臺南市歸仁區紅瓦厝國民小學 113 學年度第一學期六年級綜合活動領域學習課程計畫(☑普通班/□特教班)

至的中即一	至用中師一些紅瓦伯國八小子110子十及第一子朔八十畝都自伯勒領域子自硃任司宣(巴自迪班/□村钦班)										
教材版本	康	軒版	實施年級(班級/組別	六年級	教學節數	每週(2)節	,本學期共(41)節				
	1. 單元一「生 命。	命萬花筒」:認	識大自然和人類的	生命歷程,了解每個生	命的獨一無二,	體悟生命的	可貴,尊重並珍惜生				
課程目標	₹ 2. 單元二「合	·作我最行」:透	過各項體驗活動,	覺察團隊各個角色的重	要性,扮演好個	固人在團隊中	的角色,與同伴合作				
	達成團隊目標	. 0									
	3. 單元三「永	續服務情」:參	與服務活動,透過	1服務的歷程,體會助人	的感受,在生活	台中持續協助	他人。				
該學習階.	段 綜-E-A1 認識	個人特質,初掛	民生涯發展,覺察	生命變化歷程,激發潛角	E ,促進身心健	全發展。					
領域核心	素 綜-E-C1 關懷	生態環境與周辺	 直人事物,體驗服	務歷程與樂趣,理解並 達	遵守道德規範,	培養公民意諳	\$ °				
養	綜-E-C2 理解	他人感受,樂方	於與人互動,學習	尊重他人,增進人際關係	系,與團隊成員	合作達成團體	豊目標。				
	課程架構脈絡										
						評量方式	融入議題				

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	習重點	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30- 8/31	單元一生命萬花 筒 活動1自然與我	1	1. 分享與大自然互動 的經驗,覺察自然界 生命現象的 素自然與人類的關 係。	1d-Ⅲ-1 覺察生命的變化與發展歷程,實達會 歷程,實達會 和珍惜生命。	Ad-Ⅲ-1 自然界 生命現象與人的 關係。	實作	【户录並經【環命懷命【生活象外理不於 我覺覺與 不於 我覺與相 有 教解同分 育生值的 。 生 E4 生思 人受自 为知價的 , 身 生值的 , 是 E4 生 是 表 的, 身 生 值的 , 是 E5 的的

C5-1 领域字目						值。
第二週 9/01- 9/07	單元一生命萬花 筒 活動 1 自然與我	1. 蒐集社會上不尊重 動植物生命的案例, 討論正確對待生命的 態度。	1d-Ⅲ-1 覺察生 命的變化與發展 歷程,實踐尊重 和珍惜生命。	Ad-Ⅲ-1 自然界生命現象與人的關係。	實作	是一个人。 一个是是一个人。 一个是是一个人。 一个是是是一个人。 一个是是是一个人。 一个是是是一个人。 一个是是是是一个人。 一个是是是是一个人。 一个是是是一个人。 一个是是是一个人。 一个是是一个人。 一个是是一个人。 一个是是一个人。 一个是是一个人。 一个是是一个人。 一个是是一个人。 一个是是一个人。 一个是一个人。 一个是一个人。 一个是一个人。 一个是一个人。 一个是一个人。 一个是一个人。 一个是一个人。 一个是一个人。 一个是一个人。 一个是一个人。 一个是一个人。 一个是一个人。 一个是一个人。 一个是一个人。 一个是一个人。 一个是一个人。 一个一个人。 一个一个人。 一个一个人。 一个一个人。 一个一个人。 一个一个人。 一个一个人。 一个一个人。 一个一个人。 一个一个人。 一个一个人。 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个
第三週 9/08- 9/14	單元一生命萬花 筒 活動 1 自然與我	1.透過飼養動物或栽種植物,了解愛護生命的方式。	1d-Ⅲ-1 覺察生命的變化與發展 命的變化與發展 歷程,實踐尊重 和珍惜生命。	Ad-Ⅲ-1 自然界 生命現象與人的 關係。	實踐	一【户 E5 的 要。 医 E2 的 要。 是 E4 的 是 E4

