

臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民小學 113 學年度第一學期四年級國語領域學習課程計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四年級 A 組組	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，充實生活內涵。 5. 能利用圖像整理文章內容，整合資料，從多樣元素中適當取材，運用聯想。 6. 能知道文字可以用來介紹事物、說明事理，表達自己的想法及記錄事物。 7. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
8/30 8/31	第壹單元生活好滋味	1	1. 能在遠端抄寫時，能在老師指定	1-II-4 根據話語情境，理解主要	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。		【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中

	第一課窗口邊的臺灣樂樹		時限內完成。	內容和情感。	Ab-II-1 1,200 個常用字的字形、字音和字義。	口語評量 實作評量 觀察評量 態度評量	需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
二 9/1 9/7	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣樂樹	2	2. 能在近端抄寫時，能在老師指定時限內完成。 3. 能在老師提示部件下，學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ab-II-2 1,000 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。		
三 9/8 9/14	第壹單元生活好滋味 第二課奶奶的排骨粥	2	4. 能正確認讀教學生字。	4-II-1 認識常用國字至少 1200 字，使用 1,000 字。	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 1,200 個常用語詞的使用。		
四 9/15 9/21	第壹單元生活好滋味 第三課充滿希望的五味屋	2	5. 能將各課教學生字造出常用語詞。	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。		
五 9/22 9/28	第壹單元生活好滋味 語文天地一	2	6. 在教師示例後，能依句型結構寫出句子至少 10 字。	4-II-5 利用字義推論詞義。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。		
六 9/29 10/5	第壹單元生活好滋味 讀寫練功房	2	7. 能利用圖像整理文章內容。	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
七 10/6 10/12	第貳單元超級臺灣隊 第四課玉山之歌	2	8. 能讀懂課文內容，簡單說出課文主要的大意。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對			
八 10/13 10/19	第貳單元超級臺灣隊 第五課高舉臺	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	灣之光			文本的理解。			
九 10/20 10/26	第貳單元超級 臺灣隊 第六課臺灣的 驕傲	2		5-II-11 閱讀多元 文本，以認識議 題。			
十 10/27 11/2	第貳單元超級 臺灣隊 語文天地二	2					
十一 11/3 11/9	第參單元小小 觀察家 第七課到此 「藝」遊	2					
十二 11/10 11/16	第參單元小小 觀察家 第八課四季的 頭髮	2					
十三 11/17 11/23	第參單元小小 觀察家 第九課阿白觀 察記	2					
十四 11/24 11/30	第參單元小小 觀察家 語文天地三	2					
十五 12/1 12/7	第參單元小小 觀察家 讀寫練功房	2					
十六 12/8 	第肆單元跟著 故事跑	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

12/14	第十課老鼠嫁女兒					
十七 12/15 12/21	第肆單元跟著故事跑 第十一課豆粥婆婆	2				
十八 12/22 12/28	第肆單元跟著故事跑 第十二課戴斗笠的地藏	2				
十九 12/29 1/4	第肆單元跟著故事跑 語文天地四	2				
二十 1/5 1/11	神奇讀卡機 寶特瓶變新「裝」	2				
二十一 1/12 1/18	神奇讀卡機 春節的竹竿	2				
二十二 1/19 1/20	神奇讀卡機 春節的竹竿	1				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民中小學 113 學年度第二學期四年級國語領域學習課程計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四年級 A 組組	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，充實生活內涵。 5. 能利用圖像整理文章內容，整合資料，從多樣元素中適當取材，運用聯想。 6. 能知道文字可以用來介紹事物、說明事理，表達自己的想法及記錄事物。 7. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 2/2 	第壹單元文化寶盒	2	1. 能在遠端抄寫時，能在老師指定時限內	1-II-4 根據話語情境，理解主要內容和情感。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。		【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

2/8	第一課 ^ㄟ 龍慶元宵		完成。	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	Ab-II-1 1,200 個常用字的字形、字音和字義。	口語評量 實作評量 觀察評量 態度評量	情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
二 2/9 2/15	第壹單元文化寶盒 第一課 ^ㄟ 龍慶元宵	2	2. 能在近端抄寫時，能在老師指定時限內完成。 3. 能在老師提示部件下，學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1200字，使用1,000字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。	Ab-II-2 1,000 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。		
三 2/16 2/22	第壹單元文化寶盒 第二課看戲	2	4. 能正確認讀教學生字。	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 1,200 個常用語詞的使用。		
四 2/23 3/1	第壹單元文化寶盒 第三課舞吧！ 小飛魚	2	5. 能將各課教學生字造出常用語詞。6. 在教師示例後，能依句型結構寫出句子至少10字。	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。		
五 3/2 3/8	第壹單元文化寶盒 語文天地一	2	7. 能利用圖像整理文章內容。 8. 能讀懂課文內容，簡單說出課文主要的大意。		Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。		
六 3/9 3/15	第壹單元文化寶盒 讀寫練功房	2			Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
七 3/16 3/22	第貳單元迎向挑戰 第四課蝶之生	2					
八 3/23 3/29	第貳單元迎向挑戰 第五課活出生命奇蹟	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

九 3/30 4/5	第貳單元迎向 挑戰 第六課走過就 知道	2					
十 4/6 4/12	第貳單元迎向 挑戰 語文天地二	2					
十一 4/13 4/19	第參單元愛在 哪裡 第七課不一樣的 母親花	2					
十二 4/20 4/26	第參單元愛在 哪裡 第七課不一樣的 母親花	1					
十三 4/27 5/3	第參單元愛在 哪裡 第八課屋頂上的 野貓	2					
十四 5/4 5/10	第參單元愛在 哪裡 第九課用一公 斤愛嘉明湖	2					
十五 5/11 5/17	第參單元愛在 哪裡 語文天地三	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

十六 5/18 5/24	第參單元愛在 哪裡 讀寫練功房	2				
十七 5/25 5/31	第肆單元想像 起飛 第十課想像與 發明	2				
十八 6/1 6/7	第肆單元想像 起飛 第十一課小事 物大驚奇	2				
十九 6/8 6/14	第肆單元想像 起飛 第十二課九蛙 傳奇	2				
二十 6/15 6/21	第肆單元想像 起飛 語文天地四	2				
二十一 6/22 6/28	神奇讀卡機 大胖鵝的願 望、掉進兔子 洞	2				
二十二 6/29 6/30	神奇讀卡機 大胖鵝的願 望、掉進兔子 洞	1				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。