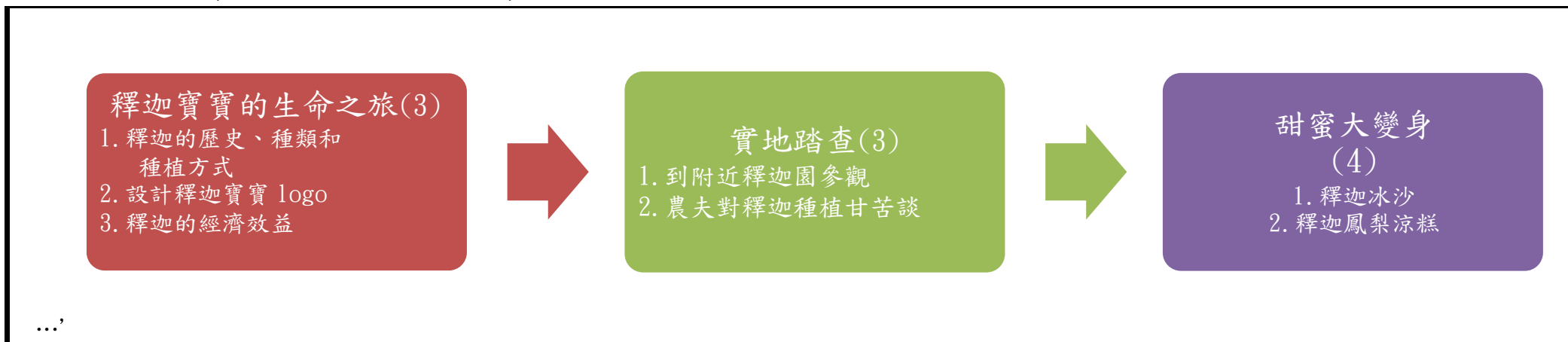


## 臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民中(小)學 113 學年度(第一學期)三年級彈性學習(彩藝紅瓦)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	南關農產地圖 (歸仁釋迦)	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共( 10 )節 雙週上課
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	差異與多元：透過實地走訪或上網收集資料方式，了解南關地方特色農產，並以簡報方式介紹及推廣南關在地文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。				
課程目標	1. 學生能具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. 學生能具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 3. 學生能具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 4. 學生能從文章或報導中，理解內容並擷取重點 5. 學生能用口語及文字正確表達自己的想法及觀念。				
配合融入之領 域或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	1. 認識釋迦引進台灣的歷史及喜好生長的环境。 2. 認識釋迦的一生，從播種、成長、開花、結果，過程中需注意的事項。 3. 了解釋迦的營養成分和加工產品。 4. 分析釋迦的經濟效益				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
1-6 週	3	釋迦寶寶的生命之旅	<p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品</p>	<p>課前指派學生分組上網或去圖書館蒐集釋迦的資料，各組主題不同，課堂中輪流上台報告。主題分成：</p> <p>1. 釋迦的歷史</p> <p>2. 釋迦的種植方式和注意事項</p> <p>3. 釋迦的營養和經濟效益</p> <p>4. 如何推選歸仁釋迦</p>	<p>1. 認識釋迦，並了解歸仁釋迦產業。</p>	<p>1. 介紹釋迦的營養成分及相關知識簡介，如釋迦的歷史、種類、種植方式、經濟效益等。</p> <p>2. 以每組 3 或 4 人分組，請各組分工依主題蒐集資料，製作成簡報或海報，依序上台報告。報告完請聽眾反饋，請老師補充。</p> <p>3. 請每組根據對釋迦的認識。設計一個四開圖畫紙大小的釋迦寶寶 logo。並請各組說明 logo 的意義。</p>	<p>分組合作實作評量口頭報告</p>	<p>1. 影片：釋迦是世界營養食物第二名 補充維他命 C、膳食纖維必吃！</p> <p>2. 農業署網站</p> <p>3. 學習單：釋迦的種類和營養價值</p>

## C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			與服務。					
7-12 週	3	農人甘苦談	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	課前請每組準備跟釋迦相關的問題，到果園與農夫訪談，並做成記錄。	1. 實地觀察，且經由與農夫互動問答，了解種植釋迦的步驟與方法。	課程最後 20 分鐘，老師請各組代表報告訪談結論與心得。	分組合作 實作評量 口頭報告	學習單：釋迦 農訪談報告
13~20 週	4	釋迦大變身	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	引導學生製作釋迦冰沙和釋迦鳳梨涼糕	1. 能知道如何製作釋迦應沙和釋迦鳳梨涼糕，並體驗釋迦的不同吃法。	1. 先指導學生如何挑選好的釋迦，如何快速俐落的去皮去籽，保存果肉。 2. 介紹製作冰沙的器具及食材，一步一步帶領學生製作冰沙。 3. 介紹製作釋迦麻糰的器具及食材，再一步一步帶領學生製作釋迦鳳梨涼糕，並做造型。	分組合作 實作評量	學習單：釋迦 大變身

## 臺南市公(私)立歸仁區紅瓦厝國民小學 113 學年度(第二學期)三年級彈性學習(彩藝紅瓦)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	南關古蹟探索	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 10 )節 雙週上課
-----------------	--------	----------------	-----	------	------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

彈性學習課程 四類規範		1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)						
設計理念		差異與多元：透過實地走訪或上網收集資料方式，了解南關地方古蹟，並以簡報方式介紹及推廣南關在地文化。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。						
課程目標		1. 學生能認識孔子生平故事。 2. 學生能從論語中了解孔子思想。 3. 探訪歸仁孔廟，欣賞孔廟建築。						
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>		1.學生能填寫孔子生平故事學習單。2.學生能從論語中了解孔子思想。3.探訪歸仁孔廟，欣賞孔廟建築。						
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c0392b; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> <b>孔子大歷史 (2)</b> 瞭解孔子生平的故事                 </div> <div style="font-size: 2em; color: #c0392b;">➔</div> <div style="background-color: #7ed321; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> <b>孔子思想 (4)</b> 從論語中認識孔子思想                 </div> <div style="font-size: 2em; color: #7ed321;">➔</div> <div style="background-color: #6b4694; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> <b>孔廟巡禮 (4)</b> 學生參與孔廟探訪活動、聆聽解說                 </div> </div>								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small>	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 <small>請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程</small>	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

2, 4 週	2	孔子大歷史	(國)5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	聆聽孔子生平故事。	能聽懂孔子生平故事並能回達教師的問題	教師講述孔子生平故事並於講述中提出相關問題問學生。	口頭回答，學習單	學習單
6, 8, 10, 12 週	4	孔子思想	(國)5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	聆聽老師提供的論語教材。	能聽懂老師提供的論語教材並回答老師相關問題	教師從論語中選出四篇，並以白話文教導學生相關的故事及概念	口頭回答	
14, 16, 18, 20 週	4	孔廟巡禮	綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	聆聽解說人員解說孔廟建築	能專注聆聽解說人員的解說	能專心聆聽解說人員解說歸仁孔廟歷史	口頭回答，學習單	學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。