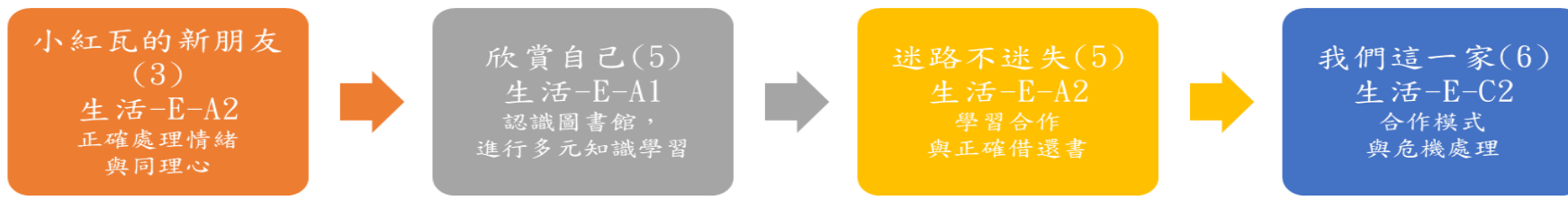


臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民小學 113 學年度第一學期一年級彈性學習享閱世界課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	紅瓦厝愛閱- 珍愛自我	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：讓學生認識自己、尊重他人，養成與他人互動的正確模式。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	培養學生以閱讀方式自主學習，從而養成認識自己，進而建立合宜的人際互動模式。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	正確發表個人海報、完成圖書館利用單、完成小組學習單、完成共讀學習單				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 SS(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動 之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	3	小紅瓦的新朋友	(國)5-I-4 了解文本中的重 要訊息與觀 點。 (國)5-I-9 喜愛 閱讀，並樂於 與他人分享閱 讀心得。 (國)6-I-2 透過 閱讀及觀察， 積累寫作材 料。 (生)4-I-2 使用不 同的表徵符號 進行表現與分 享，感受創作的 樂趣。	1. 共讀繪本 「生氣湯」 並回答相 關問題 2. 能認識校 園人事物 及學習尊 重他人、關 懷同學 3. 能用畫或 寫簡單向 別人介紹 自己	1. 閱讀繪本「生氣 湯」與了解文本 中的所傳達的 訊息 2. 認識不同的情 緒反應並正確 處理 3. 尊重他人並能 以同理心關懷 同儕 4. 完成學習單或 海報	1. 共讀繪本「生氣湯」 2. 團康遊戲—伊比呀呀 3. 製作自我介紹個人海 報 4. 檔案秀發表	1. 完成共讀 學習單 2. 回答問題 3. 活動參與 4. 自我介紹 個人海報	1. 繪本「生氣 湯」 2. 繪本導讀提 問單 3. 共讀學習單 4. 海報製作提 示單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 6-10 週	5	小紅瓦學習不挑食	<p>(國)5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>(國)5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>(國)5- I -8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>(國)5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>(生)4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀繪本「我絕對絕對不吃蕃茄」並回答相關問題 2. 面對困境能選擇正確的方式去面對與處理 3. 能認識學校圖書館並遵守閱讀規則 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解繪本中的所傳達的訊息 2. 建立解決問題的正确態度 3. 認識學校圖書館的環境與使用規則 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀繪本「我絕對絕對不吃蕃茄」 2. 介紹自己喜歡和討厭的食物 3. 認識圖書館的環境 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成「我絕對絕對不吃蕃茄」學習單 2. 正確發表問題 3. 完成「圖書館利用」學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本「我絕對絕對不吃蕃茄」 2. 繪本導讀提問單 3. 共讀「我絕對絕對不吃蕃茄」學習單 4. 圖書館利用學習單
第 11-15 週	5	小紅瓦愛合作	<p>(國)5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>(國)5- I -4 了解</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀繪本「巴警官與狗利亞」並回答相 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解繪本本中的所傳達的訊息 2. 習得合作學習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀繪本「巴警官與狗利亞」 2. 情境扮演 3. 正確入館進行書籍借 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成共讀學習單 2. 正確完成書籍借 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本「巴警官與狗利亞」 2. 繪本導讀提