							左 四 4 1 人 1 15
							象,思考生命的價 值。
第四週 9/15- 9/21	單元一生命萬花 筒 活動2成長軌跡	2	1. 透過各種方式探索 個人的成長變化,了 解生命中重大事件對 自己的影響。	1d-Ⅲ-1 覺察生 命的變化與發展 歷程,實踐尊重 和珍惜生命。	Ad-Ⅲ-2 兒童階 段的發展歷程。	自我評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自 已與他人的權利 【生命教育】 生 E2 理解人的身 體與心理面向。
第五週 9/22- 9/28	單元一生命萬花 筒 活動2成長軌跡	2	1. 覺察自己與他人的 成長差異,以尊重的 態度看待彼此生命的 不同。		Ad-Ⅲ-2 兒童階 段的發展歷程。	自我評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容自己與此人權教育」 但別差異的權利。 【生命教育】 生E2 理解人的身 體與心理面向。
第六週 9/29- 10/05	單元一生命萬花 筒 活動 3 尊重與珍 惜生命	2	1. 觀察生活中需要被 關懷的人,覺察自己 能做的行動,實 重生命。	1d-Ⅲ-1 覺察生 命的變化與發展 歷程,實踐尊重 和珍惜生命。	Ad-Ⅲ-3 尊重生命的行動方案。 Ad-Ⅲ-4 珍惜生命的行動方案。	報告	【品命品自【人偏行【生思進為尊尊。至愛權別,的命理有自人教學並產教理有主有人。」是《新華華華華華華華華華華華華華華華華華華華華華華華華華華華華華華華華華華華華

							體。
第七週 10/06- 10/12	單元一生命萬花 筒 活動 3 尊重與珍 惜生命	2	1. 透出生命門 明生命門 明生命門 明生命門 明本 一生 一生 一生 一生 一生 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年	1d-Ⅲ-1 覺察生 命的變化與發展 歷程,實踐尊重 和珍惜生命。	Ad-Ⅲ-3 尊重生命的行動方案。 Ad-Ⅲ-4 珍惜生命的行動方案。	實踐	【品命品自【人偏行【生思進體 育】生 。 E2 愛權覺並產教解情 自人教察避生育人緒定 可 可 可 可 可 的 命 理 有 是 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人
第八週 10/13- 10/19	單元二合作我最 行 活動 1 角色放大 鏡	2	1. 察會 作經 會 會 等 會 等 會 等 要 性 。	項活動,適切表 現自己在團隊中	Bb-Ⅲ-1 團隊中的角色探索。	自我評量實作	【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的 優勢能力。 涯 E7 培養良好的 人際互動能力。
第九週 10/20- 10/26	單元二合作我最 行 活動 1 角色放大 鏡	2	1. 分析扮演好或不好 團隊角色的原因,了 解自己擅長和不擅長 的事,發揮優點並改	項活動,適切表 現自己在團隊中	Bb-Ⅲ-1 團隊中 的角色探索。	自我評量實作	【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的 優勢能力。 涯 E7 培養良好的

			善缺點。	作達成共同目標。			人際互動能力。
第十週 10/27- 11/02	單元二合作我最 行 活動 1 角色放大 鏡	2	1. 探討自己在團隊中 的角色定位,了解自 己擅長和不擅長的 事,發揮優點並改善 缺點。	2b-Ⅲ-1 參與各 項活動,適財長 現自己在團隊中 的角色,協同合 作達成共同目 標。	Bb-Ⅲ-1 團隊中 的角色探索。	自我評量實作	【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的 優勢能力。 涯 E7 培養良好的 人際互動能力。
第十一週 11/03- 11/09	單元二合作我最 行 活動 2 挑戰任務 有策略	2	1. 全班合作進行團隊 活動,從規畫、分工 到執行的過程中,學 習運用策略解決遇到 的困難。	項活動,適切表 現自己在團隊中	Bb-Ⅲ-2 團隊運 作的問題與解 決。 Bb-Ⅲ-3 團隊合 作的技巧。	自我評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。
第十二週 11/10- 11/16	單元二合作我最 行 活動 2 挑戰任務 有策略	2	1.全班合作進行 作進行 所進行 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个	項活動,適切表 現自己在團隊中	Bb-Ⅲ-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技巧。	報告	【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。
第十三週 11/17- 11/23	單元二合作我最 行 活動 3 團隊生活 小達人	2	1. 分析團隊合作的歷 程,了解自己在團隊 的表現。 2. 處理自己平時在校 園團隊生活中發生的 問題,擬定解決策略	現自己在團隊中 的角色,協同合 作達成共同目	Bb-Ⅲ-2 團隊運 作的問題與解 決。 Bb-Ⅲ-3 團隊合 作的技巧。	實踐	【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。

