

臺南市公(私)立歸仁區紅瓦厝國民中(小)學 113 學年度(第一學期)一年級彈性學習彩藝紅瓦課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	小探索大發現	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：讓學生認識自己、尊重他人，養成與他人互動的正確模式。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	<p>生活-E-A1：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>環-E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>				
課程目標	透過認識校園環境，加深對學校的認識，並覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人與自己在團體中的角色應採取的行動。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	<p>圖畫發表會：畫出幼兒園和國小的不同處，並且分享自己的觀察與心情。</p> <p>我的造型時鐘：製作簡易時鐘，並在上面規劃自己的一日及一週時間表。</p>				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

紅瓦尋寶趣

(2)

了解校徽的意涵
並產生認同



新校園心探索

(4)

認識校園裡的場
所與人員



校園生活大不同

(4)

認識作息，幼小
銜接無縫接軌

本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		紅瓦尋寶趣	教學期程	第 2 週至第 4 週	教學節數	2 節 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。				
	學習內容(校訂)	生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。				
學習目標		了解校徽的意涵並產生認同。 能專注參與各項活動。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	1. 帶學生繞校園，引導學生仔細觀察校園建築，發現並認識學校三棟建築物的顏色 2. 介紹學校沿革大概 3. 以學校三棟建築物的顏色吸引學生注意，而後引出「校徽」 3. 介紹校徽意涵 4. 發下學習單，讓學生彩繪校徽		1. 仔細觀察並專心聆聽 2. 討論及發表 3. 完成學習單內容	1. 共同討論及發表 2. 完成學習單	1. 學校網頁 →學校簡介 →1-1 學校沿革 1-5 校徽意涵 2. 學習單

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		新校園心探索	教學期程	第 6 週至第 12 週	教學節數	4 節 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。				
	學習內容(校訂)	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。				
	學習目標	1. 能說出去過的校園場所。 2. 能探索想拜訪的地方和想知道的事情。 3. 能知道探索校園的注意事項。 4. 能守秩序並注意安全與禮貌的探索校園。 5. 能依據想知道的事情提問題。 6. 能分享探索校園時的新發現。 7. 能認識校園的不同場所。				

	8. 能知道校園場所的功用。				
	時間 規劃 (節 數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	1	<p>活動一、校園足跡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師上課前可先影印好「校園簡易平面圖」發下給學生，再將圖放大展示在黑板上。 2. 教師提問：「小朋友，在學校裡，你們已經去過了哪些地方呢？」 3. 鼓勵兒童自由發表。 4. 請兒童上臺指出自己去過的地方在簡易平面圖何處。 5. 教師予以指正。 <p>活動二、最想拜訪的地方</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「你最想認識校園裡的哪個地方呢？」 2. 兒童分組討論分享自己最想去哪裡探索拜訪。 3. 教師提問：「探索最想認識的地方前要先做哪些事呢？」 4. 鼓勵兒童自由發表： <ol style="list-style-type: none"> (1) 要知道那個地方怎麼去。 (2) 要知道到那裡以後怎麼做才可以更認識那個地方。 5. 引導兒童擬訂探索計畫： <ol style="list-style-type: none"> (1) 這個地方在「校園簡易平面圖」的哪裡？要怎麼去？ (2) 要拜訪什麼人？ (3) 想知道什麼事？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習看學校的簡易平面圖 2. 分享自己想去探索的場所 3. 學習擬定探索計畫 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量／能說出生想拜訪的地方和想知道的事情。 2. 口語評量／能說出生探索校園的注意事項。 	校園簡易平面圖

