臺南市歸仁區紅瓦厝國民小學 113 學年度第一學期六年級社會領域學習課程計畫(☑普通班/□特教班)

教材版本	翰林版		實施年級 六年 E級/組別)	-級 教學節數	每週 (3) 餌	节,本學期共(61)節	
課程目標	1. 認識自我在家庭、學校、社會團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我的發展。 2. 敏覺居住地方的自然、人文與社會環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。 3. 多元文化、人權、環境教育與金球關連等相關議題,促進公平正義社會理想。 4. 文字及圖像等表徵符號,理解人與社會、文化、環境之交互關係,並能促進相互間的溝通與理解。 5. 與運用科技、資訊及媒體,探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 6. 生活中自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。 7. 良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,關懷自然環境與人類社會的永續發展。 8. 良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。							
該學習階段 領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。							
			謀	程架構脈絡				
教學期程 第一週 8/30~8/31	單元與活動名稱 第一單元現代科技新 生活 第一課智慧科技對生 活產生什麼影響?	節數 1	學習目標 1. 說出科技的發展與生活的關聯。(1b-III-2),Ae-III-2) 2. 了解智慧科技在完好的應用(2a-III-1)3. 覺察們(3c-III-3) 務為發變。(3c-III-3, Ae-III-1)	事實或社會現象的關係,並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文頭關 與生活方式的互動關	重點學習 Ae-III-2 與同內內 科然不 Ae-III-發環的 III-2 與與同 和數學與同 和與與 M Ae-I 對 A A A A A A A A A A A A A A A A A A	評 表現任務) 口實 習作評量	融實 能EI解生。科技庭關【資訊生性入質 統EI解生。科EB與生係資E科活。議內 教認源的 教體人的 教了於重議的 有識與關 育會及互 育解日要題 到並日	

第二週 9/1~9/7	第一單元現代科技新生活 等一課智慧科技對生 第產生什麼影響/第 二課科技發展為什麼 需要管理	3	1. 覺察發展 養與與 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主	1b-III-2 理解各種關各種關格學與其一型學學的關係。 2a-III-1 以外, 1b-III-2 理解各種關係 1b-III-2 理解各種關係 1b-III-2 理解各種關係 1b-III-2 理解各種關係 1b-III-2 理解各種關係 1b-III-2 理解各種關係 1b-III-2 理解各種關係 1b-III-2 理解各種關係 1b-III-2 理解各種關係 1c-III-2 性別 1c-III-2 解析 1c-III-2	Aa-III-2 規道等 問題 規道等 問題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	口頭作評量量	【能了常聯【科技庭關【資訊生性旅門能活 技體因活。訊0技之教認源的 教體人的 教了於重了強與關 育會及互 育解日要
第三週 9/8~9/14	第一單元現代科技新 生活 第二課科技發展為什 麼需要管理	3	1. 立式 (1b-III-2) 解的 (1b-III-2) 解 (1b-III-2) 将 (3c-III-1) 第	1b-III-2 會納 理明現 實明 實所 與明 與明 與明 與明 與明 與明 與明 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	Ad-III-1 消費者權 消需與 對無力。 對無與 對無與 對無 對所 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	口頭作 質作 習作 評量	【環類需世擊【家庭澄品 境覺的對成 教參行錢值 實會造 庭 費金價 黃人質來 】人質來 】家,物
第四週 9/15~9/21	第二單元聰明消費與 理財 第一課今日的消費行 為有什麼轉變?	2	1. 了解理財的目的, 並進行理財規畫以 成目標。(2a-III-1, Db-III-1) 2. 認識理財的方式與 理財前應做的準備。 (2a-III-1,Db-III- 1) 3. 體會投資理財必須	2a-III-1 關注社 會、自然、人文環境 與生活方式的互動關 係。 3c-III-1 聆聽他人 意見,表達自我觀 點,並能與他人討 論。	Db-III-1 選擇合適 的理財規劃,可以 增加個人的財富並 調節自身的消費 力。	口頭評量 實作評量 習作評量	【閱讀素養教育 E5 發展檢得資訊的數。 實訊的數。 是2 發展的 於一個 於一個 於一個 於一個 於一個 於一個 於一個 於一個 於一個 於一個