			並執行,進而掌握團 隊合作的技巧與策 略。				
第十四週 11/24- 11/30	單元二合作我最 行 活動 3 團隊生活 小達人	2	1. 處理自己活用 國際生生 是國際生產 是國際生產 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是	2b-Ⅲ-1 參與各 項活動,適居 現自己在團隊中 的角色,協同合 作達成共同目 標。	Bb-Ⅲ-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技巧。	實踐	【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。
第十五週 12/01- 12/07	單元三永續服務 情 活動 1 服務學習 Keep going	2	1. 分享在中年級參與 的服務行動,省思有 持續和沒有持續的原 因。	3b-Ⅲ-1 持續參 與服務活動,省 思服務學習的意 義,展現感恩、 利他的情懷。	Cb-Ⅲ-1 對周遭 人事物的關懷。	實作	【人權教育】 人E2 關心周遭不 公平的事件,並 出改善的想法。 【國際教育】 國E11 了解並體會 國際弱勢者的現象 與處境。
第十六週 12/08- 12/14	單元三永續服務 情 活動 1 服務學習 Keep going	2	1. 觀察生活中需要關懷服務的人事物,覺察對方的需要,思考自己能力所及的服務行動。	3b-Ⅲ-1 持續參 與服務活動,省 思服務學習的意 義,展現感恩、 利他的情懷。	Cb-Ⅲ-1 對周遭 人事物的關懷。	實作	【人權教育】 人E2 關心周遭不 公平的事件,並提 出改善的想法。 【國際教育】 國E11 了解並體會 國際弱勢者的現象 與處境。
第十七週	單元三永續服務	2	1. 了解關懷對象所需	3b-Ⅲ-1 持續參	Cb-Ⅲ-2 服務學	實踐	【生涯規劃教育】

12/15-	情		的協助,確定服務行	與服務活動,省	習的歷程。		涯 E7 培養良好的
12/21	活動 2 服務行動		動目標,討論各項事	思服務學習的意	日47近江		人際互動能力。
12/21	Just do it		前準備工作。	· 一			【戶外教育】
	Just do It		月午佣工作。				
				利他的情懷。			户 E6 學生參與校
							園的環境服務、處
							室的服務。
							户 E7 参加學校校
							外教學活動,認識
							地方環境,如生
							態、環保、地質、
							文化等的戶外學
							習。
			1. 規畫服務學習的工	3b-Ⅲ-1 持續參	Cb-Ⅲ-2 服務學	實踐	【生涯規劃教育】
			作重點,進行任務分	與服務活動,省	習的歷程。		涯 E7 培養良好的
			工與增能學習,擬定	思服務學習的意			人際互動能力。
			並執行服務學習行動	義,展現感恩、			【戶外教育】
	四二一シ続四方		計畫,解決執行時遇	利他的情懷。			户 E6 學生參與校
第十八週	單元三永續服務		到的困難。				園的環境服務、處
12/22-	情工和自己的	2					室的服務。
12/28	活動 2 服務行動						户 E7 参加學校校
	Just do it						外教學活動,認識
							地方環境,如生
							態、環保、地質、
							文化等的戶外學
							習。
14-	單元三永續服務		1. 透過服務紀錄,省	3b-Ⅲ-1 持續參	Cb-Ⅲ-2 服務學	自我評量	【生涯規劃教育】
第十九週	情	-	思服務過程,進而覺	與服務活動,省	習的歷程。		涯 E7 培養良好的
12/29-	活動 2 服務行動	2	察服務精神,發表服	思服務學習的意	14 14 17TF 19-14		人際互動能力。
1/04	Just do it		務成果,分享成長與	義,展現感恩、			【戶外教育】
	Just uo It		加	我 / 依忧恐心			■ 【 厂 川 秋 月 】

