

臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習紅瓦囡仔眾議院課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱	法定教育議題課程	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 21)節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表現: 察覺自己與各法定及教育議題間之關係, 並透過體驗探究學習如何面對及處理。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力, 理解並遵守社會道德規範, 培養公民意識, 關懷生態環境。							
課程目標	學生能認識日常生活遇到的法定重要議題, 學習如何應對處理, 並養成道德是非判斷的能力。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	學習單、口頭報告							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週	5	性別平等教育—性別觀察家	性 E3 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。	1. 性別異同 2. 與異性相處之態度	1. 分辨不同性別。 2. 能理解與異性相處時應有的尊重態	1. 共讀《紙袋公主》《灰王子》繪本。 2. 學習單書寫。	完成《紙袋公主》《灰王子》學習單。	自編《紙袋公主》《灰王子》學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					度。			
第 7~9 週	3	性侵害防治教育—蝴蝶朵朵	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 自己與別人的身體構造。 2. 身體差異性。	1. 了解自己、別人的身體構造。 2. 尊重每個人身體的差異性，進而懂得保護自己身體。	1. 共讀繪本《蝴蝶朵朵》。 2. 藉由提問、分組討論及老師的說明的過程中，讓學童能逐一省思自己、他人身體自主權的重要性，進而能建立尊重自己、他人的觀念。	完成《蝴蝶朵朵》學習單。	自編《蝴蝶朵朵》學習單。
第 10~12 週	3	家庭教育—朱家故事	家 E6 關心及愛護家庭成員。	1. 自己的成長過程。 2. 父母的辛勞。	1. 能說出最感謝及最難忘的事蹟。 2. 能用向父母傳達深深的感謝與祝福。	1. 閱讀《朱家故事》 2. 分享心得。	1. 完成《朱家故事》學習單 2. 口頭報告。	《朱家故事》學習單
第 13~15 週	3	家庭暴力防治教育—快逃！火山爆發了	閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	1. 案例分享。	1. 能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。	1. 教師說明報紙案例一則，讓學生去發現家庭暴力的可怕，在社會上有許多孩子受到虐待，需要我們伸出援手，關心、協助。	觀察 口頭回答 參與討論 心得分享	
第 16 週	1	品德教育—孝順：代父	家 E6 關心及愛護家庭成員。。	1 解決問題。	1. 學會有效解決問	1. 觀賞影片：花木蘭 2. 觀賞影片後，藉由提問、	1. 專心觀賞影片。 2. 學習單。	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		從軍的花木蘭		2. 幫父母分憂。	題。 2. 用行動實踐孝道。	討論後，讓學生能思考如何孝順父母。		
第 17~18 週	2	環境教育—空氣汙染真可怕	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	1. 空氣的重要性。 2. 所處環境之空氣概況。 3. 空氣主要污染源及其影響。 4. 防治空氣汙染之辦法。 5. 空氣品質指標。	1. 了解空氣對人體的重要性。 2. 知道所處環境的空氣概況。 3. 了解空氣污染的主要污染源及其影響。 4. 認識空氣污染防制的方法。 5. 了解空氣品質指標，以及空氣品質旗幟標示的內容。	1. 播放「空氣汙染知多少」影片，並進行簡單說明空汙的影響。 2. 說明如何防治空氣汙染 3. 說明空氣品質旗的判定標準及類型。 4. 指導學童完成「打擊空汙」學習單。	1. 專心觀賞影片。 2. 說出空氣汙染的原因。 3. 能說出防制空汙的方法。 4. 確實完成「打擊空汙」學習單。	「打擊空汙」學習單
第 19 週	1	安全教育-交通安全過馬路，不「衝」動	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 非號誌化路口及路段中正確穿越的方法	1. 學會對於非號誌化路口及路段中正確穿越的方法。	1. 「A+好行人安全四守則—安全的穿越馬路」：等候 3 大步，（等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問	1. 專心觀賞影片。 2. 分組討論	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=f1TmESgLK_o">https://www.youtube.com/watch?v=f1TmESgLK_o</a>

						題) 起步 3 動作(左看右看再左看), 舉起我的手, (增加身高讓駕駛人看到, 且盡量目視駕駛者)專心向前走(避免奔跑)。		
