

## 臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民小學 113 學年度第一學期二年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(42)節		
課程目標	1. 運用問答討論的方式,讓學生發揮想像力,自由發表。 2. 引導學生透過團體遊戲中有人生氣與調解的過程,發現人際互動與適當表達情緒的方法。 3. 引導學生感受自己和他人的情緒,尊重他人,並善用方法與人相處。 4. 引導學生透過趣味的語文故事,發現文字的趣味與語文之美。 5. 引導學生樂於閱讀,並於閱讀中體會文字承載的智慧。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第三冊第壹單元：開心玩遊戲 第一課好心情	1	1. 能在老師提示及講解下,理解語句及文本內容。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。	Ab-I-2 200 個常用字的使用。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。 閱 E11 能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第二週	第三冊第壹單元：開心玩遊戲 第二課踩影子	2	2. 能用注音拼音正確的朗讀文本。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。		
第三週	第三冊第壹單元：開心玩遊戲 第三課謝謝好朋友	2	3. 能利用部件與簡單造字原理輔助識字。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ab-I-6 300 個常用語詞的使用。		
第四週	第三冊第壹單元：開心玩遊戲 統整活動一	2	4. 能在遠端抄寫時,能在老師指定時限內完成。	3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。		
第五週	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第四課水草下的呱呱	2	5. 能在近端抄寫時,能在老師指定時限內完成。 6. 能在老師提示部件下,正確聽寫每課的教	4-I-2 利用部	Ad-I-3 故事、童詩等。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第六週	第三冊第貳單元：觀察 樂趣多 第五課沙灘上的畫	2	<p>學生字。</p> <p>7. 能正確認讀教學生字。</p> <p>8. 能將各課教學生字造出常用語詞。</p> <p>9. 能正確選出句子中空格應選之合適的語詞。</p> <p>10. 在教師示例+口語提示下，能使用重要命題語詞寫出句子至少 10 字。</p>	<p>件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		
第七週	第三冊第貳單元：觀察 樂趣多 第六課草叢裡的星星	2					
第八週	第三冊第貳單元：觀察 樂趣多 統整活動二	2					
第九週	第三冊第貳單元：觀察 樂趣多 來閱讀一：小蜻蜓低低飛	2					
第十週	第三冊第壹、貳單元 複習週一	2					
第十一週	第三冊第參單元：美食 點點名 第七課神不一樣的故事	2					
第十二週	第三冊第參單元：美食 點點名 第八課美食分享日	2					
第十三週	第三冊第參單元：美食 點點名 第九課好味道	2					
第十四週	第三冊第參單元：美食 點點名 統整活動三	2					
第十五週	第三冊第肆單元：語文 真有趣 第十課加加減減	2					
第十六週	第三冊第肆單元：語文 真有趣 第十一課奇怪的門	2					
第十七週	第三冊第肆單元：語文 真有趣 第十二課詠鵝	2					
第十八週	第三冊第肆單元：語文 真有趣	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	統整活動四					
第十九週	第三冊第肆單元：語文 真有趣 來閱讀二：不簡單的字	2				
第二十週	第三冊第參、肆單元 複習週二	2				
第二十一週	第三冊第壹到肆單元 總複習	2				
第二十二週	第三冊第壹到肆單元 總複習	1				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

## 臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民小學 113 學年度第二學期二年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(42)節		
課程目標	1.能透過問答與討論的方式,發揮想像力,清楚表達自己的想法。 2.能在團體生活中感受自己的狀態,找到舒適的自處方式。 3.能在團體生活中與同儕和好相處,也能勇敢獨立面對挑戰。 4.能發現自己和他人需求不同,互相尊重與接納,並用和善的言行與人為善。 5.能發揮想像力,思考問題的解決方法,並能動手解決問題。 6.能喜愛閱讀古今中外兒童故事,發現閱讀的樂趣,了解故事的道理。 7.能在閱讀各樣故事時,思考故事對自我肯定、解決問題等能力的啟發。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第四冊第壹單元:出去走一走 第一課種子旅行真奇妙	2	1.能在老師提示及講解下,理解語句及文本內容。 2.能用注音拼音正確的朗讀文本。 3.能利用部件與簡單造字原理輔助識字。 4.能在遠端抄寫時,能在老師指定時限內完成。 5.能在近端抄寫時,能在老師指定時限內完成。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。	Ab-I-2 200 個常用字的使用。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。 閱 E11 能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養
第二週	第四冊第壹單元:出去走一走 第二課第一次旅行	2		1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。		
第三週	第四冊第壹單元:出去走一走 第三課不怕去探險	2		2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ab-I-6 300 個常用語詞的使用。		
第四週	第四冊第壹單元:出去走一走 統整活動一	2		3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。		
第五週	第四冊第貳單元:怎麼做	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	才好 第四課一場雨		6. 能在老師提示部件下，正確聽寫每課的教學生字。	習。	Ad-I-3 故事、童詩等。	喜愛閱讀的態度。
第六週	第四冊第貳單元：怎麼做才好 第五課笑容回來了	2	7. 能正確認讀教學生字。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	
第七週	第四冊第貳單元：怎麼做才好 第六課好好的說話	2	8. 能將各課教學生字造出常用語詞。	4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。		
第八週	第四冊第貳單元：怎麼做才好 統整活動二	2	9. 能正確選出句子中空格應選之合適的語詞。	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。		
第九週	第四冊第貳單元：怎麼做才好 來閱讀一：大家來抱抱	2	10. 在教師示例+口語提示下，能使用重要命題語詞寫出句子至少 10 字。	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		
第十週	第四冊第壹、貳單元 複習週一	2				
第十一週	第四冊第參單元：好奇動手做 第七課孵蛋的男孩	2				
第十二週	第四冊第參單元：好奇動手做 第七課孵蛋的男孩	1				
第十三週	第四冊第參單元：好奇動手做 第八課點亮世界的人	2				
第十四週	第四冊第參單元：好奇動手做 第九課色彩變變變	2				
第十五週	第四冊第參單元：好奇動手做 統整活動三	2				
第十六週	第四冊第肆單元：故事有意思 第十課醜小鴨	2				
第十七週	第四冊第肆單元：故事有意思 第十一課蜘蛛救蛋	2				
第十八週	第四冊第肆單元：故事有	2				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	意思 第十二課玉兔搗藥					
第十九週	第四冊第肆單元：故事有 意思 統整活動四	2				
第二十週	第四冊第肆單元：故事有 意思 來閱讀二：三隻小豬	2				
第二十一週	第四冊第參、肆單元 複習週二	2				
第二十二週	第四冊第參、肆單元 複習週二	1				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。