

臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習樂英生活課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|---|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 生活常用對話探究-入門篇 (上) | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共(19)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 互動與關聯：學習者能運用英語的聽、說、讀寫方式，正確的表達自己、有效與他人及環境作正向互動、並能透過行動尊重與平等對待多元文化與觀點。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 能認讀並使用相關各主題之字彙。 2. 能學會詢問及回答各主題相關的英文對話。 3. 能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 4. 能寫出各主題相關之字彙和句子。 5. 能聽懂各主題英文字彙及句型，並做出相關的回應。 6. 能朗讀和吟唱各主題歌謠。 | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 | 1. 能說出自己的年齡並詢問他人年齡。 2. 能詢問他人及回答自己的情緒與感覺。 3. 能詢問及說出常見玩具名稱。 4. 能詢問及說出常見顏色名稱。 | | | | |

課程架構脈絡



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|----------|----|-----------------------|---|--|---|--|---|------------------------|
| 第 1~5 週 | 5 | Numbers | <p>【英語領域】</p> <p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L2-1 能聽懂中年代所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年代生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年代所習得的句子。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。</p> <p>R2-3 能讀懂中年代所習得的句子。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 數字 1-10 的讀音、拼字、字詞 2. 英語數字的加法 3. 電話號碼的數字說法 4. 報時方式 5. 物品買賣價格 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用 1~10 數字的字詞及加減。 2. 能回答教師提問。 3. 能樂於吟唱歌謠。 4. 能和同學使用句型進行問答。 | <p>活動一：單字練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 單字：one~ten 2. The Number Song <p>活動二：數字練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 Learn Addition Up to Ten： https://cutt.ly/vhABwEp 2. 牌卡加總：從 Part A、B 二組牌各選一張翻牌。學生 A 要說出句型：One plus six makes seven.，若相加為 10 可得 1 分，若相加不是 10，就將牌蓋回，等待下一輪翻牌；接著由學生 B 進行翻牌。直至所有牌翻畢，計算得分最多者獲勝。 3. 手機海報：將學生名字拼寫出來，帶領學生從海報找出姓名轉換成手機號碼的密碼。教師依序在按鍵上按下數字，說出句型：The password is 7-7-7-1-5。 <p>活動三：時間活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Telling the Time 準備時鐘簡報，請一位學生上臺，教師說出時間：It's one o'clock. 請學生將海報上的時針和分針轉到正確位置上。再由學生述說時間。 <p>活動四：詢價活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 How Much Is It? 影片： https://cutt.ly/ShA2kaX 2. 教師以日常物品為例，請學生猜猜價錢。 | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> | <p>自編簡報</p> <p>學習單</p> |
| 第 6~11 週 | 5 | Emotions and Feelings | <p>【英語領域】</p> <p>L2-1 能聽懂中年代所習得的字</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 情緒感受單字、句 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識不同的情緒感受。 | <p>活動一：情緒臉譜</p> <p>觀察不同圖案主角的表情，說出或畫出不同的情緒臉</p> | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> | <p>自編簡報</p> <p>學習單</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|------|--|---|---|--|---|---------------------|
| | | | <p>詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年代生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年代所習得的句子。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。</p> <p>R2-3 能讀懂中年代所習得的句子。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方</p> <p>法。</p> <p>3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> | <p>型</p> <p>2. 情緒表達方式</p> <p>3. 情緒處理的方法</p> | <p>2. 能運用英語基本單字說出並寫出不同的情緒感受。</p> <p>3. 能運用英語基本單字辨別不同的情緒臉譜。</p> <p>4. 能運用英語基本句型表達自己的情緒感受。</p> <p>5. 能運用英語基本句型說出並寫出判斷排解情緒的方法。</p> <p>6. 能說出排解自己負向情緒的方法。</p> | <p>譜，帶出情緒感受- angry、happy、sad、tired、hungry、thirsty</p> <p>活動二：情緒寶盒 運用英語句型，先在學習單上寫出五大類情緒感覺。畫出符合情緒感受的怪獸圖片並著上合適的顏色。再將將屬於自己的情緒怪獸剪下來放進情緒寶盒裡。 How do you feel? I feel happy. Are you happy? Yes, I am. / No, I'm not.</p> <p>活動三：情緒怪獸 教師利用圖片或影片展現各種生活事件狀況，請學生先試著選一隻符合自己情緒的情緒怪獸，再運用英語基本句型表達自己的感受。 I feel... He/ She feels...</p> <p>活動四：情緒偵測 情緒臉譜分別填進 positive 和 negative 表格中，透過表格閱讀將人的情緒感受做簡單分類。透過故事討論情緒分類，並作小組報告。最後將自己化為主角，寫出自己的情緒感受轉變。</p> | <p>口語評量 作業評量</p> | |