C5-1 領 學智語			收穫。	利他的情懷。			户 E6 學生參與校
			N. K.	11101111111			園的環境服務、處
							室的服務。
							户 E7 參加學校校
							外教學活動,認識
							地方環境,如生
							態、環保、地質、
							文化等的戶外學
							習。
第廿週 1/05- 1/11	單元三永續服務 情 活動 3 樂在服務 So happy	2	1. 思考自己想持續付 出關懷的人事物,細 心觀察並盡力協助, 培養隨時服務的行動 力。	3b-Ⅲ-1 持續參 與服務活動,省 思服務學習的意 義,展現感恩、 利他的情懷。	Cb-Ⅲ-3 感恩、 利他情懷。	實作	【生命教育】 生 E7 發展 身處 時 學展 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 會 學 會 學 會 學
第廿一週 1/12- 1/18	單元三永續服務 情 活動 3 樂在服務 So happy	2	1. 省思服務對自己的 意義,並向為自己服 務的人表達感謝 2. 歸務學習歷 程,了解服務行動的 觀念與態度,持續 生活中實踐。	3b-Ⅲ-1 持續參 與服務活動,省 思服務學習的意 義,展現感恩、 利他的情懷。	Cb-Ⅲ-3 感恩、 利他情懷。	資料蒐集整理	心【生命教育】 生E7 發展身身是 是 E7 感局身是 是 B B B B B B B B B B B B B B B B B B
第廿二週 1/19- 1/20	休業式	0					

[□]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{□「}學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

- □「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- □依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生 上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市歸仁區紅瓦厝國民小學 113 學年度第二學期六年級綜合活動領域學習課程計畫(☑普通班/□特教班)

至的中師一	一些紅丸伯國八八	子 110	字千及另一字别 <u>八</u> 千級	《然合石期領域字	白际任司 重(凹百世	班/ □ 付乳班)
教材版本	康	軒版	實施年 (班級/組		年級 教學節	數 每週(2)節	5,本學期共(32)節
課程目標	至 2. 單元二「美	感生活	又精采」: 覺察不同族群 家」: 運用美感與創意解 索」: 探索生活周遭的職	決生活問題,發現	生活中美感與創意的	多樣性表現。	
該學習階 領域核心 養	段	個人特別	質、初探生涯發展,覺察 質、初探生涯發展,覺察 感的多樣性,培養生活時 在地文化,尊重關懷不同	尽生命變化歷程,湯 環境中的美感體驗,	效發潛能,促進身心(增進生活的豐富性)	建全發展。	
				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	,	習重點	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
第一週 2/5-2/8	單元一族群多元 又精采 活動 1 多元族群 與文化	1	1. 分享體驗不同文, 一字體驗不同之, 一字體驗以 一學, 一學, 一學, 一學, 一學, 一學, 一學, 一學,	學習表現 3c-Ⅲ-1 尊重與 關懷不解 第,理解 多元文化。	學習內容 CC-Ⅲ-1 不同族 群的優勢 境。 CC-Ⅲ-3 生活在 不同文化 驗和感受。	報告實作	【多文群宗多文多間性多對印特 多E3 概階等理存瞭樣 人認念級。解的。E7 族或標 教而族別 不實文差 消刻不見 育同族別 不實文差 消刻不見 。 同。化異 除板以去

框限不同文化的意

							義與價值。
第二週 2/9-2/15	單元一族群多元 又精采 活動 1 多元族群 與文化	2	1. 經由各種方式探究 族群,覺察不同族群 擁有的優勢或面臨的 困境。	3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族 群,理解並欣賞 多元文化。	Cc-Ⅲ-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-Ⅲ-3 生活在不同文化中的驗和感受。	報告實作	養【多文群宗多文多間性多對印特框與多 E3 概階等 理存瞭樣 減交偏準同值文認念級。理存瞭樣 減交偏準同。化識,、解的解性 低化見或产解的解性 低化見或的,成化到事各與 或的,成化見或化明,不實文差 消刻不見的
第三週 2/16- 2/22	單元一族群多元 又精采 活動 1 多元族群 與文化	2	1. 覺察自己對不同族 門之 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群,理解並欣賞 多元文化。	Cc-Ⅲ-1 不同族 群的優勢與困 境。 Cc-Ⅲ-3 生活在 不同文化中的 驗和感受。	報告實作	性義 B S X 群宗 B S Y B B B B B B B B B B B B B B B B B