第 20 週	1	兒童權利公約—兒童的事, 大家的事	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CRC 內涵之兒童最佳利益原則。</li> <li>2. 兒童保護措施對兒童權利的維護與保障。</li> <li>3. 保障兒童之相關規定。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解 CRC 內涵之兒童最佳利益原則。</li> <li>2. 辨識以兒童最佳利益原則的兒童保護措施對兒童權利的維護與保障。</li> <li>3. 評估保障兒童之相關規定符合兒童最佳利益原則, 並能夠提出自己的看法與建議。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放影片『兒童節大禮上課 10 分下課 40 分—民視新聞』</li> <li>2. 老師提問、小組討論、分享</li> <li>3. 閱讀繪本《我是小孩, 我有權利》</li> <li>4. 小組討論與分享</li> </ol>	口頭回答 參與討論 心得分享	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 21 週	1	生命教育-南一五下第 2 課在黑暗中乘著音樂飛翔	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 勇敢、不向命運低頭。</li> <li>2. 自我了解與自我實現。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學習身障者克服障礙，勇於面對人生的精神。</li> <li>2. 能理解身障者的立場與感受，善意包容接受他們。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</li> <li>2. 觀看電影介紹:逆光飛翔</li> </ol>	觀賞影片參與討論心得	
第 22 週	1	戶外教育-科工館、壽山動物園一日遊	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保等的戶外學習。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 水資源面臨的問題</li> <li>2. 「溫室效應」與「全球暖化」關係</li> <li>3. 動物保護的概念</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解台灣目前水資源面臨的問題。</li> <li>2. 瞭解正確的「溫室效應」與「全球暖化」關係，提升學生惜福、珍惜資源的觀念。</li> <li>3. 建立學生正確動物保護的概</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參觀「愛水尖兵」主題展</li> <li>2. 參觀「節能減碳知多少」主題展</li> <li>3. 老師提問、同學口頭回答及心得分享</li> <li>4. 參觀壽山動物園，觀察園區內的動物們。</li> </ol>	口頭回答心得分享完成戶外教育學習單。	戶外教育學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				念			
--	--	--	--	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習紅瓦因仔眾議院課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	法定教育議題課程	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. □特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. ■其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表現: 察覺自己與各法定及教育議題間之關係, 並透過體驗探究學習如何面對及處理。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力, 理解並遵守社會道德規範, 培養公民意識, 關懷生態環境。							
課程目標	學生能認識日常生活遇到的法定重要議題, 學習如何應對處理, 並養成道德是非判斷的能力。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	學習單、口頭報告							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活 動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週	5	性別平等 教育—勇 敢做自己	性 E3 覺察性 別角色的刻板 印象, 了解家 庭、學校與職業 的分工, 不應受 性別的限制。	1. 國立教育資料館性別平等 教學影片【那一年我們一起 追夢—性別與職業】 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=anpi1BRwsc">https://www.youtube.com/watch?v=anpi1BRwsc</a>	1. 觀察生活中各 項喜好與性別 的關係。 2. 了解男女平等 的觀念及學會 尊重。	1. 搜集各行業 傑出的男性 及女性人 物。 2. 思考不同性 別的人在表	口頭報告	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						現上有什麼差異。		
第 7~9 週	3	性侵害防治教育—必須說出的秘密	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治 2. 生活周遭潛藏危機的情境。 3. 生活周遭危機情境的辨識方法。 4. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 保護自己身體避免受到傷害。 2. 培養對周遭人事物的警覺性。	1. 請同學報告所知道或印象最深的兒童受到性侵害的新聞或社會事件。 2. 觀看防範兒童性侵害的教學影帶。	觀察 口頭回答 參與討論 心得分享	
