界	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 台灣中低階層的生活情形。 2. 公益人物「沈芯菱」。	1. 閱讀書本「小女孩大力量:沈芯菱的公益世界」。 2. 了解沈芯菱等人，服務地球上其他人種的態度。	1. 共讀書本「小女孩大力量:沈芯菱的公益世界」唱校歌 2. 團體討論服務、關懷台灣 3. 一封給貧窮地區人民的信。 4. 一幅關懷台灣的畫	1. 團體討論 2. 一封信 3. 一幅畫	1. 導讀單 2. 沈芯菱的公益世界提問單。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習享閱世界課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	人生掌舵手-由愛出發	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(16)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：透過專題書籍導讀，從親情出發，探索自我與親人的情感，進而探討愛的真諦，培養面對問題的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	觀察親子的生活模式，體會親情的重要，學習如何讓親子相處更加融洽，以及用愛與關懷包容、尊重與欣賞多元文化，進而體會到愛的真正意涵。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	態度評量、口語回答問題、上台發表、分組報告、創作小書。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-5 週	4	愛要怎麼說出口： 《媽媽使用說明書》	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1. 書本《媽媽使用說明書》。 2. 自己與媽媽的相處模式。	1. 閱讀書本《媽媽使用說明書》與了解文本中的所傳達的訊息。 2. 說明自己與媽媽的相處模式。	1. 共讀書本《媽媽使用說明書》。 2. 發表自己與媽媽的相處模式。 3. 完成親子學習單。 4. 完成「兒子/女兒使用說明書」	1. 完成共讀學習單。 2. 回答問題 3. 完成親子學習單。 4. 完成並發表「兒子/女兒使用說明書」	1. 書本《媽媽使用說明書》。 2. 書本導讀提問單 3. 親子學習單
第 6-9 週	3	愛的力量： 《唉呀!我的媽-外籍媽媽的奮鬥故事》	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	1. 書本《唉呀!我的媽-外籍媽媽的奮鬥故事》。 2. 新住民的生活型態與困境。	1. 閱讀書本《唉呀!我的媽-外籍媽媽的奮鬥故事》並回答相關問題。 2. 了解新住民的生活型態與面臨的困境。	1. 共讀書本《唉呀!我的媽-外籍媽媽的奮鬥故事》 2. 團體討論新住民的生活模式;請新住民的子女分享。 3. 完成自我挑戰學習單。	1. 完成共讀學習單 2. 回答問題 3. 完成自我挑戰學習單。	1. 書本《唉呀!我的媽-外籍媽媽的奮鬥故事》 2. 書本導讀提問單 3. 自我挑戰學習單
第 10-13 週	4	傳遞愛、傳遞幸福：《愛的禮物》	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的	1. 書本《愛的禮物》。 2. 愛的傳達方式。	1. 閱讀書本《愛的禮物》並回答相關問題。 2. 了解愛的傳達方式並陳	1. 共讀書本《愛的禮物》 2. 團體討論有哪些傳遞愛的形式。 3. 進行小天使與小主人的活動。	1. 完成共讀學習單。 2. 團體討論、回答問題。 3. 完成小天	1. 書本《愛的禮物》 2. 書本導讀提問單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			觀點，評述文本的內容。		述如何傳遞愛。		使的任務。	
第 14-19 週	5	愛的省思與想望： 建立個人閱讀檔案	5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷， 提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 個人一到六年級的借閱清冊。 2. 統計、分類與圓形百分圖。	1. 整理個人化的閱讀檔案。 2. 反思閱讀檔案。	1. 說明圖書館十大分類法。 2. 檢視自己的個人借閱清冊。 3. 統計個人借閱清冊的分類。 4. 繪製個人借閱之圓形百分圖。 5. 省思自己的閱讀檔案。	1. 完成利用教育學習單 2. 發表給未來自己的一句話。	1. 自編六下圖書利用教育班。 2. 校內圖書館網站內個人借閱清冊。
第 20 週	0	畢業週						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。