

臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習享閱世界課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	身體行旅-五體不滿足	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：運用文本閱讀，讓學生認識特殊生的缺陷世界，關懷周遭的人際互動及環境，進而培養感恩、助人情懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>				
課程目標	運用不同文本及科技的閱讀，讓學生認識生命中的不完美、同儕互動及校園霸凌的問題，學習理解不同的個別差異，培養建立良好人際關係和處理問題的能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	<p>態度評量：能專心配合老師引導學習，並積極完成各項任務。</p> <p>口語回答問題：能仔細聆聽，並正確回答問題。</p> <p>角色扮演：能在角色扮演的情境中，同理角色和他人的情緒。</p> <p>學習單：能正確回答並完成學習單。</p>				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

生命的鬥士(6)
綜-E-C1
體驗殘障人士行動不便
並給予關心、協助



星空(6)
綜-E-A2
認識校園霸凌
並了解如何反應、解決



一直一直往下挖(7)
綜-E-A3
從文本中找線索證明自己的論點，並製作自己的「迷宮捲軸」。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-8 週	6	生命的鬥士	(國)1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 (國)2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 (社)2c-II-1 省思個人在群體中的角色，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	1. 觀賞影片「謝坤山、楊恩典」，了解片中所傳達的訊息。 2. 體驗殘障人士行動的不方便。 3. 幫助身體或心理有障礙的人。	1. 能理解影片「謝坤山、楊恩典」內容，並回答相關問題。 2. 能認識生命鬥士「謝坤山、楊恩典」。 3. 能了解用口、腳寫字和畫圖的不便。 4. 能尊重並協助身心有障礙的人士。	1. 觀賞影片「謝坤山、楊恩典」。 2. 小小口足畫家 3. 透過提問、討論、發表，並完成學習單。	1. 能安靜閱讀影片。 2. 能在欣賞的同時，融入角色的想法、情緒、氛圍。 3. 能專心參與討論與積極要發表。 4. 完成共讀學習單。	1. 影片「謝坤山、楊恩典」 2. 學習單

第 9-14 週	6	星空	<p>(國)2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>(國)5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>(社)3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀繪本「星空」，了解文本中的所傳達的訊息。 2. 運用閱讀理解策略了解文本。 3. 認識校園霸凌，並學習如何處理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能同理主角的感受，進入故事的氛圍。 2. 能在遇見校園霸凌時，採取行動。 3. 能想像屬於自己的星空。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由書名、封面，預測故事內容。 2. 共讀繪本「星空」。 3. 角色扮演「屬於自己的星空」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能自行閱讀繪本。 2. 能提取訊息、推論訊息、詮釋整合與比較評估。 3. 能專心參與討論與積極發表。 4. 完成學習單。 5. 能在角色扮演的情境中，同理他人的情緒。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本「星空」 2. 共讀學習單
第 15-21 週	7	一直一直往下挖	<p>(國)5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>(國)6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀繪本「一直一直往下挖」，了解文本中的所傳達的訊息。 2. 運用閱讀理解策略了解文本。 3. 使用完整句子完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能回答文本中的相關問題。 2. 能從文本內容及圖畫，找出支持自己論點的理由。 3. 能製作捲軸迷宮「一直一直往下挖」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀繪本「一直一直往下挖」。 2. 透過提問、討論、發表，並完成學習單。 3. 製作捲軸迷宮「一直一直往下挖」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能自行閱讀繪本。 2. 能就文本的觀點，找出支持的理由。 3. 能回答問題。 4. 完成共讀學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本「一直一直往下挖」 2. 共讀學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習享閱世界課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	人際行旅- 四海之內皆兄弟	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：運用閱讀理解與讀寫技巧讓學生認識不同國家、時代的處境，學習感恩；並進一步同理他人的差異性，進而能包容、尊重他人。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>				
課程目標	運用不同文本的閱讀讓學生認識自己身處的環境，能珍惜眼前擁有的幸福，學習感恩與理解不同的個別差異，如何尊重他人、關心他人。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學 習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	<p>態度評量：能專心配合老師引導學習，並積極完成各項任務。</p> <p>口語回答問題：能仔細聆聽，並正確回答問題。</p> <p>角色扮演：能在角色扮演的情境中，同理角色和他人的情緒。</p> <p>學習單：能正確回答並完成學習單。</p>				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

