

臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習紅瓦厝仔眾議院課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	法定教育議題課程	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(10)節，單週上課			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文 □服務學習 ■戶外教育 □班際或校際交流 ■自治活動 ■班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學							
設計理念	關係：覺察與家人和親戚間的關係與互動情形，進而體認親友間相互合作的情誼。 差異與多元：能認識性別差異產生的身心異同，並分辨身體的界限。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	學生能認識日常生活遇到的法定重要議題，學習如何應對處理，並養成道德是非判斷的能力							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	完成班級討論自治會議的會議紀錄(針對法治教育相關議題)							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1.3.5 週	2	男女大不同？ 男生、女生一 定要分得這麼 清楚嗎？	性 E2 覺知身 體意象對身心 的影響。 性 E3 覺察性	1. 生理性 別、性傾 向、性別 特質與性	1. 能認識性別生長的異同、肯定自己和互相尊重。 2. 能夠尊重並欣賞	「你我他」集體創作： 1. 每個人之間有什麼相同？有什麼不同？	觀察 口頭回答 學習單	男女大不同？ 國教輔導團教案：男生、女生一定要分得

		<p>性別平等教育</p>	<p>別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>別認同多樣性的尊重。</p> <p>2. 性別角色的突破與性別歧視的消除。</p> <p>3. 自我探索的想法與感受。</p>	<p>社會多元化現象，消除性別歧視與偏見。</p> <p>3. 能夠覺察社會文化中的性別權力關係。維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>4. 能夠覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>2. 男女之間有什麼相同？有什麼不同？</p> <p>一、是男生的？還是女生的？</p> <p>二、關於男生、關於女生。</p> <p>三、男生、女生真的就應該這樣嗎？</p>		<p>這麼清楚嗎？</p>
<p>第 7.9 週</p>	<p>2</p>	<p>性侵 STOP！</p> <p>性侵害防治教育</p>	<p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>1. 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>2. 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>3. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>1. 能瞭解性騷擾包含語言性騷擾、非語言性騷擾和身體性騷擾等多面向的性騷擾。勇於拒絕不合理的性騷擾或性侵害、暴力。</p>	<p>誠實說出你的感覺:在活動中藉著自己的感受來「感同身受」被性騷擾的感覺，使得學生瞭解該如何尊重自己和別人的身體自主權。</p> <p>我能保護自己了嗎？在喚醒自己的身體自主權之後，便一反被動受害的形象，主動出擊拒絕，才是真正能保護自己的方式。</p>	<p>口頭回答 學習單</p>	

第 11.13.15 週	3	<p>戶外教育</p> <p>安全教育</p> <p>環境教育</p>	<p>戶E5善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好</p> <p>A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活美感的普遍性與多樣性。 2. 了解交通工具與安全搭乘方法 3. 學習並演練發生交通事故時的避難與逃生方法 4. 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識當地風土民情，體驗生態之美 2. 認識上下車與車輛行駛時的危險行為 3. 能了解人與環境互動互依關係，尊重環境中各類生物的生存價值，及人與生物間的倫理關係。 	<p>參觀〈七股鹽山四草〉認識臺南在地風土民情，觀察紅樹林生態。藉由參觀行程中學習交通安全的重要，及搭車時應該遵循的安全守則。活動中觀察景點周遭的環境，並做好資源回收，使學生覺知人類行為對自然與人文社會環境造成的衝擊，人類的生存依賴自然資源的提供，人類應負起對環境的責任。</p>	<p>觀察</p> <p>口頭回答</p> <p>參與討論</p>	
--------------------	---	-------------------------------------	--	--	--	--	-----------------------------------	--

第17.19週	2	家庭樹 家庭教育	家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 自我表達的適切性。 2. 與家人、同儕及師長的互動。 3. 人際溝通的態度與技巧。	1. 能夠瞭解家庭如何透過分享愛、價值及傳統，來提供情感支持。	在活動學習單「我最重要的東西」引導以及「實踐愛家行動」的實作中，認識自己與家人的愛之語，並且盡可能多使用家人的愛之語，來傳遞對家人的關愛，以強化家人之間的情感。	口頭回答 參與討論 學習單	
第 21 週	1	熱愛生命的勇士-周軒瑋 生命教育	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 認識個人特質，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 2. 盡力完成自己能做的事。	1. 發掘出個人能力，朝向夢想前進。 2. 感受生命鬥士積極面對困境的精神。 3. 珍惜擁有的幸福，並感謝給予幫助的每個人。	觀賞生命鬥士—周軒瑋的奮鬥故事 1. 討論周軒瑋克服哪些身體上的困難？完成哪些事？ 2. 當我們學習上遇到困難時，你會怎麼做？ 3. 面對周遭身體上或行動上不方便的人，你會用什麼樣的態度面對或幫助他們？	觀察 口頭回答 參與討論	

臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習紅瓦厝仔眾議院課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	法定教育議題課程	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(10)節，單週上課			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文 □服務學習 ■戶外教育 □班際或校際交流 ■自治活動 ■班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學							
設計理念	關係：覺察與家人和親戚間的關係與互動情形，進而體認親友間相互合作的情誼。 差異與多元：能認識性別差異產生的身心異同，並分辨身體的界限。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	學生能認識日常生活遇到的法定重要議題，學習如何應對處理，並養成道德是非判斷的能力。							
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 ■科技 □科技融入參考指引			■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育				
表現任務	完成班級討論自治會議的會議紀錄(針對法治教育相關議題)							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1.3.5 週	2	停看聽 家事一頁書 性平教育	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E3 覺察性別	1. 性別權力關係與互動性別角色的突破與性別	1. 能夠認識性別角色發展與性別角色刻板印象(在玩具的	讀繪本(威廉的洋娃娃) 提問題： A. 你覺得大部分的男(女)生都喜歡玩什麼樣的玩具？	觀察 口頭回答 參與討論 心得	家事特派小記者

			<p>角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>歧視的消除。</p> <p>2. 自我探索的想法與感受。</p>	<p>選擇上，打破性別的刻板印象)。兒童能參與家中的工作，知道家事不只有是媽媽的事。</p>	<p>B. 為什麼男生和女生玩的玩具會不同？</p> <p>C. 你覺得玩具 要有性別之分嗎？</p> <p>由影片引導兒童，利用觀察與討論讓兒童知道家中的家事有哪些。再引導兒童去思考那家事該由誰做呢？自己又能做什麼？</p>		
第 7.9 週	2	我會保護自己 家庭暴力防治教育	<p>綜4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。</p>	<p>1. 能察覺自己和家人的情緒表現。</p> <p>2. 能勇於表達想法及情緒與說不</p> <p>3. 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。</p>	<p>1. 能說出家暴的涵義。</p> <p>2. 能說出家暴中施暴者的行為內容。</p> <p>3. 能說出家暴會帶來的不良影響。</p> <p>4. 能說出若遭受家暴後，尋求協助的方式。</p>	<p>讀繪本《象爸爸著火了》 提問題：</p> <p>A. 內容提問</p> <p>(1) 象爸爸為什麼生氣？ (2) 象爸爸生氣做了什麼事？ (3) 象媽媽為什麼要象哥哥、象妹妹不可以告訴別人象媽媽被打的事？ (4) 牛老師如何幫助象哥哥解決問題？</p> <p>B. 延伸討論</p> <p>(1) 當家人情緒不好時，我該怎麼做？ (2) 象爸爸怎麼做，才不會傷害到家</p>	<p>觀察 口頭回答 參與討論 心得</p>	

						<p>人？ (3) 如果我的家發生像象爸爸家庭這種事情，我該怎麼辦？ (4) 象媽媽應該怎麼做，才能幫助自己？ (5) 如果你是象爸爸，你會改變自己變成怎樣的爸爸？ (6) 如果你是象媽媽，你會怎麼做？ (7) 如果你是象哥哥，你要如何表達自己的情緒？ (8) 如果你是象妹妹，你要怎麼做，讓家裡更和樂？</p>		
第 11 週	1	<p>我有話要說</p> <p>兒童權利公約</p>	<p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法</p>	<p>1. 知道表達意見是兒童的權利。</p> <p>2. 明白要有足夠的資訊作為思考與表意的依據。</p> <p>3. 尊重其他人的表意權，當意見不同時能陳述自己的理由也能傾聽</p>	<p>1. 能透過校內遊戲器材使用認識公平的概念。</p> <p>2. 會關心周遭不公平的事件並了解公平規則的重要。</p> <p>3. 透過事件探討後，能認識人權基本概念並提</p>	<p>讀繪本《街道是大家的》</p> <p>提問題：</p> <p>1. 如果你是聖荷西故事中的主角，你希望故事的結局是什麼？</p> <p>2. 在這個真實故事中，哪個部份最讓你印象深刻？為什麼？</p> <p>3. 你有過那些孩子類似的經驗嗎？(例如沒有地方玩?或有什麼重要的問題很想什麼解決?或是有些事大人雖然承諾了，但你知道那只是敷衍而已…)</p>	<p>觀察</p> <p>分組討論</p> <p>口頭回答</p> <p>學習單</p>	

