

臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民小學 113 學年度(第一學期)二年級彈性學習享閱世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	我讀、我寫，所以我 在-自我情感描述	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(11)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：認識與抒發自我情緒，並透過欣賞他人作品了解他人情感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	培養學生認識自己與他人的情感表達，進而能在生活中實踐欣賞、理解他人的情感。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1、學生能依照繪本內容畫出簡單的概念圖 2、能夠推論故事情節的演進 3、正確發表自我經驗與感受 4、能完成學習單				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	遇見慌張先生	<p>(國)5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>(國)5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>(國)5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>(生)6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>1.繪本《慌張先生》的探討。</p> <p>2.故事的啟發。</p> <p>3.自身經驗的反思</p> <p>4.事前準備的習慣。</p>	<p>1.了解文本中表達的內容。</p> <p>2.認知事前準備的重要性。</p> <p>3.學習對自我日常事務負責任的態度</p>	<p>1.共讀繪本《慌張先生》。</p> <p>2.討論並畫下概念圖重述故事結構。</p> <p>3.發表及分享自身對於「慌張」的相關經驗及後果。</p> <p>4.書寫閱讀學習單。</p>	<p>1.專注閱讀</p> <p>2.正確回答問題。</p> <p>3.參與討論，並發表自己的經驗及想法。</p> <p>4.完成閱讀學習單</p>	<p>1.繪本《慌張先生》</p> <p>2.閱讀學習單</p>

<p>第 4-7 週</p>	<p>4</p>	<p>頑皮公主不出嫁</p>	<p>(國)5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 (國)5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 (國)5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 (生)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物。</p>	<p>1.繪本「頑皮公主不出嫁」的探討。 2.日常生活中的刻板印象。 3.接納與刻板印象不同的人事物。 4.共同分擔家事的重要性。</p>	<p>1.了解文本中表達的內容。 2.認識生活中的刻板印象。 3.能接納、喜歡自己。 4.形塑分擔家事的習慣。</p>	<p>1.共讀繪本「頑皮公主不出嫁」。 2.討論並畫下概念圖重述故事結構。 3.討論刻板印象並發現日常生活中的刻板印象。 4.書寫閱讀學習單。</p>	<p>1.專注閱讀。 2.正確回答問題。 3.專心參與討論。 4.完成學習單。</p>	<p>1.繪本「頑皮公主不出嫁」 2.繪本導讀簡報 3.共讀學習單</p>
<p>第 8-11 週</p>	<p>4</p>	<p>媽媽的紅沙發</p>	<p>(國)5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。 (國)5- I -7 運</p>	<p>1.繪本「媽媽的紅沙發」的探討。 2.解決生活</p>	<p>1.了解文本中表達的內容。 2.學習面對困境。</p>	<p>1.共讀繪本「媽媽的紅沙發」。 2.推論繪本家庭成員在家庭中的重要性。 3.討論自己家庭成員在家庭中的重要性。</p>	<p>1.專注閱讀。 2.正確回答問題。 3.專心參與</p>	<p>1.繪本「媽媽的紅沙發」 2.繪本導讀簡報 3.共讀學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>(國)5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>(國)6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>(生)7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>困境的方法。</p> <p>3. 自己及家人在家庭中的角色功能。</p> <p>4. 共同分擔家事的重要性。</p>	<p>3. 認知家人的辛勞。</p> <p>4. 了解成員同心協力、努力達成目標的價值。</p>	<p>4. 發表與家人共同完成目標的方法。</p>	<p>討論</p> <p>4. 完成學習單。</p>	
--	--	--	---	---	--	---------------------------	----------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民小學 113 學年度第二學期二年級彈性學習享閱世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	我讀、我寫，所以我 在-男女感受大不同	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(9)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：認識不同性別對情感的感觸，進而能包容、尊重他人。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	培養學生認識自己與他人的情感表達，進而能在生活中實踐欣賞、理解他人的情感。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1、學生能依照繪本內容畫出簡單的概念圖 2、能夠推論故事情節的演進 3、能夠進行小組討論與分享 4、能完成學習單				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其 「學習表 現」之動詞 具體規畫設 計相關學習 活動之內容 與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	我小時候長什麼樣子	(國)5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 (國)5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。 (國)5- I -9 喜愛閱讀。 (國)6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。	1.繪本「我小時候長什麼樣子」的探討。 2.成長帶來的改變及改變的情形。 3.家人訪談。 4.家人對自己的期許及自我肯定。	1.了解文本中所傳達的訊息。 2.藉由比較不同的動物,思考成長帶來的變化,了解自己的成長。 3.增強自我肯定信念。 4.了解家人對自己的期許及自我肯定。 5.表達對家人的感謝及展現對家人的	1.共讀繪本「我小時候長什麼樣子」。 2.討論並畫下概念圖重述故事結構。 3.與小組分享訪問家人自己小時候的情形。 4.發表家人對自	1.能專注閱讀。 2.能正確回答問題。 3.能參與討論與積極發表。 4.完成共讀學習單	1.繪本「我小時候長什麼樣子」 2.繪本導讀簡報 3.共讀學習單

