

## 臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民小學 113 學年度(第一學期)一年級彈性學習樂英生活課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Hello, 我來囉- Say Hello and Play	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 21 )節		
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)						
設計理念	1. 互動與關聯：教材以溝通式教學觀及 TPR 教學法為理念基礎，並採螺旋式學習的設計理念。以簡易英語的聽力與口說訓練為主軸，透過同儕間的互動，提升反覆練習、溫故知新的機會，以期能幫助學生能在生活中以簡單英語對話與互動。 2. 關係：透過貼近學生生活的主題式故事，以日常事物及故事導入教學，引發學生學習興趣，提升學習動機，進而了解多元文化之內涵與差異。故事融入教室用語、日常用語及品格教育，培養學生基本溝通能力與良好品格。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土事務的素養，並認識與包容文化的多元性。						
課程目標	1. 能聽懂、說出並使用教室用語及日常生活用語。 2. 認識日常事物和活動與其文化內涵。 3. 能主動與人交流，建立品格素養 4. 能介紹自己與其家人生活。						
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 聆聽故事，能理解故事內容並回答問題。 2. 根據故事事件，分享生活經驗與創新想法。 3. 透過韻文或歌曲活動，表達對音韻覺識的理解以及課室英語的運用。						
課程架構脈絡							
<div style="background-color: #FFD700; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;"> <b>Say Hello to School!</b> (5) 能聽、說及認讀日常用語 </div>		<div style="background-color: #32CD32; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;"> <b>The Day to School</b> (6) 能聽、說及認讀日常用語 </div>		<div style="background-color: #4DB6AC; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;"> <b>Let's Count</b> (5) 1.能吟唱歌曲並聽懂主要內容 2.能計算數量 </div>		<div style="background-color: #3949AB; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;"> <b>Let's Play</b> (5) 1.能聽說及認讀日常用語。 2.能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 3.能計算數量。 </div>	

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	Say Hello to School!	<p>【英語領域】</p> <p>1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助</p>	日常招呼用語 Hi!/ Hello!/ Good morning.	1. 能聽、說及認讀日常用語 Hi! / Hello! / Good morning。 。	<p><b>活動一：故事引導</b></p> <p>1. 播放故事動畫：繪本「No, David」</p> <p>2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。</p> <p><b>活動二：分組練習</b></p> <p>1. 教師帶讀故事。</p> <p>2. 學生分組表演故事情境對話。</p> <p><b>活動三：介紹學校</b></p> <p>1. 利用地圖請學生上臺指出學校位置。</p> <p>2. 跟學生討論有沒有來過這間學校？學校的位置在哪裡？印象中的學校是什麼樣子？</p> <p>3. 播放圖片介紹學校。</p> <p>4. 引導學生說說學校的哪些特色。</p> <p><b>活動四：Hi! Hello!</b></p> <p>1. 引導學生討論來學校遇見新朋友如何打招呼？</p> <p>2. 問學生遇到老師和同學應該如何打招呼？注意些什麼事？</p>	課堂觀察 口語評量 活動評量	1. 選用繪本「No, David」及繪本電子檔 2. 圖文創作單

			學習。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 【生活領域】 6-I-3 覺察 生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。			3. 請學生分組討論，運用學習單畫出你所知道不同的打招呼方式。		
第 6-11 週	6	The Day to School	【英語領域】 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助	日常用語 Goodbye. / Bye. / See you.	1. 能聽、說及認讀日常用語 Goodbye. / Bye. / See you.。 2. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 3. 能理解日常用語的互動方式與意義。	<b>活動一：故事引導</b> 1. 播放故事動畫「David Goes to School」 2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。 <b>活動二：分組練習</b> 1. 教師帶讀故事。 2. 學生分組表演故事情境對話。 <b>活動三：介紹日常禮儀</b> 1. 利用故事說明合宜的學校日常禮儀。 2. 請學生討論說到學校日常禮儀，大家想到什麼？ 3. 播放影片介紹不同國家的學生上學情形。 4. 引導學生說說影片中提到關於不同國家的學生上學情景。 <b>活動四：分享學校禮儀</b> 1. 引導學生討論故事中主角	課堂觀察 活動評量 口語評量	1. 選用繪本「David Goes to School」及繪本電子檔 2. 上學影片

			<p>學習。</p> <p>8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事、物，覺察事物及環境的特性。</p>			<p>的學校禮儀及行為</p> <p>2. 請學生主動說說看，自己做過哪些合乎學校禮儀的事情，如：對老師同學說聲好、謝謝、對不起。</p> <p>3. 請學生分組討論，運用白紙畫出組員們想到的紳士淑女的經驗。</p> <p>4. 請各組代表上臺分享。</p>		
第 12-16 週	5	Let' s Count	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-I-3 樂於回應教師或</p>	<p>1. 英語數字 1-5</p> <p>2. 美國記數方式</p>	<p>1. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>2. 能計算數量。</p>	<p><b>活動一：故事引導</b></p> <p>1. 播放故事動畫「Five Little Ducks」</p> <p>2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。</p> <p><b>活動二：分組練習</b></p> <p>3. 教師帶讀故事。</p> <p>4. 學生兩人一組演出故事情境對話。</p> <p><b>活動三：介紹美國算數的說法與計算方式</b></p> <p>1. 先用影片介紹 1-5 的英文名稱</p> <p>2. 請學生計算教室用品的數量。</p> <p>3. 播放影片介紹美國記數的方式</p>	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p>	<p>選用繪本「Five Little Ducks」及繪本電子檔</p>