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>文本中的重要訊息與觀點。 (國)5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 (國)6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 (國)6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確段落。 (生)4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>關問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用情境演練方式體驗合作學習方式 學習進行借閱、歸還書籍 能完成「入館學習單」 	<p>的模式</p> <ol style="list-style-type: none"> 能正確進行借閱、歸還書籍 完成小組作業 	<p>閱、歸還</p> <ol style="list-style-type: none"> 小組共同完成「入館學習單」 	<p>閱、歸還</p> <ol style="list-style-type: none"> 上台發表或參與討論 	<p>問單</p> <ol style="list-style-type: none"> 共讀「巴警官與狗利亞」學習單 入館學習單
第 16-21 週	6	小紅瓦會自我保護	<p>(國) 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 (國) 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 (國) 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於</p>	<ol style="list-style-type: none"> 共讀繪本「怪叔叔」並回答相關問題 運用情境演練方式體驗合作學習模式 辨識危險 	<ol style="list-style-type: none"> 了解繪本本中的所傳達的訊息 習得合作學習的模式 建立危機處理的能力 能正確進行借閱、歸還書籍 	<ol style="list-style-type: none"> 共讀繪本「怪叔叔」 討論遇到可疑人物接近的各種應對方法 情境扮演—練習以正確方式處理危險情境 正確入館進行書籍借閱、歸還 書寫學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 完成「怪叔叔」學習單 上台發表或參與討論 踴躍參與活動 正確完成 	<ol style="list-style-type: none"> 繪本「怪叔叔」 繪本導讀提問單 共讀「怪叔叔」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>與他人分享閱讀心得。</p> <p>(國) 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>(國)6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確段落。</p> <p>(生) 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>(生)4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>的情境並以安全的方式化解危機</p> <p>4.學習進行借閱、歸還書籍</p>			<p>書籍借閱、歸還</p>	
--	--	--	--	--	--	--	----------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

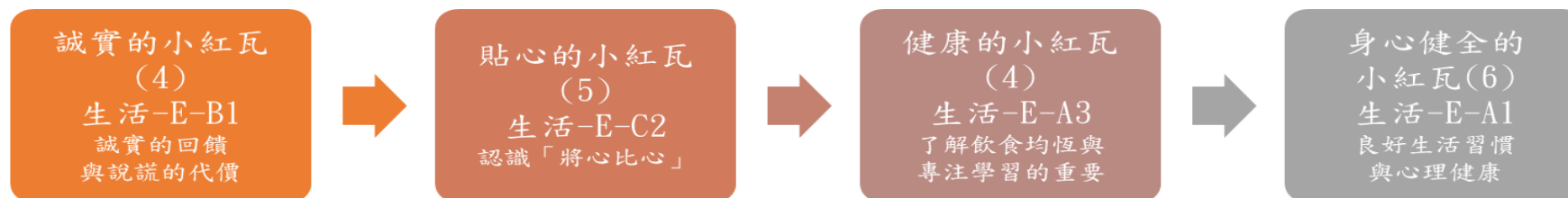
臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民小學 113 學年度第二學期一年級彈性學習享閱世界課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	紅瓦厝愛閱- 互助共好齊步走	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：讓學生認識自己、尊重他人，養成與他人互動的正確模式。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	培養學生以閱讀方式自主學習，從而養成認識自己，進而建立合宜的人際互動模式。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

表現任務

完成學習單、完整分享自我情感、踴躍參與共讀討論、勇於發表個人看法

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-5 週	4	誠實的小紅瓦	(國)5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 (國)5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1. 共讀繪本「臘腸狗」並回答相關問題 2. 學習「誠實」的意義並舉出事例 3. 學習「說謊」的意義並舉出例證 4. 書寫學習	1. 了解繪本中的所傳達的訊息 2. 認識「誠實」的重要性 3. 了解「說謊」必需付出的代價 4. 完成學習單	1. 共讀繪本「臘腸狗」 2. 分享「誠實」或「說謊」的故事 3. 活動—真心話大冒險 4. 書寫學習單	1. 專注共讀 2. 正確發表或回答問題 3. 踴躍參與活動 4. 正確完成學習單	1. 繪本「臘腸狗」 2. 繪本導讀提問單 3. 共讀「臘腸狗」學習單