四隻腳，兩隻鞋(6)
綜-E-C3
了解「戰亂、人權及受教權」的關係，並能同理與人分享。



奇蹟男孩(5)
綜-E-A2
學習接納個別差異並與他人和諧相處。



回到世界上最美麗的村子(7)
綜-E-A3
了解戰爭的起因及預防，並實踐讓生活更美好的計畫。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-6 週	6	四隻腳，兩隻鞋	(國)1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 (國)5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 (國)6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 閱讀繪本「四隻腳，兩隻鞋」與了解文本中的所傳達的訊息。 2. 透過這本繪本，以更柔軟的方式幫助孩子同理故事裡的主角，進而讓孩子理解「戰亂」與「人權」、「兒童受教權」的關係。 3. 懂得為別人著想，不自私、不貪心，還懂得和別人分享。 4. 感受戰爭為生活帶來的危害。	1. 能理解繪本「四隻腳，兩隻鞋」並回答相關問題。 2. 能了解並說出國際弱勢者的現象與處境。 3. 能與他人分組合作，互相討論，進行學習。 4. 能說出當下眼前的幸福的例子。	1. 共讀繪本「四隻腳，兩隻鞋」。 2. 透過繪本導讀進行提問。 3 共同討論戰爭對人類所帶來的傷害。 4. 分組討論當戰亂或自然、人為的災害發生時，我們應該如何自處。 5. 生活中，平時我們和家人、同學發生爭執時，該如何解決，分組角色扮演。	1. 能自行閱讀繪本。 2. 能提取訊息、推論訊息、詮釋整合與比較評估。 3. 能專心參與討論與積極發表。 4. 完成共讀學習單 5. 能在角色扮演的情境中，同理他人的情緒。	1. 繪本「四隻腳，兩隻鞋」 2. 共讀學習單

第 7-14 週	5	奇蹟男孩	(國)1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 (國)6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞影片「奇蹟男孩」，了解電影文本中的所傳達的訊息。 2. 學習仁慈與寬容的對待人與人之間的個別差異。 3. 經由同理心，去思考合於被關心者所需要的關心作為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從不同人的不同觀察角度，來解讀同一件事。 2. 能走進奇蹟男孩奧吉的生命閱讀，看見不平凡的勇敢。 3. 能分享對差異者的同理與尊重。 4. 能了解除了外貌或是一些身心上的差異外，基本上每個人都是一樣的。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與同學一起觀賞「奇蹟男孩」影片，並從不同的角色去看同一個時空。 2. 承襲上學期的楊恩典與謝坤山的故事，藉由同學分享與討論，你如何去接納他人的不完美。 3. 藉由學習單的提問，去深入探討與差異者的相處之道。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能安靜閱讀影片。 2. 能在欣賞的同時，融入角色的想法、情緒、氛圍。 3. 能專心參與討論與積極發表。 4. 完成共讀學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片「奇蹟男孩」 2. 共讀學習單
第 15-21 週	7	回到世界上最美麗的村子	(國)5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 (國)5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從故事場景、人物的刻畫，找出故事裡的人情感動與溫度。 2. 了解戰爭的起因、造成的結果及如何預防戰爭的發生。 3. 讓孩子思考如何從身邊做起讓世界更美好，並實踐及 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能銜接同一位作者的不同繪本，了解到作者的寫作手法與對整個國家與時代的使命感。 2. 能設身處地的思考及解決生活中的困境。 3. 能結合自身的生活經 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀小林豐的三本繪本「世界上最美麗的村子」、「馬戲團來到我的村子」、「回到世界上最美麗的村子」。 2. 互相提問討論，去思考不同角色的定位，你的看法及做法。 3. 共同討論如何讓生活環境美好的可行方案，並擬定個人或小組的實踐計畫(如：志工服務等)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀文本的同時，並觀察到圖畫顏色的主色調。 2. 能專心參與討論與發表自身的經驗。 3. 完成共讀學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本「世界上最美麗的村子」、「馬戲團來到我的村子」、「回到世界上最美麗的村子」 2. 共讀學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				反省。	驗，懂得去 付出與關 懷。			
--	--	--	--	-----	---------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。