			<p>同學所提的問題。</p> <p>7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p><b>【數學領域】</b></p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>			<p>4. 引導學生說說影片中提到美國記數的方式和台灣記數的差異</p> <p><b>活動四：排隊報數</b></p> <p>1. 引導學生討論故事中鴨子數量愈來愈少的情形</p> <p>2. 請學生主動說說看，在學校排隊參加活動的情形</p> <p>3. 請學生分組討論，可以如何排隊報數</p>		
第 17-22 週	5	Let' s Play	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出字母名。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習</p>	<p>1. 英語數字 1-5</p> <p>2. 遊戲英語: Hide and Seek</p>	<p>1. 能聽說及認讀日常用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>3. 能計算數量。</p>	<p><b>活動一：故事引導</b></p> <p>1. 播放故事動畫：Five Little Monkeys Play Hide and Seek</p> <p>2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。</p> <p><b>活動二：分組練習</b></p> <p>1. 教師帶讀故事。</p> <p>2. 學生兩人一組演出故事情境對話。</p> <p><b>活動三：介紹躲貓貓</b></p> <p>1. 先用影片介紹遊戲的由來</p> <p>2. 引導學生說說影片中提到的躲貓貓遊戲變化</p> <p>3. 請學生討論躲貓貓會用到的記數及用語</p>	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p>	<p>1. 選用繪本「Five Little Monkeys Play Hide and Seek」及繪本電子檔</p> <p>2. 躲貓貓影片</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			俗。  【健康與體育領域】 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模的能力。			<b>活動四：遊戲經驗</b> 1. 請學生說說看，自己有沒有躲貓貓的經驗呢？ 2. 請學生分組，討論躲貓貓的遊戲方式 3. 請各組代表上臺分享躲貓貓的經驗。	
--	--	--	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民小學 113 學年度第二學期一年級彈性學習樂英生活課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Hello, 我來囉- Say Hello and Play	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 18 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	1. 互動與關聯：教材以溝通式教學觀及 TPR 教學法為理念基礎，並採螺旋式學習的設計理念。以簡易英語的聽力與口說訓練為主軸，透過同儕間的互動，提升反覆練習、溫故知新的機會，以期能幫助學生能在生活中以簡單英語對話與互動。 2. 關係：透過貼近學生生活的主題式故事，以日常事物及故事導入教學，引發學生學習興趣，提升學習動機，進而了解多元文化之內涵與差異。故事融入教室用語、日常用語及品格教育，培養學生基本溝通能力與良好品格。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 能聽懂、說出並使用教室用語及日常生活用語。 2. 認識日常事物和活動與其文化內涵。 3. 能主動與人交流，建立品格素養與國際觀				
配合融入之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 聆聽故事，能理解故事內容並回答問題。 2. 根據故事事件，分享生活經驗與創新想法。 3. 透過韻文或歌曲活動，表達對音韻覺識的理解以及課室英語的運用。				
課程架構脈絡					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #FFD700; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 20%; text-align: center;"> <p><b>This is Me (4)</b></p> <p>1. 能聽、說及認讀日常用語 2. 能認識自己的外在特徵和興趣喜好</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #FFD700;">➔</div> <div style="background-color: #32CD32; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 20%; text-align: center;"> <p><b>ABC I Like Me! (5)</b></p> <p>1. 能聽、說及認讀日常用語 2. 能覺察自己與他人各具特色與長處</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #32CD32;">➔</div> <div style="background-color: #4DB6AC; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 20%; text-align: center;"> <p><b>Me and You (5)</b></p> <p>1. 能聽、說及認讀日常用語 2. 能覺察自己與他人各具特色與長處</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #4DB6AC;">➔</div> <div style="background-color: #3949AB; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 20%; text-align: center;"> <p><b>We're Special (4)</b></p> <p>1. 能聽、說及認讀日常用語 2. 能覺察自己與他人各具特色與長處 3. 能欣賞他人的獨特與優點。</p> </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	4	This is Me	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p>	I 的表達句型： I like myself. I like me. I like my —.	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽、說及認讀日常用語</li> <li>能聽、說教室用語，並作出適當回應。</li> <li>能認識自己的外在特徵和興趣喜好。</li> </ol>	<p><b>活動一：故事引導</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放故事動畫：I Like Myself</li> <li>帶學生念讀故事中出現的生活用語。</li> </ol> <p><b>活動二：分組練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師帶讀故事。</li> <li>學生分組表演故事情境對話。</li> </ol> <p><b>活動三：介紹自己</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>由老師示範介紹自己的方式</li> <li>指導自我介紹的項目</li> <li>播放自我介紹的相關影片。</li> <li>引導學生說說自己的外貌及特色。</li> <li>說明世界不同國家的人有不同的外貌及特色</li> </ol> <p><b>活動四：自我認識</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生了解個人在外觀和特色的差異</li> <li>請學生主動與人自我介紹</li> <li>請學生分組討論找人自我介紹的經驗與感覺。</li> </ol>	<p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>選用繪本「I Like Myself」及繪本電子檔</li> <li>自我介紹影片</li> </ol>