		<p>分享自己想知道的事情或是想問的問題。</p> <p>(1)我想知道廣播的聲音是從哪裡傳出來的。</p> <p>(2)我想問校長他都在校長室裡做什麼事。</p> <p>(3)我要問志工阿姨可以把圖書館的書借回家看嗎？</p> <p>(4)我很想知道健康中心裡的床是要給誰睡的。</p>			
1		<p>活動三、拜訪校園注意事項</p> <p>1. 教師提問：「拜訪校園時要注意哪些事情呢？」</p> <p>2. 師生共同討論探索校園時要注意的事項：</p> <p>(1)結伴同行並且不到偏僻的地方。</p> <p>(2)要有禮貌，走路輕聲慢步。</p> <p>(3)需要說話時音量放小，不干擾他人。</p> <p>(4)問問題時要有禮貌。</p> <p>(5)愛護校園環境、愛惜學校各項設備。</p> <p>(6)不隨意觸摸、搬動或拿取他人物品。</p> <p>(7)有問題時可以請人幫忙。</p> <p>3. 探索參觀以前，應先通知各重要場所，並請其相關人員適時的給予兒童支援協助。</p>	<p>1. 知曉校園裡場所、設備的用途及師長辦公處室的地點所在</p> <p>2. 注意安全、禮節</p>		
2		<p>活動四、我的新發現</p> <p>1. 教師提問：「探索校園裡最想認識的地方時，你有什麼新發現呢？」</p> <p>2. 鼓勵兒童自由發表：</p> <p>例如：(1) 健康中心怎麼走?去過健康中心做過什麼事?</p> <p>(2) 警衛伯伯的工作內容</p> <p>(3) 操場、風雨球場可以做什麼事?</p> <p>(4) 桃花心木步道、花園裡花草樹木的變化</p>	<p>1. 分享探索後的心得感想</p> <p>2. 歸納統整各場所的用途</p> <p>3. 遇事能知曉該去何地?找何人?解決自己的問題與疑惑</p> <p>4. 培養愛護校園、重禮節的心態養成</p>		

(5) 圖書館內如何借還書

(6) 學務處裡有好多遺失的東西，主任說檢到東西要送到學務處，東西不見了，也可以來這裡找看看。

3. 教師可藉由發表內容引導兒童繼續探究。以上述「學務處裡有好多遺失的東西，主任說檢到東西要送到學務處，東西不見了，也可以來這裡找看看。」為例，引導兒童探究學校還有其他處室及其功能。

最後老師統整：

(1) 健康中心：受傷擦藥、健康檢查、打預防針……。

(2) 學務處：失物招領、領取掃除用具……。

(3) 總務處：領取粉筆等文具用品……。

(4) 輔導室：點數換取獎品、配合家庭日辦理活動……

(5) 操場：上體育課、跑步、打球……。

(6) 其他

拜訪校園後，你有什麼心得或感想呢？

老師引導(1)注意安全

(2)行為舉止要有禮貌

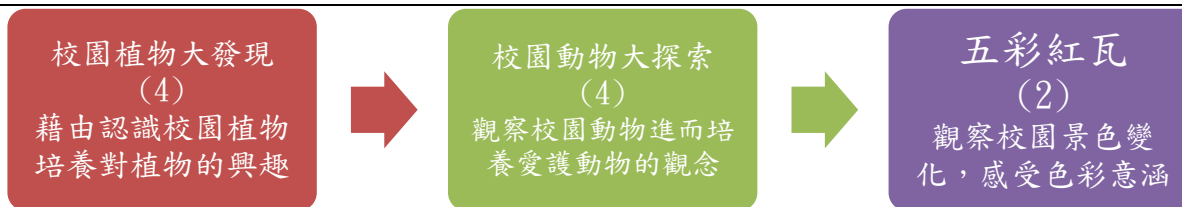
本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)						
單元名稱		校園生活大不同	教學期程	第 14 週至第 20 週	教學節數	4 節 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事及物，覺察環境的特性。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。				
	學習內容(校訂)	透過自我探索，學習勇於面對新環境，並培養積極的態度去體驗成長過程中的新經驗，以豐富其生命。				
學習目標		透過觀察環境(廁所)引導學生畫出小學與幼兒園的差異。 閱讀繪本，能夠理解時間是轉動不會停留的，並練習規劃時間表。 體驗遲到對生活中的影響，並培養守時良好的品德態度。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		1	全班一起閱讀繪本-你會上學校的廁所嗎?介紹學校環境及提醒禮節注意事項。 https://youtu.be/46dg8GnCSb8?si=fxSiAIGDhVvvHhbh 提問: 1、你已經上過學校廁所了嗎? 2、觀察故事書和實際廁所，有哪些地方跟家裡或幼兒園不一樣? 3、要怎麼樣才是有禮貌的使用者呢?	1、與生活經驗連結，思考並回答老師的提問。 2、認識校園環境。	1、透過口頭發表，看到學生認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 2、能透過圖畫，紀錄觀察內容，並表達心情。	1、繪本 2、8 開圖畫紙