							<i>*</i> * * * * * * * * * * * * * * * * * *
							印象或偏見,不以
							特定標準或成見去
							框限不同文化的意
							義與價值。
			1. 執行族群關懷行動	3c-Ⅲ-1 尊重與	Cc-Ⅲ-2 與不同	實踐	【多元文化教育】
	單元一族群多元		後,分享成果並進行	關懷不同的族	族群相處的態度	自我評量	多 E4 理解到不同
第四週	又精采	2	檢討與改進。	群,理解並欣賞	和禮儀。		文化共存的事實。
2/23-3/1	活動 2 尊重與關			多元文化。	Cc-Ⅲ-4 對不同		多 E6 瞭解各文化
	懷				族群的尊重、欣		間的多樣性與差異
					賞與關懷。		性。
			1. 思考透過探索族群	3c-Ⅲ-1 尊重與	Cc-Ⅲ-2 與不同	實踐	【多元文化教育】
	四一、小水为一		與文化活動和族群關	關懷不同的族	族群相處的態度	自我評量	多 E4 理解到不同
# - m	單元一族群多元		懷行動後,個人得到	群,理解並欣賞	和禮儀。		文化共存的事實。
第五週	又精采	2	的收穫。	多元文化。	Cc-Ⅲ-4 對不同		多 E6 瞭解各文化
3/2-3/8	活動 2 尊重與關		2. 在日常生活中對不		族群的尊重、欣		間的多樣性與差異
	懷		同族群表達尊重、欣		賞與關懷。		性。
			賞與關懷。				
			1. 蒐集日常生活中具	2d-Ⅲ-2 體察、	Bd-Ⅲ-2 正向面	實作	【人權教育】
	四二一子子儿子		美感與創意的多樣性	分享並欣賞生活	對生活美感與創	自我評量	人 E5 欣賞、包容
<i>枯</i> 、四	單元二美感生活		表現的事物。	中美感與創意的	意的多樣性表		個別差異並尊重自
第六週	家工和工和公安关节	2	2. 分享以美感與創意	多樣性表現。	現。		己與他人的權利。
3/9-3/15	活動 1 創意美感		思維解決問題的做				【科技教育】
	與生活		法,思考這些做法所				科 E5 利用創意思
			展現的無形之美。				考的技巧。
	ロニード ポルケ		1. 生活中遇到難題	2d-Ⅲ-2 體察、	Bd-Ⅲ-2 正向面	實作	【人權教育】
第七週	單元二美感生活		時,思考運用美感與	分享並欣賞生活	對生活美感與創	自我評量	人 E5 欣賞、包容
3/16-	家工和一人们在关节	2	創意解決的做法。	中美感與創意的	意的多樣性表		個別差異並尊重自
3/22	活動 1 創意美感			多樣性表現。	現。		己與他人的權利。
	與生活						【科技教育】