第 10 週	1	安全教育—交通安全搭車小高手	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 公共交通工具的特性與安全搭乘方法。 2. 錯誤和危險的搭乘行為。	1. 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。 2. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。	1. 乘車三部曲,討論強調候車、上車和下車時要注意當行人的安全,進入車內後要遵守當乘客的禮貌和責任,並考慮到其他乘客的乘坐權利,互相尊重才是優良的乘客。	觀賞影片 口頭回答 參與討論 心得分享	1. 交通安全宣導影片公車安全友善心運動·萱萱的冒險日記影片 來源:靖娟基金會 <a href="https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=5Q">https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=5Q</a>



C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 11~13 週	2	家庭教育 —我愛我的家	家 E6 關心及愛護家庭成員。	1. 自己的成長過程。 2. 父母的辛勞。	1. 能說出最感謝及最難忘的事蹟。 2. 能用向父母傳達深深的感謝與祝福。	1. 分享自己的成長過程。 2 分享心得。	口頭回答 參與討論 心得分享	
第 13 週	1	品德教育 :好品德微電影 Just say Hi 上下篇	藉由互助合作,加強對他人的瞭解、尊重、包容,人人幫我,我幫人人。共同拉近人與人之間的距離,創造和平。	1. 改變世界第一招。 2. 善的傳播。	1. 養成和別人打招呼的習慣。 2. 日行一善,善的傳播。	1. 觀賞微電影 Just say Hi 上下篇	觀賞影片 口頭回答 參與討論 心得分享	Youtube 搜尋關鍵字 :好品德微電影 Just say Hi 上篇 :好品德微電影 Just say Hi 下篇
第 15~17 週	3	家庭暴力防治教育 —除暴小英雄	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 案例分享。	1. 學生能瞭解遇到家庭暴力事件時,正確的處遇方式	1. 分組上網熟悉各種社會資源及支援系統,並幫助自己及他人。	觀察 口頭回答 參與討論 心得	
第 18~20 週	2	環境教育 —垃圾知多少	綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題,探討並執行對環境友善的行動。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	1. 生活中的環境問題。 2. 環境友善的行動。	1. 知道垃圾與環境的關係。 2. 認識臺灣地區的垃圾現況。 3. 了解垃圾分類的重要性及做法。 4. 了解資源回收方式,並實際	1. 教師說明垃圾處理不當會導致惡臭、孳生病媒、傳播疾病,對環境和人類健康都造成很大的危害,因	1. 說出生活中所製造的垃圾。 2. 說出臺灣目前的垃圾處理方式。	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					處理生活中製造的垃圾。	<p>此除了要妥善處理垃圾，也應減少垃圾的產生，做好資源回收，才是最好的辦法。</p> <p>2. 教師引導說明垃圾的處理方式以及垃圾分類與資源回收的相關問題。</p> <p>3. 指導學童完成「垃圾OUT」學習單。</p>	3. 確實完成「垃圾OUT」學習單。	
第 21 週	1	生命教育-南一五下第七課 魔術師爸爸	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 珍愛的東西消逝。</li> <li>2. 感情、心靈的創傷。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能讀懂主角與爸爸深厚的親情。</li> <li>2. 能珍惜家人之間的情感。</li> <li>3. 親人雖然逝去，但是親人永遠活在我們的心中。例如：有一天我不在，樹在。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</li> <li>2. 練習自我情感的表達。</li> <li>3. 對物或自然的感受。</li> </ol>	參與討論心得發表感想	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					生命可以以 任何形式存 在。			
第 20 週	1	戶外教育 -敦源聖 廟	戶 E1 善用教 室外、戶外及 校外教學,認識 生活環境(自然 或人為)。 戶 E7 參加學 校校外教學活 動,認識地方環 境,如生態、環 保、地質、文化 等的戶外學習。	1. 歸仁敦源聖廟的歷史及由 來 2. 惜字會的運作方式 3. 敦源聖廟的維護	1. 瞭解歸仁敦源 聖廟的歷史及 由來。 2. 認識惜字會, 並了解其運作 方式 3. 了解敦源聖廟 對歸仁的意 義,並落實維 護。	1. 從實際參觀 與體驗,瞭 解敦源聖廟 的歷史及由 來。 2. 認識惜字會 與歸仁地區 教育文化的 關聯。 3. 了解如何落 實維護敦源 聖廟這項文 化資產。	觀察 口頭回答 參與討論 心得	

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。