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

	1	<p>全班一起參觀廁所，提醒使用廁所時要注意的事項。</p> <p>提問：</p> <p>1、除了廁所，幼兒園和國小有什麼一樣的地方？</p> <p>2、除了廁所，幼兒園和國小有什麼不一樣的地方？</p> <p>3、活動時要注意那些安全事項？</p>	<p>1、參觀校園。</p> <p>2、畫出幼兒園和國小的不同處，說一說心情。</p>		
	1	<p>全班一起閱讀繪本-慌張先生。</p> <p>提問：</p> <p>1、繪本中看到那些時鐘呢？</p> <p>2、慌張先生為什麼要那麼慌張？發生什麼事情？3、要怎麼樣才能不慌張呢？</p>	<p>1、與生活經驗連結，思考並回答老師的提問。</p> <p>2、學生上台練習依照教師指定時間，將教學時鐘撥到正確的位置。</p>	<p>1、透過口頭發表，看到學生認真參與學習活動，展現積極投入的行為。</p> <p>2、能透過學習單，紀錄觀察內容，並練習規劃時間。</p>	<p>1、繪本</p> <p>2、學習單</p>
	1	<p>透過繪本討論，和學童傳達時間一分一秒在進行，若當下的事情，沒有進行或完成，等到最後再一起，不僅會很趕而且會往往效果不彰。例如：上學（起床和遲到的關係），引導書寫學習單。</p>	<p>1、製作造型時鐘。</p> <p>2、思考生活作息，將一天和一週的時間規劃簡單紀錄在學習單上。</p>		

臺南市公(私)立歸仁區紅瓦厝國民中(小)學 113 學年度(第二學期)一年級彈性學習彩藝紅瓦課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	紅瓦厝綠校園	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	藉由認識學校，觀察校園內的動植物、四季的變化，了解家鄉的環境及文化，感知對家鄉的愛。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 (生)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 (生)4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 (環)參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。				
課程目標	能觀察並發現校園內有哪些常見的植物。 能描述校園植物的外觀特徵。 能觀察並發現校園內有哪些常見的小動物。 能描述校園小動物的外觀特徵、食物及居住地點。 了解正確對待校園小動物的方法。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育		
	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動		<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育		
	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育		
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	完成校園植物的繪畫作品。 介紹自己觀察到的校園植物。 3. 完成校園小動物的繪畫作品。 4. 介紹自己觀察到的校園小動物。 5. 說出與校園小動物相處的正確方法。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		校園植物大發現	教學期程	第 2 週至第 8 週	教學節數	4 節 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small>	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。				
	學習內容(校訂)	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。				
學習目標		1、能認識一些常見的校園植物 2、藉由對校園的認同引伸到校園植物的愛護 3、培養對植物的興趣 4、能學會簡單的替植物葉子做分類 5.能認真觀察植物的葉子並把它畫下來或做成植物標本				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源