							科 E5 利用創意思
							考的技巧。
			1. 透過具體做法將美	2d-Ⅲ-1 運用美	Bd-Ⅲ-1 生活美	實作	【人權教育】
			感與創意的實踐策略	感與創意,解決	感的運用與創意	自我評量	人 E5 欣賞、包容
第八週	單元二美感生活		運用在生活中,解決	生活問題,豐富	實踐。		個別差異並尊重自
3/23-	家	2	生活問題。	生活內涵。	Bd-Ⅲ-2 正向面		己與他人的權利。
3/29	活動 2 生活在美	7	2. 他人運用美感與創	2d-Ⅲ-2 體察、	對生活美感與創		【科技教育】
0/ 40	感創意中		意解決問題時,能以	分享並欣賞生活	意的多樣性表		科 E5 利用創意思
			正向的態度表達。	中美感與創意的	現。		考的技巧。
				多樣性表現。			
			1. 透過具體做法將美	2d-Ⅲ-1 運用美	Bd-Ⅲ-1 生活美	實作	【人權教育】
			感與創意的實踐策略	感與創意,解決	感的運用與創意	自我評量	人 E5 欣賞、包容
第九週	單元二美感生活		運用在生活中,解決	生活問題,豐富	實踐。		個別差異並尊重自
3/30-	家	1	生活問題。	生活內涵。	Bd-Ⅲ-2 正向面		己與他人的權利。
4/05	活動 2 生活在美		2. 他人運用美感與創	2d-Ⅲ-2 體察、	對生活美感與創		【科技教育】
4/ 00	感創意中		意解決問題時,能以	分享並欣賞生活	意的多樣性表		科 E5 利用創意思
			正向的態度表達。	中美感與創意的	現。		考的技巧。
				多樣性表現。			
			1. 對他人分享的美感	2d-Ⅲ-1 運用美	Bd-Ⅲ-1 生活美	實作	【人權教育】
			與創意的多樣性表	感與創意,解決	感的運用與創意	自我評量	人 E5 欣賞、包容
第十週	單元二美感生活		現,表示欣賞與尊	生活問題,豐富	實踐。		個別差異並尊重自
4/06-	家	9	重, 並提供建設性的	生活內涵。	Bd-Ⅲ-2 正向面		己與他人的權利。
4/12	活動 2 生活在美	7	回饋。	2d-Ⅲ-2 體察、	對生活美感與創		【科技教育】
4/12	感創意中		2. 能體察並欣賞生活	分享並欣賞生活	意的多樣性表		科 E5 利用創意思
			中美感與創意的多樣	中美感與創意的	現。		考的技巧。
			性表現。	多樣性表現。			
第十一週	單元三職業大探		1. 觀察與分享生活周	1c-Ⅲ-1 運用生	Ac-Ⅲ-1 職業與	自我評量	【生涯規劃教育】
4/13-	索	2	遭的職業及其工作內	涯資訊,初探自	能力。	實作	涯 E9 認識不同類
4/19	活動 1 多元的職		容。	己的生涯發展。	Ac-Ⅲ-3 未來職		型工作/教育環

	業		2. 探索社會中逐漸轉		業想像。		境。
			型的職業和新興的職				
			業,對職業型態的改				
			變具初步概念。				
			3. 探索未來世界可能				
			產生的職業變化,激				
			發想像力、拓展個人				
			視野。				
			1. 觀察與分享生活周	1c-Ⅲ-1 運用生	Ac-Ⅲ-1 職業與	自我評量	【生涯規劃教育】
			遭的職業及其工作內	涯資訊,初探自	能力。	實作	涯 E9 認識不同類
	單元三職業大探索 活動 1 多元的職 業	上坂	容。	己的生涯發展。	Ac-Ⅲ-3 未來職		型工作/教育環
			2. 探索社會中逐漸轉		業想像。		境。
第十二週			型的職業和新興的職				
4/20-		0	業,對職業型態的改				
4/26		多儿的呱	變具初步概念。				
			3. 探索未來世界可能				
			產生的職業變化,激				
			發想像力、拓展個人				
			視野。				
			1. 覺察每項職業間的	1c-Ⅲ-1 運用生	Ac-Ⅲ-1 職業與	自我評量	【生涯規劃教育】
第十三週	單元三職業大探 索	探	分工與合作,了解單	涯資訊,初探自	能力。	實作	涯 E8 對工作/教
ポーニ週 4/27-		2	一職業能運作良好,	己的生涯發展。	Ac-Ⅲ-2 職業興	實踐	育環境的好奇心。
5/03	活動 2 職業面面		需要其他職業的輔		趣。		涯 E9 認識不同類
37 00	觀		助。				型工作/教育環
							境。
第十四週	單元三職業大探		1. 選定感興趣的職	1c-Ⅲ-1 運用生	Ac-Ⅲ-1 職業與	自我評量	【生涯規劃教育】
5/04-	索	2	業,運用多元方式深	涯資訊,初探自	能力。	實作	涯 E8 對工作/教
5/10	活動 2 職業面面		入探索,了解工作環	己的生涯發展。	Ac-Ⅲ-2 職業興	實踐	育環境的好奇心。
<i>0/</i> 10	觀		境與需具備的專長和		趣。		涯 E9 認識不同類

