

學習主題名稱 (中系統)	紅瓦好厝邊 鄉土之美	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：透過探索校園，了解校園建築與在地早期傳統建築特色，進而關懷在地的生態環境與環境永續經營的行動力。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術欣賞的基本素養，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	探索校園角落實踐安全守則，啟發孩子對新事物的學習動力。認識社區地貌、地標，欣賞多元美感、認識、學習與社區共榮。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	利用踏查拍照，知道校園綠建築的實用與美好。透過分享認識社區的建築與地標。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; gap: 20px;"> <div style="background-color: #800000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 走，校園探索去 (5) 生活-E-A2 </div> <div style="font-size: 2em;">➔</div> <div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 學校附近 (5) 生活-E-B3 </div> </div>					

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共二個單元)

單元名稱		走，校園探索去	教學期程	第 12 週至第 16 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【安全教育】安 E8 了解校園安全的意義。 【戶外教育】戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。				
	學習內容(校訂)	1.知道校徽意涵、綠建築指標 2.知道行政大樓各處室、視聽教室、體育器材室、物品修繕室、各班級教室的位置 3.覺知在校園中遇到外人入侵的處理方式				
學習目標		1.從彩繪學校校徽，了解校舍建築特色，進而知道在校園中進行各項學習時教室的位置地點。 2.探究在校園學習與生活時，可能發生的危險事件與原因，歸納避免發生危險的方法。 3.觀察並找到校舍綠建築的設計。 4.願意與人分享踏查的成果。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		1	1. 介紹在地傳統建築(紅瓦)，歸仁舊地名紅瓦厝，學校建校採用而名之。 2. 紅瓦厝校徽意涵與各棟建築搭配。	1. 學生分享居家環境的紅瓦舊建築 2. 學生分享哪些地方看到校徽	實作評量： 完成彩繪學校校徽 校園踏查學習單	在地舊建築照片、學校校舍照片
		1	1. 校園安全宣導，外人入侵時怎麼處理；緊急求助鈴介紹與使用，介紹緊急求助鈴放置地點。 2. 校舍是綠建築，介紹綠建築。	1. 學生分享外人入侵演練做法 2. 學生發表在校園那些地方看到緊急求助鈴、綠建築指標	實作評量： 完成校園危機事件學習單	國教署校園永續推廣計畫-森林小學堂動畫【校園安全篇】
		1	1. 分組踏查行前說明、分配平板、分組抽路線圖(紅線、綠線、橘線、藍線)(上)。 2. 到校園尋找學校的綠建築指標。依照路線一一抵	分組進行校園踏查，找到綠建築指標	實作評量： 拍下綠建築指標照片並將分組路線各	平板

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		達校園綠建築指標處，拍照後拿取路線圖顏色的「到此一遊完成卡」。		點之完成卡帶回	
1		1. 分組踏查行前叮嚀，各組領取路線圖(下)。 2. 到校園尋找學校的綠建築指標。依照路線一一抵達校園綠建築指標處，拍照後拿取路線圖顏色的「到此一遊完成卡」。	分組進行校園踏查，找到綠建築指標	實作評量： 拍下綠建築指標照片並將分組路線各點之完成卡帶回	平板
1		1. 各組將照片投影到大螢幕分享踏查成果	小組發表	口頭評量： 分組發表	單槍 大螢幕

