

臺南市公(私)立歸仁區紅瓦厝國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習享閱世界課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	流言終結者-破除迷信	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	比較與差異:透過專題書籍導讀,了解不同地區、不同時空所產生的迷信,據以建構學生與人互動共好的價值。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣 促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力 並透過體驗與實踐處理日常生活問題 。 國-E-C3 藉由閱讀不同類型文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養, 以認同自我文化 並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	透過書籍開拓視野,認識自我生命價值,培養堅忍不拔之性格,以及以愛與關懷擁抱地球每個角落的居民與環境,進而達到認同自我,並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準:學 生要完成的細節說明</small>	圖書館利用教育學習單、態度評量、口語回答問題、上台發表、學習單				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #e67e22; color: white; text-align: center; width: 20%;"> <p>紅螞蟻出動 (4) 綜-E-B2 認識學校圖書館藏書 分類、索書號分類</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #e67e22;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #27ae60; color: white; text-align: center; width: 20%;"> <p>紅螞蟻與小狐狸 (4) 綜-E-B1 了解文本傳達的訊息、 寫一封鼓勵的信</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #27ae60;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #6b4696; color: white; text-align: center; width: 20%;"> <p>打不倒的紅螞蟻 (5) 綜-E-B1 閱讀打不倒的孩子、寫 一封鼓勵自己的信</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #6b4696;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #2980b9; color: white; text-align: center; width: 20%;"> <p>紅螞蟻關愛世界 (6) 綜-E-C3 比較並省思台灣與非洲 的生活差異</p> </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	4	紅螞蟻出動： 認識學校圖書 資訊的檢索方 式	5-III-12 運用 圖書館(室)、 科技與網路， 進行資料蒐 集、解讀與判 斷，提升多元 文本的閱讀和 應用能力。	1. 校內圖館 館索書號 2. 學校圖書 十大分類	1. 認識學校 圖書館內 各藏書分 類的擺放 順序。 2. 認識索書 號內的分 類號與登 錄號之差 別。 3. 運用學校 圖書管網 誌查詢書 本基本資 料。	1. 教師說明學校圖書館藏書的分 類擺放方式。 2. 學生學習以分類號及登錄號進 行索書練習。 3. 以尋寶遊戲方式給予學生每人 索書任務。	1. 完成圖書 館利用教 育單。 2. 完成索書 任務挑 戰。	1. 自編五上圖 書館利用教 育。
第 6~10 週	4	紅螞蟻與小狐 狸 認識生命	2-III-2 從聽 聞內容進行判 斷和提問，並 做合理的應 對。 5-III-8 運用 自我提問、推 論等策略，推 論文本隱含的 因果訊息或觀 點。	1. 書籍「狐 狸電話亭 2. 給書中主 角的一封信	1. 閱讀書籍 「狐狸電 話亭」 2. 了解文本 所要傳達 的訊息 3. 寫一封鼓 勵的信。	1. 共讀書籍「狐狸電話亭」 2. 提問與團體討論 3. 寫一封給狐狸媽媽的信	1. 完成共讀 學習單 2. 討論態度	1. 書籍「狐狸 電話亭」 2. 導讀提問單 3. 書信學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 11~15 週	5	打不倒的紅螞蟻	6-III-6 練習各種(應用文)寫作技巧。 5-III-12 運用圖書館(室)→科技與網路,進行資料蒐集→解讀與判斷→提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 書籍「打不倒的孩子」 2. 2008 奧運片段影片 3. 給自己的一封信	1. 閱讀書籍「打不倒的孩子」 2. 回應文本問題 3. 寫一封給自己的期許信	1. 共讀書籍「打不倒的孩子」 2. 團體討論文本問題 3. 完成主題閱讀學習單 4. 欣賞 2008 奧運片段影片	1. 完成閱讀提問單 2. 團體討論態度 3. 參與活動	1. 主題閱讀提問單 2. 2008 年奧運紀錄片
第 16~21 週	6	紅螞蟻關愛世界	5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	1. 書本「星星旅館的探險」 2. 性格特質詞語	1. 獨立閱讀「星星旅館的探險」。 2. 感受連加恩服務的態度。 3. 比較並省思台灣與非洲的生活差異。	1. 閱讀「星星旅館的探險」。 2. 星星旅館探險提問單。 3. 認識性格特質語詞,並與連加恩之行動相互連結。	1. 完成提問單 2. 發表想法	1. 閱讀提問單

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公(私)立歸仁區紅瓦厝國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習享閱世界課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	流言終結者-打破刻板	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	變遷與因果:透過書籍導讀,了解不同地區、不同時空所產生的各類印象,據以建構正確的情感及公民素養				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 國-E-C3 藉由閱讀不同類型文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	透過書籍開拓視野,認識自我生命價值,培養是非判斷能力,養成團體合作之精神,以及用愛與關懷包容、尊重與欣賞多元文化。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學 習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準:學生 要完成的細節說明	圖書館利用教育學習單、態度評量、口語回答問題、上台發表、學習單				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	紅螞蟻展身手	5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 台南市公立圖書館網站 2. 跨館借閱的功能	1. 認識市立公共圖書館線上館藏查詢功能。 2. 學習市立公共圖書館線上館藏跨館借閱之功能。	1. 教師說明並示範市立公共圖書館線上館藏查詢的操作介面。 2. 學生分組操作，模擬進行跨館借閱的程序。	1. 完成五下圖書館利用教育學習單 2. 參與活動	1. 自編五下圖書館利用教育學習單
第 6-10 週	4	紅螞蟻最重要的東西是什麼？	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 書本《你最重要的東西是什麼》 2. 自己最重要的東西	1. 獨立閱讀書本《你最重要的東西是什麼》 2. 了解每個人心中最重要的事情。 3. 尊重他人的想法	1. 以提問完成認識《你最重要的東西是什麼》一書的創作源起 2. 破冰遊戲 3. 繪畫自己心目中認為重要的東西	1. 完成共讀學習單 2. 回答問題 3. 參與活動	1. 書本《你最重要的東西是什麼》 2. 共讀學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

					4. 珍惜感恩 身旁人事物			
第 11-15 週	4	紅螞蟻最大聲	5-III-6 熟習 適合學習階段 的 摘要策略， 擷取大意。 5-III-7 連結 相關的知識和 經驗，提出自 己的觀點， 評 述 文本的內 容。	1. 書本《大 聲公》 2. 大聲公學 習單	1. 獨立閱讀 書本《大 聲公》 2. 了解團隊 生活與合 作 3. 培養是非 判斷的能 力	1. 認識書本《大聲公》作者。 2. 挑選自己做喜歡的篇章並擷取 大意。 3. 設計並創造大聲公學習單	1. 參與活動 2. 設計並創 造大聲公 學習單	1. 書本《大聲 公》
第 16-21 週	6	神秘的紅螞蟻 騎士	2-III-5 把握說 話內容的主 題、重要細節 與結構邏輯。 5-III-6 連結相 關的知識和經 驗，提出自己 的觀點，評述 文本的內容。	1. 書本《神 秘的無名 騎士》 2. 心目中的 神秘騎士 小書	1. 閱讀書本 《神秘的 無名騎 士》 2. 看見自己 個性、特 質。 3. 打破性別 刻板印 象，包容 欣賞多 元。	1. 共讀書本《神秘的無名騎士》 2. 團體討論同學們自己與之間的 個性與特質有何不同，並接 納。 3. 創意寫作神秘騎士小書	1. 口頭回答 2. 團體討論 3. 完成小書	1. 書本《神秘 的無名騎 士》 2. 神秘的無名 騎士提問單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。