

臺南市公(私)立歸仁區紅瓦厝國民中(小)學 113 學年度第一學期一年級彈性學習紅瓦厝仔眾議院計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	法定教育議題課程	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(10)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	關係與表現-體察人、文本與生活的關聯，透過說故事與繪本等多元表徵與生活做連結。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。							
課程目標	透過各法定與教育議題間之反思，結合繪本引導、分組討論、回答問題等教學方式，使學生在各項議題之間懂得選擇並對自己負責，以符應新課綱適性揚才之精神、陶冶學生對於各項議題間的基本涵養。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指 引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	積極參與活動及完成小組團討共作任務、進行口頭發表、完成個人創作及學習單書寫、繪圖製作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1.3 週	2	防災教育-保命 三步驟	生 1-I-4 珍視自 己並學習照顧自 己的方法，且能 適切、安全的行	透過自我 探索，學習 勇於面對 新環境。	1. 能理解保 命三步驟的 意義，並能正 確做出。	1、觀看教育部數位防災教材 計畫(國立臺灣科技大學)線 上電子書 單元二 2、全班一起練習保命三步驟	能理解保 命三步驟 的意義，並 能正確做	1. 教育部數位防災教 材計畫(國立臺灣科 技大學)線上電子書 單元二

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			動。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。		2. 地震時能保持冷靜確實應變	- 趴掩穩 3. 觀看 AR 電子繪本-「地震來了」校園與公共空間篇。 4. 練習至籃球場避難。教導學童注意掉落物，完成頭套配戴及相關物品保護頭部，並遵守「不推」、「不語」、「不跑」原則。	出。	https://reurl.cc/0v9GLo 2. AR 電子繪本-「地震來了」校園與公共空間篇 https://reurl.cc/LW4gYX
第 5.7 週	2	安全教育-安全 上學我注意	A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 安 E2 了解危機與安全。 D-I-1 知道遵守交通指揮人員的指揮。	1. 指認與辨識車輛周圍的危險區域 2. 認識道路環境的常見 3. 了解交通指揮人員的指揮。	1. 防範交通事故傷害發生以確保生命安全。	1. 教師調查學童平日上下學的方式，並請走路上學的學童輪流簡單說明上學的情境。 2. 教師舉例說明學童上下學常發生的交通事故，請學童說一說自己的想法及理由。 3. 學生觀看交通安全影片，預防危險，增加自我保護知識。 4. 說出如何配合志工媽媽的引導安全過馬路。	1. 能說出交通常見的危險事故與預防方式。 2. 當走路上學遇到幾種問題時該做怎樣的判斷和選擇，避免發生危險。	交通安全影片 https://www.youtube.com/watch?v=6wn-h-Ekiqc
第 9.11 週	2	環境教育-資源 回收一起來	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資	B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 能說出自己對於環境被垃圾污染的感受。 2. 能說出自己對於如何處理垃圾的想法。	1. 觀看垃圾污染海洋影片：沙灘上的海龜爺爺 2 教師提問： • 在影片中你看到什麼？ • 垃圾造成海洋生物的傷害，讓你有什麼感受？ • 我們可以怎麼做來改善這個問題？	1. 專心觀看記錄影片。 2. 認真思考並回答老師的提問。 3. 資源回	沙灘上的海龜爺爺 / 海洋塑膠垃圾的危機 https://www.youtube.com/watch?v=9dLdHli_Xtk

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			源，愛護環境、尊重生命。		3.能說出可回收物的類別。	<ul style="list-style-type: none"> • 哪些垃圾可以回收？你會分類嗎？ 3 教師總結： 降低垃圾對環境造成的傷害，可以從每天的生活做起，例如：避免使用一次性容器、確實做好垃圾分類、資源回收再利用等方法。	收分類練習。	
第 13.15 週	2	性侵防治-怪叔叔	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	A-I-1 生命成長現象的認識。以感官和知覺探索生活，覺察生物成長的過程	1. 知道身體自主權的尊重與維護。 2. 知道 113 全國保護專線、生命線 1995 協談輔導專線。	1. 透過共讀書籍，討論如何保護身體自主權。 2. 討論及分享「怪叔叔」中，有哪些舉動讓主角覺得不安全？ 3. 發表若遇到對自己身體自主權的侵犯，如何救助及如何尋求輔導。	1. 發表「我的身體我保護宣言」 2. 完成「怪叔叔」學習單，讓自己從中認識對陌生人行為的看法	1. 繪本「怪叔叔」PPT
第 17.19 週	2	家庭暴力防治教育-生氣湯	1-I-1 探索並分享自己與家人互動、的感受與想法。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	A-I-1 家庭成長環境的認識。 D-I-1 自我與家人關係的認識。 E-I-3 自我行為的檢視與調整	1. 認識生存權、身分權的剝奪與個人權利和義務的關係。 2. 學習如何調整自己的情緒。	1. 透過共讀書籍「生氣湯」認識家庭成員產生情緒的原因。 2. 觀看閻小妹 (小熊危險) 了解如何面對家庭暴力 3. 戲劇表演：生氣臉譜，瞭解當別人要生氣表情會變怎樣呢？ 4. 討論如何和家人一起緩和	1. 共同討論與發表 2. 分享抒解情緒的方法	1. 1. 繪本「生氣湯」PPT 2. 閻小妹 (小熊危險) https://www.youtube.com/watch?v=3wf-EyApQh8