第五週 9/22~9/28	第二單元聰明消費與 理財 第一課今日的消費行 為有什麼轉變?/第 二課為什麼我們需要 理財規畫?	3	承擔的風險。(3c-III-1, Db-III-1) 1. 了解理財的目的,並行理財規畫(2a-III-1, Db-III-1) 2. 認識理財的方式與理財的應做的準備。(2a-III-1, Db-III-1) 3. 體會投資理財必須承擔的風險。(3c-III-1, Db-III-1)	2a-III-1 關注社 會、自然、人文環境 與生活方式的互動關 係。 3c-III-1 聆聽他人 意見,表達自我觀 點,並能與他人討 論。	Db-III-1 選擇合適 的理財規劃,可以 增加個人的財富並 調節自身的消費 力。	口頭評量實作評量習作評量	E5 問讀 索資訊能【育涯己 質讀 發、整位 規 探值素 發、整位 規 探值素 發、整位 規 探值 類 索觀 索觀 索 質 質 數 索 額 索 額 素 額 素 額 素 額 素 額 素 額 素 額 素 額 素 額
第六週9/29~10/5	第二單元聰明消費與 理財 第二課為什麼我們需 要理財規畫?	3	11. 高利義II-1 是權的一律各的一樣央不一,事動一是權的一種各的一個公司,以為在可見上,不可以為在一個人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	現分 I C - I I I I I I I I I I I I I I I I I	Aa-III-4 自範解。-III的。-III- 在守溝相 法相 是是 在守溝相 法權 是是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	口實作 質作 量量	【育閱索資訊能【育涯己閱讀 發、整位 規 探值
第七週10/6~10/12	第三單元生活中的各種規範 第一課社會為什麼需 要各種規範?	3	1. 了解憲法的制定是 為保障人民的基本權 利及規定人民應盡的 義務。(1b-III-1, Ac- III-1)	1b-III-1 檢視社會 現象中不同的意見, 分析其觀點與立場。 1c-III-1 評論社會 議題處理方案的優缺	Aa-III-4 在民主社 會個人須遵守社會 規範,理性溝通、 理解包容與相互尊 重。	口頭評量 實作評量 習作評量	【法治教育】 法 E1 認識公 平。 法 E3 利用規 則來避免衝