			<p>7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>					
第 6-11 週	5	ABC I Like Me!	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p>	<p>1. A-Z 字母</p> <p>2. A-Z 人格特質單字</p> <p>3. I' m ___句型</p>	<p>1. 能聽、說及認讀日常用語</p> <p>2. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>活動一：故事引導</b></p> <p>1. 播放故事動畫：ABC I Like Me!</p> <p>2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。</p> <p><b>活動二：分組練習</b></p> <p>1. 教師帶讀故事。</p> <p>2. 學生分組表演故事情境對話。</p> <p><b>活動三：介紹自己的特質</b></p>	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p>	<p>1. 選用繪本「ABC I Like Me!」及繪本電子檔</p>

2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。

3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。

6-I-1 能專注於教師的說明與演示。

6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。

7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

**【生活領域】**

1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。

2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事、物，覺

3. 能覺察自己與他人各具特色與長處
4. 能欣賞自己的獨特與優點。

1. 透過繪本，了解自己的特質
  2. 說明個人特質及行為的關係。
  3. 分享自己具備的特質
- 活動四：自我特質**
1. 引導學生討論自己的特質有的想法行為
  2. 請學生主動分享自己想要的特質。
  3. 請學生分組討論，說說同學的特質。
  4. 請學生上臺分享。

			察事物及環境的特性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。					
第 12-16 週	5	Me and You	【英語領域】 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回應	1. It' s okay 的句型 2. 五官字詞	1. 能聽、說及認讀日常用語 2. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 3. 能覺察自己與他人各具特色與長處 4. 能欣賞他人的獨特與優點。	<b>活動一：故事引導</b> 1. 播放故事動畫：It' s Okay To Be Different 2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。 <b>活動二：分組練習</b> 1. 教師帶讀故事。 2. 學生兩人一組演出故事情境對話。 <b>活動三：介紹世界各地的人</b> 1. 先用影片世界各地的人們的外貌和語言。 2. 請學生討論到不同地方的人們外貌。 3. 引導學生說說不同地方的人們的外貌及生活的樣子。 <b>活動四：我們不一樣</b> 1. 引導學生討論故事中提到的各種外貌的獨特性。 2. 請學生分享和不同國家的人的相處經驗。 3. 請學生分組討論遇到與自	課堂觀察 活動評量 口語評量	1. 選用繪本「It' s Okay To Be Different」及繪本電子檔

			<p>教師或同學所提的問題。</p> <p>7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事、物，覺察事物及環境的特性。</p>			<p>己不同外貌與特徵會有的態度與想法。</p>		
第 17-22 週	4	We' re Special	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 身心障礙的名稱</p> <p>2. I am _____ 的句型</p>	<p>1. 能聽、說及認讀日常用語</p> <p>2. 能聽、說教室用語，並作出適當回</p>	<p><b>活動一：故事引導</b></p> <p>1. 播放故事動畫：We' re All Wonder 帶學生念讀故事中出現的生活用語。</p> <p><b>活動二：分組練習</b></p> <p>1. 教師帶讀故事。</p> <p>2. 學生兩人一組演出故事情境對話。</p>	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p>	<p>1. 選用繪本「We' re All Wonder」及繪本電子檔</p>

2-I-4 能使用簡易的教室用語。  
 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。  
 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。  
 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。  
 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。  
 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。  
 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  
**【生活領域】**  
 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。  
 2-I-1 以感官和

應。  
 3. 能覺察自己與他人各具特色與長處  
 4. 能欣賞他人的獨特與優點。

3.  
**活動三：介紹各式各樣的人**  
 1. 先用影片看外貌傷殘的人。  
 2. 請學生討論到外貌傷殘的情形。  
 3. 引導學生說說外貌傷殘的人的生活情形。  
**活動四：奇蹟男孩**  
 1. 引導學生討論故事中顏面傷殘男孩的心理感受。  
 2. 請學生分享和外貌傷殘的人的相處經驗。  
 3. 請學生分組討論遇到外貌傷殘的人的態度與想法。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			知覺探索生活中 的人事、物，覺 察事物及環境的 特性。					
--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。