			<p>(國)6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>(國)6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>(健)3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p>	單				
第 6-10 週	5	體貼的小紅瓦	<p>(國)5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>(國)5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>(國)5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>(國)6-I-2 透</p>	<p>1. 共讀繪本「愛蓋章的國王」並回答相關問題</p> <p>2. 學習「將心比心」的意義</p> <p>3. 認識人與人之間相處的方式</p> <p>4. 認識書的基本結構和排架號</p>	<p>1. 了解繪本中的所傳達的訊息</p> <p>2. 認知「將心比心」的意義</p> <p>3. 正確思考人與人之間相處的方式。</p> <p>4. 學會書的基本結構和排架號</p> <p>5. 能完成學</p>	<p>1. 共讀繪本「愛蓋章的國王」</p> <p>2. 分享「不喜歡別人對自己做的事情</p> <p>3. 分享「自己曾經做過讓別人生氣」的事情</p> <p>4. 介紹圖書館的排書方式。</p>	<p>1. 正確完成學習單</p> <p>2. 完整發表</p> <p>3. 完成「圖書館利用」學習單(一下)</p>	<p>1. 繪本「愛蓋章的國王」</p> <p>2. 繪本導讀提問單</p> <p>3. 共讀「愛蓋章的國王」學習單</p> <p>4. 圖書館利用學習單(一下)</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>(國)6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>(健)2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p>	5. 書寫學習單	習單			
第 11-15 週	4	健康的小紅瓦	<p>(國)5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>(國)5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>(國)6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>(國)6-I-3 寫出語意完整</p>	<p>1. 共讀繪本「阿平的菜單」並回答相關問題</p> <p>2. 學習營養均衡的方式</p> <p>3. 學會專注閱讀並完成閱讀存摺</p> <p>4. 書寫學習單</p>	<p>1. 了解繪本中的所傳達的訊息</p> <p>2. 了解均衡營養的價值</p> <p>3. 能專注於閱讀任務</p> <p>4. 完成學習單</p>	<p>1. 共讀繪本「阿平的菜單」</p> <p>2. 分享自己「最喜歡」吃的食物</p> <p>3. 分享自己「最討厭」吃的食物</p> <p>4. 自主寧靜閱讀並書寫入館單。</p>	<p>1. 完成學習單</p> <p>2. 踴躍參與討論</p> <p>3. 完成「入館學習單」(一下)</p>	<p>1. 繪本「阿平的菜單」</p> <p>2. 繪本導讀提問單</p> <p>3. 共讀「阿平的菜單」學習單</p> <p>4. 入館學習單(一下)</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>的句子、主題明確的段落。</p> <p>(健)4d-I-1 願意從事規律身體活動。</p>					
第 16-21 週	6	身心健全的小紅瓦	<p>(國) 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>(國) 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>(國)5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>(國)5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀繪本「大狗醫生」並回答相關問題 2. 學習良好的生活習慣 3. 認識心理健康的重要性 4. 書寫學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解繪本中的所傳達的訊息 2. 了解良好的生活習慣對健康的重要性 3. 學習維護心理健康的方法 4. 完成學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀繪本「大狗醫生」 2. 分享自己「不良」的生活習慣 3. 分享讓自己感受到「壓力」的事件 4. 小組活動—腦力激盪 5. 分享小組討論的結果 6. 書寫學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成學習單 2. 踴躍參與討論 3. 完成「腦力激盪紀錄單」 4. 完成發表 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本「大狗醫生」 2. 繪本導讀提問單 3. 共讀「大狗醫生」學習單 4. 腦力激盪紀錄單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>關係，理解 文本內容。</p> <p>(國)6-I-2 透 過閱讀及觀 察，積累寫 作材料。</p> <p>(國)6-I-3 寫 出語意完整 的句子、主 題明確的段 落。</p> <p>(健)2a- I -1 發覺影響健 康的生活態 度與行為。</p> <p>(健)4a- I -2 養成健康的 生活習慣。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。