		0 フ切と丁培には母	职, 子田山田145	As III 1 电从归效		गेर .
		2. 了解在不違反法律	點,並提出個人的看	Ac-III-1 憲法規範		突。
		的原則下,人民的各	法。	人民的基本權利與		法 E7 認識責
		種自由都受到憲法的	2c-III-2 體認並願	義務。		任。
		保障。(1c-III-1,Ac-	意維護公民價值與生	Ac-III-2 法律是由		
		III-2)	活方式。	立法機關所制定,		
		3. 了解政府組織依據	2c-III-3 澄清及珍	其功能在保障人民		
		憲法規範,分為中央	視自己的公民身分,	權利、維護社會秩		
		及地方政府,各有不	並具備對國家及文化	序和促進社會進		
		同的功能。(2c-III-	的認同感。	步。		
		2 · Ac-III-3)	3d-III-2 探究社會	Ac-III-3 我國政府		
		4. 了解在民主國家,	議題發生的原因與影	組織可區分為中央		
		人民皆可參與公共事	響,評估與選擇合適	及地方政府,各具		
		務以展現公民的行動	的解決方案。	有不同的功能,並		
		カ。(2c-III-3、3d-		依公權力管理公共		
		III-2, $Aa-III-4$)		事務。		
第八週	第三單元生活中的各 3	1. 了解憲法的制定是	lb-III-1 檢視社會	Aa-III-4 在民主社	口頭評量	【法治教育】
10/13~10/19	種規範	為保障人民的基本權	現象中不同的意見,	會個人須遵守社會	實作評量	法E1 認識公
	第一課社會為什麼需	利及規定人民應盡的	分析其觀點與立場。	規範,理性溝通、	習作評量	平。
	要各種規範?/第二	義務。(1b-III-1,Ac-	1c-III-1 評論社會	理解包容與相互尊		法 E3 利用規
	課憲法為什麼是國家	III-1)	議題處理方案的優缺	重。		則來避免衝
	的根本大法?	2. 了解在不違反法律	點,並提出個人的看	Ac-III-1 憲法規範		突。
		的原則下,人民的各	法。	人民的基本權利與		法 E7 認識責
		種自由都受到憲法的	2c-III-2 體認並願	義務。		任。
		保障。(1c-III-1,Ac-	意維護公民價值與生	Ac-III-2 法律是由		1-
		III-2)	活方式。	立法機關所制定,		
		3. 了解政府組織依據	2c-III-3 澄清及珍	其功能在保障人民		
		憲法規範,分為中央	视自己的公民身分,	權利、維護社會秩		
		及地方政府,各有不	並具備對國家及文化	序和促進社會進		
		同的功能。(2c-III-	的認同感。	步。		
		2, Ac-III-3)	3d-III-2 探究社會	Ac-III-3 我國政府		
		4. 了解在民主國家,	議題發生的原因與影	組織可區分為中央		
		人民皆可參與公共事	響,評估與選擇合適	及地方政府,各具		
		務以展現公民的行動	的解決方案。	友地 / 政府 , 谷兵 有不同的功能 , 並		
		力。(2c-III-3、3d-	· PM· 大刀 未 ·	依公權力管理公共		
		III-2, $Aa-III-4$)		事務。		
第九週	第三單元生活中的各 3	1. 了解共同的規範可	 1b-III-1 檢視社會	Ac-III-1 憲法規範	口頭評量	【法治教育】
東元週 10/20~10/26	布二甲几生活中的合 3 種規範	1. 解共同的规範引 以穩定社會秩序,但	10-111-1	AC-111-1	日與計里 實作評量	法E1 認識公
10/20~10/20			- • • • •			法 CI 認識公 平。
	第二課憲法為什麼是	隨著社會變遷風俗習	分析其觀點與立場。	義務。	習作評量	一十。

	國家的根本大法?	慣也可能產生改變。	1c-III-1 評論社會	Ac-III-2 法律是由		法 E3 利用規
	图	(Aa-III-2、Cc-III-	議題處理方案的優缺	立法機關所制定,		从 ED 利用规 則來避免衝
		1, 1b-III-1)	職	其功能在保障人民		州 不避免倒 突。
		_	點,业灰出個人的有 法。			
		2. 了解道德與法律相		權利、維護社會秩		法 E7 認識責 任。
		輔相成,法律的目的	2c-III-2 體認並願	序和促進社會進		仕。
		是為了維護社會秩序	意維護公民價值與生	步。		
		與安全。(Ac-III-2,	活方式。	Ac-III-3 我國政府		
		1c-III-1)	2c-III-3 澄清及珍	組織可區分為中央		
		3. 了解在日常生活	視自己的公民身分,	及地方政府,各具		
		中,要關注法律知識	並具備對國家及文化	有不同的功能,並		
		並落實民主法治的觀	的認同感。	依公權力管理公共		
		念。(Aa-III-4,2c-	3d-III-2 探究社會	事務。		
		III-2 · 2c-III-3)	議題發生的原因與影	Aa-III-4 在民主社		
			響,評估與選擇合適	會個人須遵守社會		
			的解決方案。	規範,理性溝通、		
				理解包容與相互尊		
				重。		
第十週	第四單元共創地方新 3	1. 了解鄉鎮人口分布	1c-III-2 檢視社會	Ae-III-1 科學和技	口頭評量	【多元文化教
10/27~11/2	風貌	不均產生的影響以及	現象或事件之間的關	術發展對自然與人	實作評量	育】
	第一課善用資源為地	因應的方式。(1c-	係,並想像在不同的	文環境具有不同層		多 E1 了解自
	方带來什麼轉變?	III-2·2a-III-1·Cc-	條件下,推測其可能	面的影響。		己的文化特
		III-2)	的發展。	Cc-III-2 族群的遷		質。
		2. 了解政府如何協助	2a-III-1 關注社	徙、通婚及交流,		多 E2 建立自
		在地青年留在家鄉,	會、自然、人文環境	與社會變遷互為因		己的文化認同
		並推動家鄉產業發	與生活方式的互動關	果。		與意識。
		展。(1c-III-2、2b-	係。	Ce-III-2 在經濟發		
		III-2, Cc-III-2))	2b-III-2 理解不同	展過程中,資源的		
			文化的特色,欣賞並	使用會產生意義與		
			尊重文化的多樣性。	價值的轉變,但也		
			3d-III-1 選定學習	可能引發爭議。		
			主題或社會議題,進			
			行探究與實作。			
第十一週	第四單元共創地方新 3	1. 了解企業展現社會	1c-III-2 檢視社會	Ae-III-1 科學和技	口頭評量	【多元文化教
11/3~11/9	風貌	責任並支持在地青年	現象或事件之間的關	術發展對自然與人	實作評量	育】
	第一課善用資源為地	轉型,而在地居民的	係,並想像在不同的	文環境具有不同層		多 E1 了解自
	方帶來什麼轉變?	認同與行動,是在地	條件下,推測其可能	面的影響。		己的文化特
		發展的重要關鍵。	的發展。	Cc-III-2 族群的遷		質。
		(2a-III-1, Ae-III-	2a-III-1 關注社	徙、通婚及交流,		多 E2 建立自