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

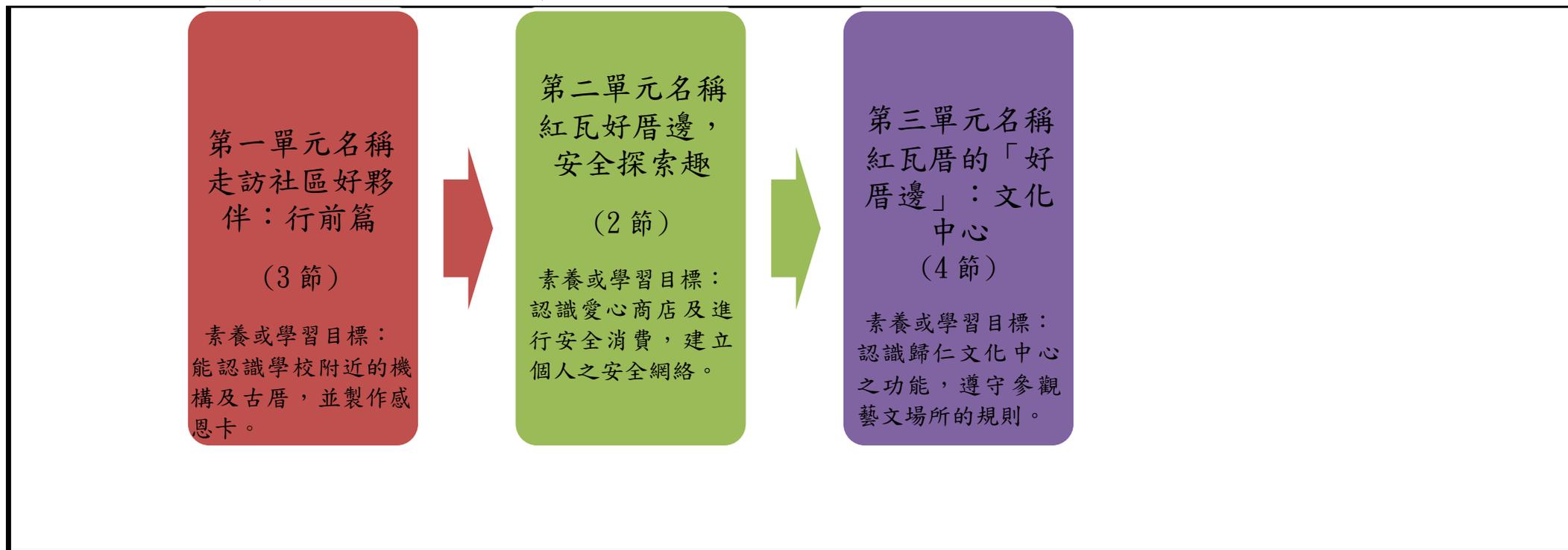
本表為第二單元教學流程設計/(本學期共二個單元)						
單元名稱		學校附近	教學期程	第 17 週至第 22 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 安 E2 了解危機與安全。 健體 Ba-I1 上下學情境的安全須知。				
	學習內容(校訂)	1.於上學情境中，了解注意交通安全並認識交通安全常識 2.知道學生附近愛心站及遇到危機時的處理方式 3.欣賞學校附近的地標、建築物				
學習目標		1.認識日常生活中與步行、乘車相關之交通標誌、標線與號誌 2.能觀察生活周遭的人、事、物 3.認識社區之美，愛惜社區事物				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形	學習資源

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

	數)			式+要看到什麼?	
1		<ol style="list-style-type: none"> 1. 提問學校校園汽機車上學接送方式?機車,要戴安全帽,下機車的方式。搭乘汽車下車前要做哪些準備?開哪側的門下車? 2. 自己走路上學或是爸媽載到學校對面,自己再走過馬路的,怎麼走? 3. 播放交通安全影片「兒童過馬路」,說明應注意事項。 	學生分享自己上學方式,以及他怎麼做。	實作評量: 完成「交通安全停看聽」、「行走與乘車安全守則」學習單	交通安全影片: 1. https://www.youtube.com/watch?v=Rbe5DgeKfKc 2. https://www.youtube.com/watch?v=hYrs1FsYRz8
1		實際帶到學校圍牆邊演練,學會看紅綠燈號誌以及注意事項(燈號顏色判斷、秒數要足夠等)、行人安全過馬路。	透過實際情境,學會安全過馬路	實作評量: 能做到安全過馬路的步驟,並順利過馬路	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹學校附近的地標、建築物(廟) 2. 發下學習單:「往學校途中」(學區地圖)指導,應學習單帶回家詢問家長帶自己的上學路線圖,在學習單地圖上把路線畫出來,並將經過的地標或建築物拍照上傳到 classroom。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問家長自己的上學路線 2. 將上學路線經過的地標或建築物拍照並上傳 	實作評量: 完成「往學校途中」學習單	手機或相機 classroom
		孩子分享上學路線圖 用 google map,標示出孩子經過的各個地標位置	學生分享	口頭評量: 個人發表	google map
		從孩子分享的上學路線圖,路線接近的孩子,代表是居住在鄰近區域,在這些鄰近區域裡有哪些愛心站,遇到危險時,可以向他們緊急求助。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享 2. 知道住家與學校附近的愛心站 	口頭評量: 個人發表	google map

