

臺南市歸仁區紅瓦厝國民小學 113 學年度第一學期五年級國語領域學習課程計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	5A	教學節數	每週(2)節,本學期共(42)節		
課程目標	1.能自行閱讀文本,運用閱讀方法,並就所讀的內容進行閱讀理解。 2.透過國字認讀、書寫等基本方法應用,延伸熟練文字自學與文字應用能力。 3.能掌握目標語詞的意思,應用且寫出語意完整的句子。 4.能將所觀察到的周圍事物,結合生活經驗,以增加造句的內容多元性						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 8/30 8/31	第壹單元品格小學堂 第一課幸福筆記本	1	1.能讀懂課文內容,說出課文主要的大意。 2.能學習運用適切的語詞,清楚、有條理的表達想法。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。	Ab-III-1 2,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,500 個常用字的使用。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	【品德教育】 品EJU7 欣賞感恩。 品E1 良好生活習慣與德行。 品E7 知行合一。
二 9/1 9/7	第壹單元品格小學堂 第一課幸福筆記本	2	3.能在遠端抄寫時,能在老師指定時限內完成。 4.能在近端抄寫時,能在老師指定時限內完成。	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。	仿作評量 觀察評量 態度評量	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。
三 9/8 9/14	第壹單元品格小學堂	2	5.能在老師提示部件下,學會歸納相同部件的生字,知道基本筆	4-III-1 認識常用國字至少 2,000 字,使用 1,500 字。 5-III-3 讀懂與學習階段	Ab-III-5 3,000 個常用		【閱讀素養教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	第二課做人做事 做長久		畫、筆順與字的空間結構。 6. 能正確認讀教學生字。	相符的文本。	語詞的認念。		閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑 文本的能力。
四 9/15 9/21	第壹單元品格小 學堂 第三課孔雀錯了	2	7. 能將各課教學生字造出常用 語詞。	5-III-7 連結相關的知識 和經驗，提出自己的觀 點，評述文本的內容。	Ab-III-6 2,000 個常用 語詞的使用。		
五 9/22 9/28	第壹單元品格小 學堂 語文天地一	2	8. 在教師示例後，能依句型結構 寫出句子至少 10 字。		Ac-III-4 各類文句表達 的情感與意義。		
六 9/29 10/5	「讀寫練功房」 故事三則	2			Ad-III-2 篇章的大意、主 旨、結構與寓意。		
七 10/6 10/12	第貳單元自然筆 記 第四課特別的海	2					
八 10/13 10/19	第貳單元自然筆 記 第五課漫遊花東	2					
九 10/20 10/26	第貳單元自然筆 記 第六課護送螃蟹 過馬路	2					
十 10/27 11/2	第貳單元自然筆 記 語文天地二	2					
十一 11/3 11/9	第參單元用心看 世界 第七課高第的魔 法建築	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

十二 11/10 11/16	第參單元用心看 世界 第八課嘗嘗我的 家鄉味	2					
十三 11/17 11/23	第參單元用心看 世界 第九課小小力量 將世界照亮	2					
十四 11/24 11/30	第參單元用心看 世界 語文天地三	2					
十五 12/1 12/7	「讀寫練功房」 極地逐光	2					
十六 12/8 12/14	第肆單元作家風 華 第十課男生說， 女生說	2					
十七 12/15 12/21	第肆單元作家風 華 第十一課耶誕禮 物	2					
十八 12/22 12/28	第肆單元作家風 華 第十二課漫遊詩 情	2					
十九 12/29 	第肆單元作家風 華	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

1/4	語文天地四					
二十 1/5 1/11	「閱讀充電站」 島嶼原生種的揭 密筆記	2				
二十一 1/12 1/18	「閱讀充電站」 小兔彼得的誕生 —波特小姐	2				
二十二 1/19 1/20	「閱讀充電站」 小兔彼得的誕生 —波特小姐	1				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市歸仁區紅瓦厝國民小學 113 學年度第二學期五年級國語領域學習課程計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	5A	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能自行閱讀文本，運用閱讀方法，並就所讀的內容進行閱讀理解。 2. 透過國字認讀、書寫等基本方法應用，延伸熟練文字自學與文字應用能力。 3. 能掌握目標語詞的意思，應用且寫出語意完整的句子。 4. 能將所觀察到的周圍事物，結合生活經驗，以增加造句的內容多元性						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 2/5 2/8	第壹單元感受生活 第一課穿越時空的味道	2	1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能學習運用適切的語詞，清楚、有條理的表達想法。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	Ab-III-1 2,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,500 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 3,000 個常用語詞的認念。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】
二 2/9 2/15	第壹單元感受生活 第一課穿越時空的味道	2	3. 能在遠端抄寫時，能在老師指定時限內完成。 4. 能在近端抄寫時，能在老師指定時限內完成。	4-III-1 認識常用國字至少 2,000 字，使用 1,500 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。			
三 2/16	第壹單元感受生活	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p> 2/22</p>	<p>活 第二課在黑暗中 乘著音樂飛翔</p>		<p>5. 能在老師提示部件下，學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p>	<p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>Ab-III-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>		<p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
<p>四 2/23 3/1</p>	<p>第壹單元感受生活 第三課色香味的 陽光</p>	2	<p>6. 能正確認讀教學生字。</p> <p>7. 能將各課教學生字造出常用語詞。</p>				
<p>五 3/2 3/8</p>	<p>第壹單元感受生活 語文天地一</p>	2	<p>8. 在教師示例後，能依句型結構寫出句子至少 10 字。</p>				
<p>六 3/9 3/15</p>	<p>讀寫練功房 1 打赤腳</p>	2					
<p>七 3/16 3/22</p>	<p>第貳單元智慧之 鑰 第四課縣官審石 頭</p>	2					
<p>八 3/23 3/29</p>	<p>第貳單元智慧之 鑰 第五課高明說話 術</p>	2					
<p>九 3/30 4/2</p>	<p>第貳單元智慧之 鑰 第六課讀書報 告——佐賀的超 級阿嬤</p>	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

十 4/6 4/12	第貳單元智慧之 鑰 語文天地二	2				
十一 4/13 4/19	第參單元愛的協 奏曲 第七課魔術師爸 爸	2				
十二 4/20 4/26	第參單元愛的協 奏曲 第七課魔術師爸 爸	1				
十三 4/27 5/3	第參單元愛的協 奏曲 第八課八歲,一個 人去旅行	2				
十四 5/4 5/10	第參單元愛的協 奏曲 第九課紅鼻子醫 生	2				
十五 5/11 5/17	第參單元愛的協 奏曲 語文天地三	2				
十六 5/18 5/24	讀寫練功房 2 飛翔的雲雀	2				
十七 5/25	第肆單元文明時	2				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

5/31	光機 第十課沉默的動物園					
十八 6/1 6/7	第肆單元文明時 光機 第十一課地下護衛軍	2				
十九 6/8 6/14	第肆單元文明時 光機 第十二課金字塔之謎	2				
二十 6/15 6/21	第肆單元文明時 光機 語文天地四	2				
二十一 6/22 6/28	閱讀充電站 1 伯樂老師的一堂課	2				
二十二 6/29 6/30	閱讀充電站 2 故宮奇幻之夜	1				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。