C5-1 领域字目 M	파마프					
		1 , Ce-III-2) °	會與係工工工工 會與係 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之	與社會變遷互為因果。 Ce-III-2 在經濟發展用會產生資產, 使用會產生變, 實質的與也 可能引發爭議。		己的文化認同與意識。
第十二週 11/10~11/16	第四單元共創地方新 風貌 第二課公共空間與建 築如何活化再利用?	1. 了解為營的工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	IC-III-2 檢視 現場 機之在 現場 機之在 理想 作機 是-III-1 關 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ae-III-1 科的是 和 是 和 是 和 是 和 是 和 是 和 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環E4 覺知 齊發展對環境的 衝擊。
第十三週 11/17~11/23	第四單元共創地方新 風貌 第二課公共空間與建 築如何活化再利用? /第三課如何透過社 區改造關注居民生 活?	1. 了解在通信, 是有通信,是是是是一个人。 是有的。 是一个是是是一个人。 是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	Ic-III-2 檢視 規 規 規 提	Ae-III-1 和e-III-2 科然不 科然不 是具響。 是具響。 是是異學。 是是是是 是是是是 是是是是是 在資意, 養質, 是是是是 在資意, 養質, 養質, 是是是是 是是是 是是是是 是是是是 。 於交互 在資意, 養 養 養 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	口頭評量實作評量	【環境教育】 環E4 覺知 響發展 實 養 數 實 數 實 數 實 數 實 數 實 數 實 數 實 。