教學期程請敘明週次起訖,各個單元以教學期程順序依序撰寫,每個單元需有一個單元學習活動設計表,表太多或不足,請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	紅瓦好厝邊 鄉土踏查	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(9)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：探索社區中之人事物，透過互動，了解社區文化及安全網絡。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	探索社區，拜訪街坊鄰居，從實地踏查中，了解紅瓦厝社區的風土人情，建立個人安全聯絡網絡。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	1. 學習單：能完成紅瓦厝地名由來的學習單。 2. 發表：能說出紅瓦厝國小附近之建築物、何謂愛心商店、陳家古厝建築之特色。 3. 寫作：能用正確的書信格式書寫感謝卡。 4. 小組討論：討論生活環境中的問題，並進一步考察、處理。 5. 發表：能口頭說出實際探索環境之經驗。 6. 小組討論：討論參觀展覽時之注意事項，。 7. 參與活動：認識歸仁文化中心之功能，能遵守參觀禮儀。 8. 創作：每組能輪流使用平板，拍下歸仁文化中心印象深刻之照片。 9. 報告：每組能分享參訪歸仁文化中心之照片及參訪心得。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第一單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱	走訪社區好伙伴	教學期程	第 12 週至第 14 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	(生) 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 (生) 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 (國) 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為) 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

學習內容(校訂)	1. 歸仁之起源。 2. 紅瓦厝傳統建築之特色。 3. 參觀禮儀。				
學習目標	能認識學校附近的機構及古厝，並製作感恩卡。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	1	1、介紹紅瓦厝地名由來 2、以紅瓦厝為中心， (1)介紹四周有那些建築物以及愛心商店 (2)小活動-方位和地點連連看的遊戲	1. 學生專心閱讀紅瓦厝地名的由來。 2. 學生專心看照片，知道紅瓦厝國小附近有什麼建築物和愛心商店。	10. 學生能完成紅瓦厝地名由來的學習單。 11. 透過遊戲學生能說出紅瓦厝國小附近有什麼建築物。	1. 平板 2. 歸仁區公所 https://gueiren.tainan.gov.tw/News_Content.aspx?n=13967&s=204663 3. 歸仁紅瓦厝聚落故事 https://www.youtube.com/watch?v=ebKXtuLBLx0
	1	1. 用影片和照片介紹陳家古厝的特色 2. 用照片介紹文化中心空間配置圖 3. 校外踏查注意事項 (1) 注意防曬，帶水壺、薄外套、不要帶太多錢 (2) 行進間安全，當天穿統一的服裝 (3) 維護社區環境 (4) 注意參觀的禮儀	1. 學生專心欣賞影片和照片，藉此了解陳家古厝。 2. 學生透過瀏覽文化中心的網站，知道文化中心的空間配置圖。 3. 學生知道校外踏查要注意的事項。	12. 學生能說出什麼是愛心商店。 13. 學生能說出陳家古厝建築的特色。	4. 台南歷史建築~穎川家廟 chienlcn的生活隨意紀實:【台南·歷史建築】歸仁·穎川家廟
	1	1. 說明書信的格式 2. 讓學生分二組寫感謝卡 送給 7-11 店長和文化中心館長	1. 學習書信的格式 2. 每位學生能用小卡片寫出感謝的話	14. 學生能用正確的書信格式寫感謝卡。	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

