

臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民小學 113 學年度第一學期二年級彈性學習樂英生活課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	說文解字-書寫基本單字 及簡單對話句型	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(38)節		
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)						
設計理念	關係：透過故事情境使學生能運用語文元素並認識多元文化，進而具備世界觀。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。						
課程目標	1. 具備聽、說、讀、寫英文字母、相關字詞。 2. 應用簡易英語句型於課室。 3. 認識不同國家所在的位置及地標。						
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的 細節說明	1. 正確進行字母認讀，通過字母闖關。 2. 根據繪本情節，完成學習單創作及分享。 3. 透過韻文或歌曲活動，表達對音韻覺識的理解以及課室英語的運用。						
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)							
Here you are. (7節) 1.聽、說及認讀日常用語 2. 吟唱歌曲並聽懂主要內容		Try again. (11節) 1.聽、說及認讀日常用語 2. 吟唱歌曲並聽懂主要內容		Hurry up. (10節) 1.聽、說及認讀日常用語 2. 吟唱歌曲並聽懂主要內容		How are you? (10節) 1.聽、說及認讀日常用語 2. 吟唱歌曲並聽懂主要內容	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	7	Here you are.	英 1-I-1 能聽辨字母名 英 1-I-2 能聽辨英語語音 英 2-I-1 能說出字母名 英 2-I-2 能說出英語語音 生 3-I-3 體會學習的樂趣 和成就感，主動 學習新的事物。	1. Aa~Cc 字 母的字首 音 2. Aa~Cc 生 活中常見 的單字 3. 簡易生 活英語 句型	1. 能聽、 說、讀、 寫字母 2. 能聽、 說、讀生 活中常見 的單字 3. 能應用生 活中常見 的會話	1. 運用故事引導學生 聽、說、讀 Aa~Cc 生 活中常見的單字 2. 覺察 Aa~Cc 單字中的 字首音並透過韻文熟 練自然發音。 3. 運用情境引導學生 聽、說、讀課室英 語。 4. 認識故事背景中阿拉 伯這個國家及地標。	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	Aa~Cc 字母及 生字圖卡設計
第 6~11 週	11	Try again.	英 1-I-1 能聽辨字母名 英 1-I-2 能聽辨英語語音 英 2-I-1 能說出字母名 英 2-I-2 能說出英語語音 生 3-I-3 體會學習的樂趣 和成就感，主動 學習新的事物。	1. Dd~Ff 字 母的字首 音 2. Dd~Ff 生 活中常見 的單字 3. 簡易生 活英語 句型	1. 能聽、 說、讀、 寫字母 2. 能聽、 說、讀生 活中常見 的單字 3. 能應用生 活中常見 的會話	1. 運用故事引導學生 聽、說、讀 Dd~Ff 生 活中常見的單字 2. 覺察 Dd~Ff 單字中的 字首音並透過韻文熟 練自然發音。 3. 運用情境引導學生 聽、說、讀課室英 語。 4. 認識故事背景中法國 這個國家及地標。	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. Dd~Ff 字母 及生字圖卡 設計 2. 選用繪本 「Food for thought」 及繪本電子 檔 3. 圖文創作單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 12~16 週	10	Hurry up!	<p>英 1-I-1 能聽辨字母名</p> <p>英 1-I-2 能聽辨英語語音</p> <p>英 2-I-1 能說出字母名</p> <p>英 2-I-2 能說出英語語音</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>1. Gg~Jj 字母的字首音</p> <p>2. Gg~Jj 生活中常見的單字</p> <p>3. 簡易生活英語句型</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫字母</p> <p>2. 能聽、說、讀生活中常見的單字</p> <p>3. 能應用生活中常見的會話</p>	<p>1. 運用故事引導學生聽、說、讀 Gg~Jj 生活中常見的單字</p> <p>2. 覺察 Gg~Jj 單字中的字首音並透過韻文熟練自然發音。</p> <p>3. 運用情境引導學生聽、說、讀課室英語。</p> <p>4. 認識故事背景中墨西哥這個國家及地標。</p>	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>Gg~Jj 字母及生字圖卡設計</p>
第 17~22 週	10	How are you?	<p>英 1-I-1 能聽辨字母名</p> <p>英 1-I-2 能聽辨英語語音</p> <p>英 2-I-1 能說出字母名</p> <p>英 2-I-2 能說出英語語音</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>1. Kk~Mm 字母的字首音</p> <p>2. Kk~Mm 生活中常見的單字</p> <p>3. 簡易生活英語句型</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫字母</p> <p>2. 能聽、說、讀生活中常見的單字</p> <p>3. 能應用生活中常見的會話</p>	<p>1. 運用故事引導學生聽、說、讀 Kk~Mm 生活中常見的單字</p> <p>2. 覺察 Kk~Mm 單字中的字首音並透過韻文熟練自然發音。</p> <p>3. 運用情境引導學生聽、說、讀課室英語。</p> <p>4. 認識故事背景中埃及這個國家及地標。</p>	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. Jj~Mm 字母及生字圖卡設計</p> <p>2. 選用繪本「Who took the candies from the cookie jar」及繪本電子檔</p> <p>3. 字母學習單</p> <p>4. 字母闖關關卡設計</p>