11/24~11/30	第四單元共創地方新 風貌 第三課如何透過社區 改造關注居民生活?	3	3. 利對境目(1c-III-2、2b-III-2) 與,的地區內方團長,標一III-2、2b-III-2) 與,的地區內方團長,標置者實。 [1c-III-2] 與,的地區內方團長,標置者實。 [1c-III-2] 與,的地區內方國是一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	行探了III-2 檢之在測	Ae-III-1 科索爾里尼展使價可和人層 III-2 科然不 科然不 B 在資意,對學與同 的流為 齊的與也 在資意,議 在資意,議 在資源義但。 不 我 不 我 不 我 不 我 不 我 不 我 不 我 不 我 不 我 不	口頭評量 量	【環境教育】 環境製工業的 電響。
12/1~12/7	第五單元世界文化在 臺灣 第一課如何發現在地 與世界文化特色?	3	1.透過臺灣博物館 發達富山田-2,Bc- III-1) 2.探源,的一個 2.探源,與一個 2.探源,與一個 2.探源,與一個 2.探源,與一個 2.探源,與一個 2.探源,以一個 2.探源,以一個 2.探源,以一個 2. (3d-III-1,Cb- III-2)	3d-III-1 選定學習 主題或社會議題,進 行探究與實作。	Bc-III-1 特特的其一是 一个是因曹 一个人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	口頭作評量習作評量	【育多已質多同念階宗【國習意及 多】E1 文 3 文如、等際 同。 了化 認化族性。教發文 化解特 識概群別 育展化 解特 識概群別 育展化
	第五單元世界文化在 臺灣	3	3. 分析時間運作對社 會發展的影響,並探	2a-III-1 關注社 會、自然、人文環境	Aa-III-2 規範 (可	口頭評量 實作評量	【多元文化教 育】

	第二課各族群生活作 息如何發展成文化?		索原住民族木刻畫曆 的傳統作息。(2a- III-1、Aa-III-2) 4. 理解漢人傳統社會	與生活方式的互動關係。 2c-III-3 澄清及珍 視自己的公民身分,	宗教或法律等)能 導引個人與群體行 為,並維持社會秩 序與運作。		多 E1 了解自 己的文化特 質。 多 E4 理解到
			的時間運作,並透過 農工工工。 時間不 時間不 時間不 時間不 時間不 時間不 時間不 時間不	並具備對國家及文化的認同感。	區有素多涵 Cb-III-2 全性的 等量化 是因 是因 是不可 是一可 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一		不同文化共存的事實。
均 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	労工器ニル用ナルナ	9	2 八 k n	الديد Pa الديد Oc. III 1 PB	代變遷,都在臺灣 留下有形與無形的 文化資產,並於生 活中展現特色。	口流地目	「タニナルゼ
第十七週 12/15~12/21	第五單元世界文化在 臺灣 第二課各族群生活作 息如何發展成宗 一傳播與發展?	3	3. 會索的III-2) 新展住統、Aa-III-探達多展 所展住統、Aa-III-探達多展 所展住統、Aa-III-探查 其實際者。[2] 4. 的農與III-1、現,文 共一一十一一一 五元現, 五元明, 五元明, 五元明, 五元明, 五元明, 五元明, 五元明, 五元明, 五元明, 之一 五元明, 五元明, 之一 五元明, 之一 五元明, 之一 五元明, 之一 五元明, 之一 五元明, 之一 五元明, 之一 五元明, 之一 五元明, 之一 五元明, 之一 五元明, 之一 五元明, 之一 五元明, 之一 五元明, 五二明, 五二明	2a-III-1 關注社 會、自然、 自然、 自然、 自然、 会。 2c-III-3 澄清及珍 視自己的國家 一一一一一一一 一一一一 一一一 一一一 一一 一一 一一	Aa-III-2 Aa-III-2 Aa-III-2 Aa-III-2 Aa-III-2 Aa-III-2 Aa-III-2 Aa-III-2 Aa-III-2 Aa-III-2 Aa-III-2 Aa-III-2 Aa-III-3 Aa-III-3 Aa-III-3 Aa-III-4 Aa	口頭 作評量量	【多元文化教 育】 E1 文 了的。 E4 理 等 百) E4 可 等 百) E4 可 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有
			1. 探究最早宗教形成的原因,並分析臺灣主要的宗教信仰。 (2b-III-2,Cb-III-2)		不平文化及 界其他文化随著灣 留下有產,並於 至化養產, 留下有產, 文化度 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個		