					5. 文化中心空間配置圖(關於我們~空間介紹) 歸仁文化中心-空間介紹(tainan.gov.tw)
--	--	--	--	--	--

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		紅瓦好厝邊，安全探索趣	教學期程	第 15 週至第 16 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(生)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 (生)2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 (健)2-1-4 辨識食物的安全性，並選擇健康的營養餐點。 (健)5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。 (環)1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 安 E2 了解危機與安全。				
	學習內容(校訂)	1. 學校愛心商店的地點與標誌。 2. 學校愛心商店可協助的項目。 3. 購物注意事項及消費者權益。				
學習目標		認識愛心商店及進行安全消費，建立個人之安全網絡。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+ 要看到什麼?	學習資源

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

	2 節	<p>學校的好厝邊-7-11 便利商店(安全規範篇 1 節)</p> <p>1、認識學校愛心商店的地點與標誌。</p> <p>2、便利商店可協助的項目，是 24 小時的守護天使。</p> <p>3、便利商店不能販賣何種物品給十八歲以下的少年及兒童？</p> <p>學校的好厝邊-7-11 便利商店(安全購物篇 1 節)</p> <p>1、講解購物注意事項及消費者權益。</p> <p>2、實際認讀食品內容物。</p> <p>3、有禮貌的詢問店員問題並順利結帳。</p> <p>4、安全的購物認知，讓我們能更加善用好鄰居，並建立個人的安全網絡。</p>	<p>1、明白學校愛心商店的標誌與提供的各項協助與服務。</p> <p>2、了解消費者的權益與觀察商品的標示與內容物。</p>	<p>1、小組討論生活環境中的問題，並進一步考察、處理。</p> <p>2、能口頭說出實際探索的經驗。</p>	<p>1、紅瓦厝國小愛心服務站單</p> <p>2、健康課本第三冊(翰林版)</p> <p>3、數學課本第四冊(南一版)</p>
--	-----	---	---	---	--

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱	紅瓦厝的「好厝邊」：文化中心	教學期程	第 17 週至第 22 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	<p>學習表現</p> <p>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</p>	<p>(生)2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>(生)3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>(生)E-I-2 生活規範的實踐</p> <p>(生)E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>			
	<p>學習內容(校訂)</p>	<p>1. 參觀展覽與欣賞表演的禮儀與規則。</p> <p>2. 團體活動的參與態度。</p>			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

學習目標	認識歸仁文化中心之功能，遵守參觀藝文場所的規則。				
	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到 什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	1	介紹歸仁文化中心 1. 瞭解歸仁文化中心的歷史沿革 2. 認識歸仁文化中心的空間配置與功能 3. 認識歸仁文化中心的專案活動與展覽 4. 講解參觀展覽和表演時的注意事項 5. 學生分組與工作分配： (1) 推選組長、報告者、保管者 (2) 輪流拍下印象深刻的照片	1. 了解歸仁文化中心的 空間配置 2. 知道參觀展覽或表演 時的注意事項	1. 小組討論參觀展 覽時的注意事 項。 2. 能遵守參觀禮 儀。 3. 能團隊合作。 4. 分組發表 5. 口頭報告 6. 拍攝照片	1. 歸仁文化中心 網 站 https://gueirencultural.tainan.gov.tw/ 2. 平板 3. 投影機
	2	實際參訪歸仁文化中心 1. 學生分組和分配平板 2. 參訪歸仁文化中心 3. 輪流使用平板拍照	1. 組員能團隊合作 2. 能遵守參訪的規則與 禮儀 3. 能使用平板拍照。		
	1	分享參訪心得 1. 分組將參訪照片分享並說明照片	1. 學會上台報告的禮貌 2. 觀眾能尊重報告者		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。