| 第 12~16 週 | 5 | Toys | <p>【英語領域】</p> <p>L2-1 能聽懂中年代所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年代生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年代</p> | <p>1. 玩具單字</p> <p>2. 詢問物品的句型</p> <p>3. 表達喜好的句型</p> <p>4. 動作指令</p> | <p>1. 能聽說讀寫玩具字詞。</p> <p>2. 能運用字母拼讀法說出玩具和國家名稱。</p> <p>3. 能用英語表</p> | <p>活動一：七巧板 運用簡易七巧板拼出玩具圖形： a ball, a doll, a robot, a car, a kite, a yo-yo 合數個主題句型，讓學生進行情境脈絡式口語練習，</p> | <p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p> | <p>自編簡報 學習單</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|-----|--|---|--|--|
| | | | <p>段所習得的句子。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> | 的句型 | <p>達玩玩具的動作與指令。</p> <p>4. 能歸納平衡的原理。</p> | <p>如：</p> <p>Teacher: What's this / that? Students: It's a car. Teacher: Can you make it? Students: Yes, I can.</p> <p>活動二：最受歡迎的玩具 播放“10 Most Popular Toys In Different Countries”影片，觀賞世界各地最受歡迎的玩具： https://reurl.cc/q8yYa3 b. 建議可結合數個主題句型及教室用語，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如： Teacher: What's this / that? Students: It's a doll. Teacher: Do you like dolls? Students: Yes, I do. / No, I don't. Teacher: OK. Let's vote. If you like dolls, please raise your hand. I see many hands. Let's count together. Teacher & Students: 1, 2, 3 ... 9. Teacher: 9 students like dolls. Now, if you don't like dolls, please raise your hand. I see many hands. Let's count together. Teacher & Students: 1, 2, 3 ... 10. Teacher: 10 students don't like dolls.</p> <p>活動三：一起玩玩具 運用 PPT 呈現，玩紙球時可能出現的動作單字，如： kick, catch, pass, shoot, toss, hold。 a. 進行“Do as I Do”活動，玩法和「請你跟我這樣做」相同。 b. 教師說“Toss the ball.”並</p> | | |
|--|--|--|---|-----|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--------|---|--|---|--|---|----------------------|
| | | | | | | <p>做出丟球動作，學生要重複同樣的句子並做出相同動作。</p> <p>活動四：世界球狀地標 a.詢問學生在生活中，可以看到哪些不同種類的球？引導討論，將玩具球延伸至球形建築。 b. 呈現有球狀建築元素的世界地標，包括 Taipei 101。 c. 從 Taipei 101 內部的阻尼結構，討論球狀物對高樓的平衡功能。引導結論為有助於重心平衡。 d. 播放影片： https://reurl.cc/4mKMOD.讓學生討論 roly-poly 玩具可能的成因。 e. 拿出彈珠和紙板，引導學生歸納出物體重心移動和平衡的關係。</p> | | |
| 第 17~22 週 | 6 | Colors | <p>【英語領域】 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎T0-1 能將所學</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 顏色單字 2. 顏色句型 3. 顏色歌曲 4. 五官單字 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽讀顏色單字、句型。 2. 能正確的唱出顏色歌曲。 3. 能辨識已經學過的五官名詞。 4. 能用簡單英文說出含有形容詞與名詞的短句。 | <p>活動一：I See Something Blue 觀看 I See Something Blue 歌謠影片，帶出單字 ed, orange, yellow, blue, green, purple, pink, 指出教室有這 4 種顏色的物品。再請學生找出教室裡 3 樣物品，並說出該顏色的單字。</p> <p>活動二：Finger Twister 教師念出顏色單字，請學生選擇一個圓圈並塗上顏色，教師念出顏色單字，請學生選擇一個圓圈並塗上顏色。 What color is it? It's red.</p> <p>活動三：Rainbow Color 教師播放 Rainbow Eating 影片，介紹 Rainbow Eating。請各組討論 red、orange、yellow、green、blue、purple 六種顏色的健康食物，並畫在學習單上。</p> | <p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p> | <p>自編簡報 學習單</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>字詞歸類。 【健康與體育領域】 1a-1-1 認識基本的健康常識。 2c-1-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-1-2 表現認真參與的學習態度。 2d-1-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-1-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> | | | <p>請各組討論 red、orange、yellow、green、blue、purple 六種顏色的健康食物，並畫在學習單上。</p> <p>活動四：Go Away, Big Green Monster! 播放影片 Go Away, Big Green Monster!，帶學生讀故事。 準備不同顏色的五官卡貼於黑板上，學生根據老師的口令，選取正確顏色的五官貼於黑板上的臉蛋上，並且念出句型。 Teacher says: The monster has two red eyes. 自行選取不同顏色的五官部位貼於黑板的 Monster 臉上，然後指定臺下任何一位學生說出正確的句子。</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