第十八週 12/22~12/28	第五單元世界文化 型元世界 業 學 學 學 學 學 學 學 學 不 學 不 學 不 學 不 學 不 學 不	3	1.的主(3b-III-2)佛民元 一個大學與是一個大學與一個大學與是一個大學與是一個大學與是一個大學與是一個大學,是一個大學,是一個一個大學,是一個一個大學,是一個一個大學,是一個一個大學,是一個一個大學,是一個一個大學,是一個一個大學,是一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	述和解釋。	BC 有素多涵C 文化界代留文活 A	實習作評量	【人包並他 人E5個重的 養賞差己利 、異與。
第十九週 12/29~1/4	東六甲 九四 用辯論會 四角辯論會	ა	1. 能根據所學,針對 感興趣的社會議題, 設計合適的問題。 (3c-III-1,Dc-III-	2c-III-1 反省自己 或社會的價值觀、偏 見與歧視,並探究其 緣由。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗,會使其對社會事務的觀點與感受	實作評量	【人權教育】 人 E2 關心問 遭不公平的事 件,並提出改

		1) 2. 能以有系統的方式, 蒐集感興趣的社會議題與不同觀點的資料, 並加以整理。 (3b-III-1, Ba-III-	3b-III-1 透過適當 的管道蒐集社會議題 的相關資料,並兼顧 不同觀點或意見。 3c-III-1 聆聽他人 意見,表達自我觀	產生差異。 Dc-III-1 團體或會 議的運作可以透過 成員適切的討論歷 程做出決定。		善的想法。 人 E5 欣赏是 包 算重自己 他人的權利。
		1) 3. 能針對社會議題, 利用四角辯論策略清 楚表達自己的看法, 並能聆聽他人看法。 (3c-III-1,Ba-III-	點,並能與他人討論。			
		1) 4. 能思考與尊重群眾 提出不同觀點的原 因,並瞭解每個人的 觀點,可以影響公共 事物的發展。(2c-				
第二十週 1/5~1/11	第六單元四角辯論會 3四角辯論會	III-1,Ba-III-1、Dc- III-1) 1. 能根據所學,針對 感興趣的社會議題, 設計合適的問題。 (3c-III-1,Dc-III-	2c-III-1 反省自己 或社會的價值觀、偏 見與歧視,並探究其 緣由。	Ba-III-1 每個人不 同的生活背景與經 驗,會使其對社會 事務的觀點與感受	實作評量	【人權教育】 人 E2 關心問 遭不公平的事 件,並提出改
		(3C-III-17DC-III-1) 2. 能以有系統的方式,蒐集感興趣的的 會議題與不同觀點的 資料,並加以整理。 (3b-III-1,Ba-III-1)	為b-III-1 透過會議題的問題, 動會開發。 動會開發。 動會開發。 動會開發。 動會開發。 動會 動會 動會 動會 動會 動會 動會 動會 動會 動會	產生差異。 Dc-III-1 團體或會 議的運作可以透過 成員適切的討論歷 程做出決定。		件, 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
		3. 能針對社會議題, 利用四角辯論策略法, 並能聆聽他人看法。 (3c-III-1,Ba-III- 1) 4. 能思考與尊重群眾	論。			

第二十一週 1/12~1/18	第六單元四角辯論會四角辯論會	3	提因觀事III-1	或見緣3b的的不3c意點論 會歧。II-1 蔥顏點1, 會歧。II-1 蔥顏點 們, 透社,意 簡觀點1, 意社,意聽 題會並見他 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	Ba-III-1 一1 一1 一1 一1 一1 一1 一1 一1 一1 一1 一1 一1 一1	實作評量	【人遭件善人包並他 在 KE2 公並想 個重的
第二十二週 1/19~1/20	第六單元四角辯論會 四角辯論會	1	1. 能根據所學,針對, 感用趣的過的問題 。 (3c-III-1,Dc-III- 1) 2. 能以有系統的的 之,, 意集 與 會議 題與不同觀點的	或社會的價值觀、偏 見與歧視,並探究其 緣由。 3b-III-1 透過適當 的管道蒐集社會議題 的相關資料,並兼顧	Ba-III-1 每個人不同的生活背景個人不同的生活背對國際主義對國際主義的觀點。 Bc-III-1 團體或會 Dc-III-1 團體或會 就員適切的討論歷	實作評量	【人E2 公華教育】 人E2 公並想 人E2 公並想 人E5 個 是5 個 是5 個 重 並 是5 個 重 並 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