			(生)1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	5. 對家人的感謝及展現感謝情懷。	感謝情懷。	己的期許。 5. 發表對家人的感謝。 6. 完成學習單		
第 4-7 週	3	花婆婆	(國)5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 (國)5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 (國)5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 (國)6-I-2 透過閱讀及觀察，	1. 繪本「花婆婆」的探討。 2. 自己的夢想。 3. 讓生活環境更美好的方法。 4. 日常生活中的環境保護工作與自然保育的工作。	1. 閱讀繪本「花婆婆」與了解文本中所傳達的訊息。 2. 描述自己的夢想。 3. 說出讓生活環境更美好的方法。 4. 在日常生活中做好環境保護工作與自然保育的工作。	1. 共讀繪本「花婆婆」。 2. 討論並畫下概念圖重述故事結構。 3. 學習完整發表自己的夢想。 4. 共同討論使生活環境更美好的方法。 5. 共同探討環境保	1. 能專注閱讀。 2. 正確回答問題。 3. 參與討論並積極發表。 4. 完成共讀學習單	1. 繪本「花婆婆」 2. 繪本導讀簡報 3. 共讀學習單

			<p>積累寫作材料。</p> <p>(生)6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>			<p>護與自然保育的實踐方法。</p> <p>6. 完成學習單</p>		
第 8-11 週	3	威廉的洋娃娃	<p>(國)5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>(國)5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>(國)5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>(國)6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材</p>	<p>1. 繪本「威廉的洋娃娃」的探討。</p> <p>2. 性別的固有刻板印象種類。</p> <p>3. 尊重彼此的興趣。</p> <p>4. 欣賞與包容他人差異</p> <p>5. 和諧的兩性相處關係。</p>	<p>1. 了解文本中所傳達的訊息。</p> <p>2. 認知個別差異不因性別而不同。</p> <p>3. 尊重個別差異。</p> <p>4. 體察性別刻板印象與社會期望關聯</p>	<p>1. 共讀繪本「威廉的洋娃娃」。</p> <p>2. 討論並畫下概念圖重述故事結構。</p> <p>3. 小組發表與聆聽每個人的喜好。</p> <p>4. 討論各職業中的刻板印象。</p> <p>5. 歸納興</p>	<p>1. 能專注閱讀。</p> <p>2. 能正確回答問題。</p> <p>3. 參與討論並積極發表。</p> <p>4. 完成共讀學習單</p>	<p>1. 繪本「威廉的洋娃娃」</p> <p>2. 繪本導讀簡報</p> <p>3. 共讀學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			料。 (生)1-I-2 覺 察每個人均 有其獨特性 與長處，進 而欣賞自己 的優點、喜 歡自己。			趣發展與 性別的低 差別關 聯。		
--	--	--	---	--	--	---------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。