			能力。 2. 覺察不同職業的共 通能力,以及了解某 些天生的能力可以讓 人在工作時更有優 勢。				型工作/教育環境。
第十五週 5/11- 5/17	單元三職業大探 業 新 3 我 的 職業	2	1.從個發想無難不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	1c-Ⅲ-1 運用生涯資訊,初探自己的生涯發展。	Ac-Ⅲ-1 職業與 能力。 Ac-Ⅲ-2 職業興 趣。 Ac-Ⅲ-3 未來職 業想像。	自實實	【性色解業性【人偏行【涯優涯育涯型境性 E3 刻庭分的權 B,的涯 E5 能 B 境 E7 平察印學,制育然 产程,的 是6 能 B 境 E8 中學,制育察避生劃察。工好識教性象校不。】個免。教個 作奇不育教別,與應 人歧 育人 /心同環 局 了職受 的視 】的 教。類
第十六週 5/18- 5/24	單元三職業大探索 活動 3 我的職業 想像	2	1. 對自己未來可能想從事的職業進行探索與分享。	1c-Ⅲ-1 運用生 涯資訊,初探自 己的生涯發展。	Ac-Ⅲ-1 職業與 能力。 Ac-Ⅲ-2 職業興 趣。 Ac-Ⅲ-3 未來職	自我評量 實作 實踐	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角 色的刻板印象,了 解家庭、學校與職 業的分工,不應受

					業想像。		性別的限制。
					兼怨 係 。		
							【人權教育】
							人 E6 覺察個人的
							偏見,並避免歧視
							行為的產生。
							【生涯規劃教育】
							涯 E6 覺察個人的
							優勢能力。
							涯 E8 對工作/教
							育環境的好奇心。
							涯 E9 認識不同類
							型工作/教育環
							境。
			1. 對自己未來可能想	1c-Ⅲ-1 運用生	Ac-Ⅲ-1 職業與	自我評量	【性別平等教育】
			從事的職業進行探索	涯資訊,初探自	能力。	實作	性 E3 覺察性別角
			與分享。	己的生涯發展。	Ac-Ⅲ-2 職業興	實踐	色的刻板印象,了
					趣。		解家庭、學校與職
					Ac-Ⅲ-3 未來職		業的分工,不應受
					業想像。		性別的限制。
	單元三職業大探				, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		【人權教育】
第十七週	索	_					人 E6 覺察個人的
5/25-	活動 3 我的職業	2					偏見,並避免歧視
5/31	想像						行為的產生。
	13.13						【生涯規劃教育】
							涯 E6 覺察個人的
							優勢能力。
							涯 E8 對工作/教
							育環境的好奇心。
							涯 E9 認識不同類
							准LI 認識个門類

							型工作/教育環
							境。
第十八週 6/01- 6/07	單元三職業大探索 活動 3 我的職業 想像	2	1.透過同學的分享, 覺察個人其他感典 ,思考未來 , 問題 業 可能 的 就 戰 。	1c-Ⅲ-1 運用生涯資訊,初探自己的生涯發展。	Ac-Ⅲ-1 職業與 能力。 Ac-Ⅲ-2 職業興 趣。 Ac-Ⅲ-3 未來職 業想像。	自我評量實践	現 性E3 刻庭分的權 等解的別人E6 ,的涯 等解的學,制育察避產規察。工好識教 育別,與應 人歧 育人 一心同環 有 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
第十九週 6/08- 6/14	單元三職業大探 索 活動 3 我的職業 想像	2	1. 探究未來想從事的 職業所需充實的能力 與需具備的態度。	1c-Ⅲ-1 運用生涯資訊,初探自己的生涯發展。	Ac-Ⅲ-1 職業與 能力。 Ac-Ⅲ-2 職業興 趣。 Ac-Ⅲ-3 未來職 業想像。	自我評量 實作 實踐	【性别平等教育】 性 E3 覺察性別角 色的刻板印象與象 所容庭工,則 以 是6 覺察個人的 人 E6 覺察個人的 偏見,並避免歧視

65 主领沟李目				_
				行為的產生。 【生涯規劃獨人 是E6 覺察個人 優勢能力。 E8 對工作/教 實 環境 認識不同類 型工作/教育環 境。
第二十週 6/15- 6/16	畢業週	0		

□教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不	、足,	請自行增刪
-----------------------	-----	-------

- □「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- □「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- □依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。