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						自己情緒。		
--	--	--	--	--	--	-------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	法定教育議題課程	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(10)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input checked="" type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	關係與表現-體察人、文本與生活的關聯，透過說故事與繪本等多元表徵與生活做連結。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。							
課程目標	透過各法定與教育議題間之反思，結合繪本引導、分組討論、回答問題等教學方式，使學生在各項議題之間懂得選擇並對自己負責，以符應新課綱適性揚才之精神、陶冶學生對於各項議題間的基本涵養。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	口頭發表、學習單書寫、繪圖製作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1.3 週	2	防災教育-安全 偵查員	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 防 E5 不同災害	1. 覺知環境及其變化所造成的危險，運用合適的	1. 覺知環境危險並運用合適的應變方法保護自己。	1. 參觀校園室外空間的場所，尋找緊急求救設施、對講機，討論校園空間的安全性。 2. 觀看電子繪本認識校園防	1. 記錄緊急求救設備的位置。 2. 實際演練地震避	1、教育部數位防災教材計畫(國立臺灣科技大學)線上電子書 單元六認識校園防震地圖

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練	應變方法 保護自己。 2. 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	2. 積極參與活動。	災地圖 3. 複習防震避難路線。 4. 在校園安全地圖學習單上貼上綠色點點貼紙，紀錄呼救設施的位置。	難路線。 3. 討論防震知識。	https://reurl.cc/9v7qMa 2、校園安全地圖學習單、點點貼紙
第 5.7 週	2	安全教育-巴警官與狗莉亞	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 防範事故傷害的發生，對整個環境作正確與有效的判斷，建立自我安全意識	1. 繪本導讀：教師利用 PPT 簡報，述說故事內容。 2. 故事引導與討論：老師請小朋友分別發表心得感受，並提出自我保護的好方法。 3. 共同歸納【校園安全守則】 4. 書寫學習單	1. 聆聽故事並回答繪本內容故事。 2. 覺察校園中的安全守則，探究其意義並願意遵守。	繪本 PPT 學習單
第 9.11 週	2	家庭教育-愛心樹	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 對家人用心照顧的體會。 2. 感恩卡的製作。	1. 體會家人的照顧，了解家人的互動。 2. 製作感恩卡，表達對家人的情感。	1. 繪本導讀：教師利用 PPT 簡報，述說故事內容。 2. 共同討論與分享繪本延伸問題。 3. 完成學習單。 4. 進行感恩卡創作，並寫出感謝的話。	1. 聆聽故事並回答繪本內容故事。 2. 完成學習單。 3. 能完成感恩卡並表達自我	繪本 PPT 學習單 各色丹迪卡紙

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

							創作的想法。	
第 13.15 週	2	生命教育-精彩過一生	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。	1. 用心閱讀故事，並歸納重點。 2. 學會如何規劃自己的未來，計劃自己的人生。	1. 班級共讀親子繪本-精彩過一生 2. 共同討論會本內容 *剛出生的寶寶外觀有哪些特別的地方?和老人有哪些相似的地方? *故事中的爺爺奶奶害怕死亡嗎?為什麼? *人生要活得非常精采就不會遺憾,你未來的人生會想做哪些精采的事呢? 3. 書寫學習單	1. 參與討論 2. 認真自省 3. 完成學習單	繪本 PPT 學習單
第 17.19 週	2	性別平等教育-威廉的洋娃娃	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能了解個別差異不因性別而不同 2. 能尊重個別差異，不嘲笑他人	1. 老師發下便利貼小紙張，第一張寫出自己最喜歡的玩具，第二張寫出異性可能最喜歡的玩具。 2. 讓學生把寫好的 2 張便利貼小紙張貼在海報的適當位置上。 3. 老師請學生想一想哪些紙張可移動到「男生、女生都喜歡的玩具」位置上，觀察並討論個別差異及性別差異。 4. 老師播放「威廉的洋娃娃」繪本簡報，並進行導讀。將全 5. 問題探討與發表	. 口頭發表 2. 參與討論 3. 態度檢核	便利貼 繪本 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						6. 教師總結： 認知當今社會文化中兩性角色地位與處境也要學習尊重兩性的行為。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。