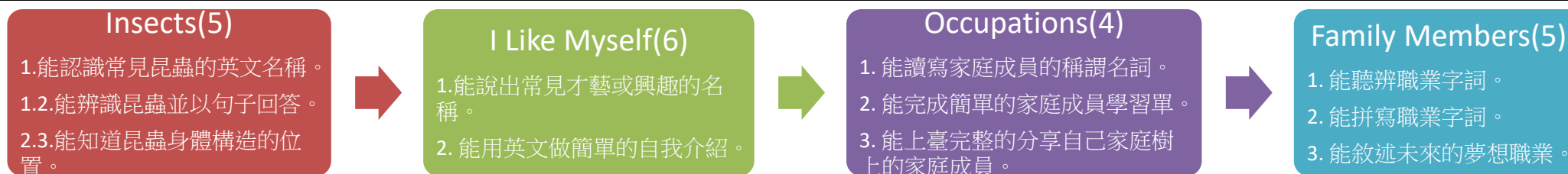
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習樂英生活課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|---|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 生活常用對話探究-入門 篇(下) | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 互動與關聯：學習者能運用英語的聽、說、讀寫方式，正確的表達自己、有效與他人及環境作正向互動、並能透過行動尊重與平等對待多元文化與觀點。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 能理解各主題內容，如：蟲、才能、家人、職業等。 2. 能認讀並使用相關各主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各主題相關的英文對話。 4. 能寫出各主題相關之字彙和句子。 5. 能朗讀和吟唱各主題歌謠。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 | 1. 能辨識昆蟲名稱及身體構造。 2. 能說出自我介紹及自己的才能。 3. 能讀寫家庭成員名稱及介紹家人。 4. 能說出家人的職業及自己的夢想。 | | | | |

課程架構脈絡



| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選 教材 或學習單 |
|---------|----|---------|--|--|---|--|--------------|--------------------|
| 第 1~5 週 | 3 | Insects | 【英語領域】 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。 | 1. 昆蟲的英文名稱 2. 昆蟲發出的聲音 3. 昆蟲的外貌、顏色、數量及移動方式。 | 1. 能認識常見昆蟲的英文名稱。 2. 能辨識昆蟲並以句子回答。 3. 能觀察校園內的小昆蟲。 4. 能知道昆蟲身體構造的位置。 | <p>活動一：Insects we see in our daily life a.介紹幾種常見的昆蟲名稱: ant, bee, butterfly, caterpillar, grasshopper, beetle, ladybug b.播放歌曲 Insect Finger Song 請全班觀看聆聽，學習更多生活中的昆蟲。 https://www.youtube.com/watch?v=nxXivbrik_Q c.教師提問問句，引導學生使用 Yes, it is. / No, it's not. 回答。 (1) Is it a bee? (2) Is it an ant? (3) Is it a ladybug? (4) Is it a beetle?</p> <p>活動二：Nature Walk 指導觀察昆蟲的禮節：Don't run. / Be careful. / Don't shout. / Work together. 展示投影片提醒觀察記錄要點： Where do you see it? How many do you see? What does it look like? What color is it? (Draw it) Wings or no wings? How does it move? 到校園角落尋找小昆蟲並記錄。</p> <p>活動三：Insect Body Parts a.播放影片，觀看昆蟲特徵及部位。可依學生能力擇一播放。 https://www.youtube.com/watch?v=3166nK3Gym8 https://www.youtube.com/watch?v=HKD_4BHFrY b.介紹昆蟲的頭 head, 胸 thorax, 腹 abdomen, 眼 eyes, 六隻腳 six legs, 二支觸角 two antennae c. 用 Head, Shoulders, Knees, and Toes 曲調唱昆蟲身體部位歌。例： Head, thorax, abdomen (摸頭、雙手放胸</p> | 觀察評量 口語評量 | 自編簡報 學習單 |