	1	<p><引起動機> 教師提問： 小朋友，你曾在校園中看到過什麼植物？在哪裡發現這種植物？有什麼顏色呢？</p> <p><發展活動>讓小朋友利用下課的時間到校園撿一些自己最喜歡的葉子。（若有小朋友用摘的，可以利用機會來教導小朋友愛護植物）</p> <p><發展活動>找一位小朋友到講台上來，趁機指導 小朋友植物也是有生命的，除非必要，不然盡量不要去傷害它們。</p> <p><綜合活動> 帶小朋友到校園中觀察植物，並在觀察過程中，記錄其中一種植物的相關資料(紀錄於學習單)。</p>	<p>1、與生活經驗連結，思考並回答老師的提問。</p> <p>2、分享尊重生命的例子。</p>	<p>口頭發表 專心聆聽 完成學習單 製作標本 5. 欣賞同學的作品</p>	<p>校園地圖 校園動物觀察記錄學習單 校園植物相關圖片 製作植物標本的影片 八開圖畫紙、著色用具。</p>
	1	<p><引起動機> 教師提問： 小朋友，還記得上次在校園中，看過什麼植物？請看以下圖片並回想一下，在我們的校園中，你是不是也看過這些植物呢？</p> <p><發展活動> 教師展示校園中常見的植物圖片，請小朋友分享自己的觀察經驗。</p> <p><綜合活動> 為植物做分類【學生分組討論】（為了怕學生所帶來的葉子種類不齊全，老師事先準備一份） 各位小朋友比較你們那一組的 組員所找到的葉子有什麼不一樣（請學生發表）</p>	<p>1. 觀察與欣賞大家分享的植物。</p> <p>2. 看植物影片的說明介紹</p>		

	1	<p><引起動機> 帶小朋友到他們找到葉子的樹那兒，去看看葉子長在樹上的樣子。</p> <p><發展活動> 讓小朋友帶著紙和筆，老師把植物的名稱告訴小朋友，讓小朋友記下來，也試著記下比較的結果，可以提示小朋友如何比較</p> <p>回到教室，複習一下自己所喜歡的葉子到底是什麼植物。讓小朋友發表每一種植物葉子的生長情況有什麼不同?</p> <p><綜合活動> 教師提醒小朋友選一種植物把植物畫出來，上課分享作品時可以說明。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作植物作品。 2. 參與討論 		
	1	<p><引起動機> 將小朋友畫的植物做分類。</p> <p><發展活動> 教師： 請小朋友來說一說自己作品的內容吧！</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導小朋友說出自己作品中的植物名稱、外觀特徵及其他觀察到的內容。 <p>利用下課時間去進一步的了解植物的簡單分類及植物的名稱做成標本</p> <p><綜合活動> 請大家分享標本的提醒大家愛護植物的重要</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹自己製作標本的內容。 2. 觀摩及欣賞同學的作品。 3. 參與討論 		

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		校園動物大探索	教學期程	第 10 週至第 16 週	教學節數	4 節 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。				
	學習內容(校訂)	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。				
學習目標		透過尋找及觀察校園動物的過程，進一步認識校園環境，並培養欣賞及愛護小動物的觀念。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源	
	1	<引起動機> 教師提問： 小朋友，你曾在校園中看到過什麼動物？在哪裡發現這種動物？牠正在做什麼呢？ <發展活動> 1. 今天我們要一起到校園走一圈，去拜訪一下這些小動物，看看牠們正在做什麼。 2. 看到小動物時，應該怎麼樣做才是正確的行為？ (安靜觀察、不碰觸、不打擾……) <綜合活動>	1. 參與討論，說出自己曾在校園中的哪裡，看過哪一種動物。 2. 專心聆聽教師說明，了解觀察小動物時應該要注意的重點。 3. 仔細觀察並記錄	1. 口頭發表 2. 專心聆聽 3. 完成學習單	1. 校園地圖 2. 校園動物觀察 3. 記錄學習單	