				別人的意見。 4. 認識 CRC 兒童權利公約的表意權	出改善的想法。		
第 13 週	1	有理，有禮 <u>品德教育</u>	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 溝通合作與和諧人際關係 2. 理解他人的感受和需要，展現同理或關懷的行動。	1. 了解「好好的說話」的意義和重要性，明白尊重和善意對溝通的影響。 2. 用心聆聽並回應故事，重新演繹其中的片段經歷、場景和角色。 3. 強調「好好的說話」對建立友誼和和諧人際關係的重要性，並鼓勵學生在日常生活實踐好好的說話價值觀。	讀繪本《我會尊重朋友的感受》 明明說好的，怎麼又反悔了？不同的場合、不同的心情，我們的想法也會隨之改變。當別人改變心意時…我會關懷對方感受、尊重對方決定。當我改變心意時…我會清楚告訴對方！ 1. 進行角色扮演，感受主角的內心感受 2. 討論可以改變的說話方式是什麼 3. 哪些行為表現才是尊重對方？	觀察 上台發表 口頭回答

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第15週	1	<p>家事分類帽</p> <p>家庭教育</p> <p>安全教育</p>	<p>家 E13 良好家庭生活習慣。</p> <p>家 E14E 家務技巧與參。</p> <p>家 E15 個人與家庭生活作息的規劃2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法</p>	<p>1. 家庭活動與社區參與。</p> <p>2. 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>3. 具備安全選用食物、清潔劑及常見藥物的健康技能和生活技能及媒體素養。</p>	<p>1. 能夠了解家事的定義與種類，能對家事共同分攤有正確的認知及實踐。</p> <p>2. 正確使用清潔劑（浴廁清潔劑、洗碗精、肥皂、洗衣粉、洗衣精），例如漂白水與清潔劑不能混合使用…等。</p>	<p>家中最常做的家事有哪些？</p> <p>要會做家事是否需要練習？</p> <p>進行家事分站活動：各組分別至各站練習不同的家事，再進行分站闖關活動，例如：垃圾分類、摺衣服、綁鞋帶及排列、晾衣服。</p>	<p>觀察</p> <p>口頭回答</p> <p>實作</p>	
第17週	1	<p>我是豆豆長</p> <p>生命教育</p>	<p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	<p>生 Db-V-1 生活中多元多樣的美感經驗與生活美學的內涵。</p>	<p>1. 能體會生命的奇妙與可貴之處。</p> <p>2. 能欣賞自己、接納自己，並且學會尊重他人。</p>	<p>經由種植蔬菜的經驗，體會照顧者的心情，並從中學習珍惜生命。生命成長過程充滿喜悅與期待，但也充滿困難與挑戰，用心守護，才能健康成長。生命長短無法預知，只有把握當下，才能留下美好生命記憶。</p>	<p>實作</p> <p>觀察</p> <p>口頭回答</p> <p>學習單</p>	
第19.21週	2	<p>綠能天使來訪</p> <p>環境教育</p>	<p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外</p>	<p>1. 生活美感的普遍性與</p>	<p>1. 能從「友善土地環保</p>	<p>認識安心農法，食農教育，蟋蟀復育，綠色經濟實踐者，</p>	<p>觀察</p> <p>口頭回答</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		<p>戶外教育 生命教育</p>	<p>教學，認識綠能環保 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	<p>多樣性。 2. 感受生活周遭的美好，進而愛惜生命，與自然共生共榮，永續地球資源。</p>	<p>耕作」永續生活的理念出發，讓孩子對乾淨的土地健康的農產，懷抱著深切的關懷。</p>	<p>寓教於樂。</p>	<p>心得學習單</p>	
--	--	----------------------	--	---	--	--------------	--------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。