| | | | | | | | | |
|----------|---|---------------|---|---|---|--|--|---------------------|
| | | | | | | 前、摸肚子) Head, thorax, abdomen Eyes, six legs, antennae too (手比眼睛、腳跑跑跑、比兩根觸角) Head, thorax, abdomen | | |
| 第 6~11 週 | 5 | I Like Myself | <p>【英語領域】 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>【健康與體育領域】 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 常見才藝或興趣的名稱。 2. Can 疑問句型 3. 自我介紹 4. 5W1H 句型 5. 繪本歌曲 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出常見才藝或興趣的名稱。 2. 能認識自己的興趣與長處。 3. 能用英文做簡單的自我介紹。 4. 能簡述動物特性。 | <p>活動一： Things we do a. 介紹學生常做的活動英語說法: sing, dance, swim, ride a bike, jump rope, play chess, play Chinese yo-yo (才藝可以根據各校社團或推廣體育活動替換或根據學生能力增減)。 b. 請學生根據自己會的才藝造句: I can _____.</p> <p>活動二： All About Me 教師展示投影片鷹架句型，請學生選擇一樣自己在學習單上畫的才藝帶入句型，開放練習。 Hi, I'm _____. This is my T-shirt. I can _____. Thank you.</p> <p>活動三： 超級比一比 教師用之前教過的動作詢問學生 Can you sing / dance / swim / ride a bike / jump rope / play chess / play Chinese yo-yo? 學生根據自己的經驗與能力選 Yes, I can. / No I can't. 跳左或跳右，邊跳要邊大聲說出來。練習數回，使學生熟悉句型。</p> <p>活動四： I Wish I Were a Dog</p> | <p>活動評量 觀察評量 紙筆評量 口語評量</p> | <p>自編簡報 學習單</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|----------------|---|---|---|---|--|---------------------|
| | | | | | | <p>共讀繪本 I Wish I Were a Dog 套用以下句型進行口語練習： Teacher: What's this/that? Students: It's a bird. Teacher: What color is it? Students: It's red. Teacher: Can it jump? Students: No, it can't. Teacher: What can it do? Students: It can fly.</p> <p>c. 盡量帶入繪本 I Wish I Were a Dog 出現的動作字詞，如：play, howl (bark), chase, chew, do, see, move, jump, climb, prowl, come and go, sleep。</p> | | |
| 第 12~16 週 | 5 | Family Members | <p>【英語領域】</p> <p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並</p> | <p>1.家庭單字 2.家庭句型 3.家人職業 4.家庭樹</p> | <p>1. 能讀寫家庭成員的稱謂名詞。</p> <p>2. 能完成簡單的家庭成員學習單。</p> <p>3. 能上臺完整的分享自己家庭樹上的家庭成員。</p> | <p>活動一：My Family 利用教學 PPT，帶出家庭成員的發音以及意涵，請學生分享自己同住的家人。 _____ is my _____</p> <p>活動二：Find My Family a.用教學 PPT 中 family members 頁面，學生跟著教師認識 family members 中的成員關係，以及練習問句 Who's he / she? 和答句 He's / She's my _____。 b.學生上臺分享自己的全家福照片</p> <p>活動三：My Family Tree 使用教學 PPT，學生跟著教師認識常見的職業。引導學生描下家庭樹，一位家庭成員需要 3 片樹葉，分別是中英文姓名、歲數以及職業。完成後介紹自己的家庭樹。</p> | <p>活動評量 觀察評量 紙筆評量 口語評量</p> | <p>自編簡報 學習單</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-------------|---|--|--|--|----------------------|-------------|
| | | | 表達自己的想法和感受。 | | | | | |
| 第 17~22 週 | 5 | Occupations | <p>【英語領域】</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> | <p>1.職業相關字詞</p> <p>2.職業句型</p> <p>3.職業描述</p> <p>4.人格特徵的描述</p> | <p>1. 能瞭解職業字詞意涵。</p> <p>2. 能聽辨職業字詞。</p> <p>3. 能拼寫職業字詞。</p> <p>4. 能敘述未來的夢想職業。</p> | <p>活動一：When I Grow Up</p> <p>播放電子繪本 When I Grow Up，教導主題單字與句型：</p> <p>Teacher: What do you want to be when you grow up?</p> <p>Student A: I want to be a teacher (when I grow up).</p> <p>請自願者至臺前，站在自己未來夢想職業圖卡的前方，和臺下同學套用主題句型進行口語練習。</p> <p>活動二：Jobs and Occupations</p> <p>a.運用 PPT，找出投影片中，不屬於那個職業的代表用品，以再次澄清職業概念。</p> <p>b.套用以下句型問答，連結舊經驗。</p> <p>Teacher: Is he a cook?</p> <p>Students: Yes, he is. / No, he isn't.</p> <p>Teacher: Why? / Why not?</p> <p>Students: Because he is / isn't cooking.(也可用中文回答)</p> <p>發下學習單，圈出各種職業所需工作用品。</p> <p>活動三：My Family's Jobs and Occupations</p> <p>a.運用 PPT，以家庭樹複習教材前一單元主題「家人」，並連結本單元主題「職業」。</p> <p>b.可套用以下句型問答：</p> <p>Teacher: Who's he?</p> <p>Students: He's my father.</p> <p>Teacher: Is he a cook?</p> <p>Students: No, he's not. He's a teacher.</p> <p>c.發下學習單，讓學生完成結合職業的家庭樹，並適度補充家人稱謂語及職業名稱。</p> | 活動評量 觀察評量 口語評量 | 自編簡報 學習單 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。