		帶小朋友到校園中探訪小動物，並在觀察過程中，記錄其中一種小動物的相關資料(學習單)。			
2	<p><引起動機> 教師提問： 小朋友，還記得上次在校園中，我們看到過什麼小動物嗎？請看以下圖片並回想一下，在我們的校園中，你是不是也看見過牠們呢？</p> <p><發展活動> 教師展示校園中常見的動物圖片，請小朋友分享自己的觀察經驗。 教師： 小朋友，這些校園小動物中，哪一種是你最喜歡或對牠的印象最深刻的呢？請把牠畫下來。</p> <p><綜合活動> 教師提醒小朋友把動物正在做什麼事畫出來，下次上課分享作品時可以說明。</p>	<p>1. 參與討論，說出上次在校園中看到的小動物。 3. 專心聆聽老師介紹關於校園常見小動物的內容。 在圖畫紙上畫出自己觀察到的校園小動物</p>	<p>1. 口頭發表 2. 專心聆聽 3. 完成繪畫作品</p>	<p>1. 校園常見動物圖片 2. 十六開圖畫紙、著色用具。</p>	
1	<p><引起動機> 將小朋友的繪畫作品按照動物名稱分類展示。</p> <p><發展活動> 教師： 大家都畫好自己想介紹的校園小動物了，現在請小朋友來說一說自己作品的內容吧！ 2. 教師引導小朋友說出自己作品中的動物名稱、外觀特徵及其他觀察到的內容。</p>	<p>1. 簡單介紹自己作品的內容。 2. 觀摩及欣賞同學的作品。 參與討論</p>	<p>1. 口頭發表 2. 專心聆聽 3. 欣賞同學的作品</p>	<p>1. 學童自行繪製的動物圖片。</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

3. 說出看到這些小動物時，自己的心情及感受。

3. 探討與這些小動物互動的正確方法。

<綜合活動>

教師總結：

校園中的各種小動物，讓校園生活充滿了驚喜與樂趣，
我們可以欣賞及觀察牠們，但不應該任意捕捉及傷害牠
們。

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		五彩紅瓦	教學期程	第 18 週至第 20 週	教學節數	2 節 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。				
	學習內容(校訂)	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。				
學習目標		透過觀察校園色彩(動植物、建築…)進一步引導色彩在生活上的深度意涵。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 +要看到什麼？	學習資源	
	1	<引起動機> 教師提問： 小朋友，校園裡有許多顏色？(引導之前觀察過的植物 EX:阿勃勒、鳳凰木…) <發展活動> 1. 今天我們要一起到校園走一圈，仔細看看校園是多麼的繽紛，有著哪些顏色？ 2. 帶學生繞校園，引導學生觀察發現在校園可以發現哪些顏色？ 3. 將觀察到的色彩紀錄在學單內。 <綜合活動>	仔細觀察校園中的色彩並做紀錄	口頭發表 專心聆聽	1. 色彩記錄單	

		<p>回到教室共同分享與討論所觀察到的色彩</p>			
<p>1.</p>		<p><引起動機> 教師提問： 小朋友，還記得上次在校園中，我們找到哪些顏色嗎？ <發展活動> 2. 生活中有哪些特定的顏色可以代表不同的心情？ ①顏色代表不同意義，可能因約定俗成或物理性而使用特定的顏色。 ②特定的顏色會透露出某些訊息。 ③顏色可以讓人心情不一樣，有不一樣的感受。 ④顏色也有讓人感到溫暖和寒冷的不同感覺。 老師提問： 高興的時候，你會想用什麼顏色來代表？為什麼？ 生氣的時候，你會想用什麼顏色來代表？為什麼？ 傷心的時候，你會想用什麼顏色來代表？為什麼？ 孤單的時候，你會想用什麼顏色來代表？為什麼？ <綜合活動> 3. 老師歸納 情緒或感受可以用顏色代表，即使是相同的情緒，小朋友也可能選擇不一樣的顏色。</p>	<p>1. 參與討論，說出上次在校園中看到的各種顏色。 2. 專心聆聽同學的分享。 3. 聯想各種顏色所代表的情緒與心情，並記錄在學習單上。</p>	<p>口頭發表 1. 專心聆聽 3. 欣賞同學的作品</p>	<p>1. 色彩聯想學習單</p>