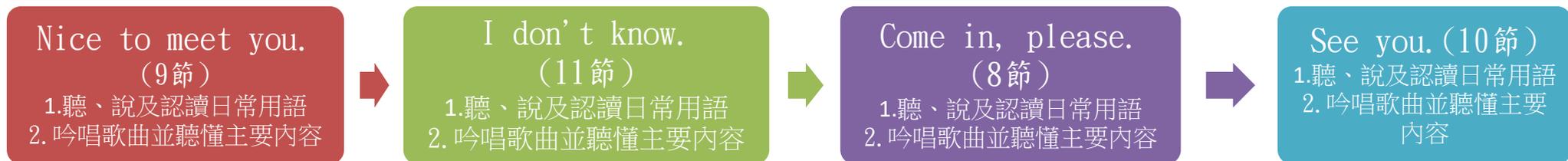
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民小學 113 學年度第二學期二年級彈性學習樂英生活課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	說文解字-書寫基本單字及簡單 對話句型	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(38)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：透過故事情境使學生能運用語文元素並認識多元文化，進而具備世界觀。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 具備聽、說、讀、寫英文字母、相關字詞。 2. 應用簡易英語句型於課室。 3. 認識不同國家所在的位置及地標。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學 習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1. 正確進行字母認讀，通過字母闖關。 2. 根據繪本情節，完成學習單創作及分享 3. 透過韻文或歌曲活動，表達對音韻覺識的理解以及課室英語的運用。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	7	Nice to meet you.	英 1-I-1 能聽辨字母名 英 1-I-2 能聽辨英語語音 英 2-I-1 能說出字母名 英 2-I-2 能說出英語語音 生 3-I-3 體會學習的樂趣 和成就感，主動 學習新的事物。	1. Nn~Pp 字母的 字首音 2. Nn~Pp 生活中 常見的單字 3. 簡易生活英 語句型	1. 能聽、 說、讀、 寫字母 2. 能聽、 說、讀生 活中常見 的單字 3. 能應用生 活中常見 的會話	1. 運用故事引導學生 聽、說、讀 Nn~Pp 生 活中常見的單字 2. 覺察 Nn~Pp 單字中的 字首音並透過韻文熟 練自然發音。 3. 運用情境引導學生 聽、說、讀課室英語。 4. 認識故事背景中荷蘭 這個國家及地標。	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. Nn~Pp 字母及 生字圖卡設計
第 6~11 週	10	I don' t know.	英 1-I-1 能聽辨字母名 英 1-I-2 能聽辨英語語音 英 2-I-1 能說出字母名 英 2-I-2 能說出英語語音 生 3-I-3 體會學習的樂趣 和成就感，主動 學習新的事物。	1. Qq~Ss 字母的 字首音 2. Qq~Ss 生活中 常見的單字 3. 簡易生活英 語句型	1. 能聽、 說、讀、 寫字母 2. 能聽、 說、讀生 活中常見 的單字 3. 能應用生 活中常見 的會話	1. 運用故事引導學生 聽、說、讀 Qq~Ss 生 活中常見的單字 2. 覺察 Qq~Ss 單字中的 字首音並透過韻文熟 練自然發音。 3. 運用情境引導學生 聽、說、讀課室英語。 4. 認識故事背景中澳洲 這個國家及地標。	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. Qq~Ss 字母及生 字圖卡設計 2. 選用繪本繪本 「Color zoo」 及繪本電子檔 3. 繪本學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 12~16 週	10	Come in, please.	<p>英 1-I-1 能聽辨字母名</p> <p>英 1-I-2 能聽辨英語語音</p> <p>英 2-I-1 能說出字母名</p> <p>英 2-I-2 能說出英語語音</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>1. Tt~Vv 字母的字首音</p> <p>2. Tt~Vv 生活中常見的單字</p> <p>3. 簡易生活英語句型</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫字母</p> <p>2. 能聽、說、讀生活中常見的單字</p> <p>3. 能應用生活中常見的會話</p>	<p>1. 運用故事引導學生聽、說、讀 Tt~Vv 生活中常見的單字</p> <p>2. 覺察 Tt~Vv 單字中的字首音並透過韻文熟練自然發音。</p> <p>3. 運用情境引導學生聽、說、讀課室英語。</p> <p>4. 認識故事背景中俄羅斯這個國家及地標。</p>	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. Tt~Vv 字母及生字圖卡設計</p>
第 17~22 週	9	See you.	<p>英 1-I-1 能聽辨字母名</p> <p>英 1-I-2 能聽辨英語語音</p> <p>英 2-I-1 能說出字母名</p> <p>英 2-I-2 能說出英語語音</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>1. Ww~Zz 字母的字首音</p> <p>2. Ww~Zz 生活中常見的單字</p> <p>3. 簡易生活英語句型</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫字母</p> <p>2. 能聽、說、讀生活中常見的單字</p> <p>3. 能應用生活中常見的會話</p>	<p>1. 運用故事引導學生聽、說、讀 Ww~Zz 生活中常見的單字</p> <p>2. 覺察 Ww~Zz 單字中的字首音並透過韻文熟練自然發音。</p> <p>3. 運用情境引導學生聽、說、讀課室英語。</p> <p>4. 認識故事背景中台灣這個國家及地標。</p>	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. Ww~Zz 字母及生字圖卡設計</p> <p>2. 選用繪本繪本「The Wheels on the bus」及繪本語音檔</p> <p>3. 字母闖關關卡設計</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。