資料,並加以整理。	3c-III-1 聆聽他人	程做出決定。	他人的權利。
(3b-III-1,Ba-III-	意見,表達自我觀		
1)	點,並能與他人討		
3. 能針對社會議題,	論。		
利用四角辯論策略清			
楚表達自己的看法,			
並能聆聽他人看法。			
(3c-III-1,Ba-III-			
1)			
4. 能思考與尊重群眾			
提出不同觀點的原			
因,並瞭解每個人的			
觀點,可以影響公共			
事物的發展。(2c-			
III-1,Ba-III-1,Dc-			
III-1)			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

第一單元永續的經濟

第一課經濟為什麼邁

向全球發展?第二課

臺灣經濟如何邁向永

發展

續發展?

第二週

2/9~2/15

3

臺南市歸仁	· · · · · · ·	113 學	年度第二學期六年級社	上會領域學習課程計	畫(☑普通班/□特教班)					
教材版本	翰林版		實施年級 六年	級 教學節數	每週(3)節,	本學期共(52)節			
課程目標	栗 2. 探索 e 臺灣在不	同層面	關心全球面臨與關切的問 的表現,了解科技發展的 及全球面臨的問題與發生	危機與立法規範的必要	,以及永續發展的願景。	景。				
該學習階。領域核心素	段 社-E-C1 培養良好 養 懷自然環境與活動	3. 了解地球村的概念,以及全球面臨的問題與發生的原因,並思考全球問題的對策與做法,建立和平世界永續經營的觀念。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然環境與活動,關懷自然生態與人類永續發展,而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全球議題。								
			課和	呈架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		望重點	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵			
第一週 2/5~2/8	第一單元永續的經濟 發展 第一課經濟為什麼邁 向全球發展?	1	1. 了解隨著各方面的進步,國際貿易往來更加密質易往來更加密(1b-III-2,Ce-III-1)2. 了解由於國際貿易往來頻繁,因此定規範。(2a-III-2,Af-III-1)	學習表現 1b-III-2 理解各種 事實或社會現象的關係,並歸納出其間的關係。 關係與人之。 2a-III-2 表達對在 地與全球議題的關懷。	學習內容 Ce-III-1 經濟型態的 變遷會影響人們的生 為了確保基 人權、續發生,全 人權、續發展 領共。 題, 題, 題, 題, 題, 題, 題, 題, 題, 題, 題, 題, 題,	回 算作 評 量 量 量	電景 生重環濟發衝【人遭供			

lb-III-2 理解各種

事實或社會現象的關

係,並歸納出其間的

3c-III-1 聆聽他人

意見,表達自我觀

關係或規律性。

Af-III-1 為了確保基

本人權、維護生態環

境的永續發展,全球

Ce-III-2 在經濟發展

須共同關心許多議

題。

3. 了解自由貿易有其利

弊,面對挑戰並化解危

機是重要的課題。(3c-

4. 了解臺灣農業面臨全

球化經濟的挑戰,將農

III-1, Ce-III-2)

善的想法。

【環境教育】

環 E3 了解人

與自然和諧共

生,進而保護

環 E4 覺知經

重要棲地。

口頭評量

實作評量

習作評量

			業結合新科技才能達成 永續發展。(1b-III-2,	點,並能與他人討論。	過程中,資源的使用會產生意義與價值的		濟發展與工業 發展對環境的
			Af-III-1)		轉變,但也可能引發爭議。		衝 人 性 教育 【人 E2 關心問題, 人 E2 關心的問題, 人 E2 關心的改善 人 E3 以 E4 以
第三週 2/16~2/22	第一單元永續的經濟發展第二課臺灣經濟如何邁向永續發展?	3	5. 了解為了兼顧經濟與 環保,並接軌國際市場 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	2a-III-2 表達對在 地與全球議題的關懷。 3c-III-1 聆聽他人 意見,表達自我觀 點,並能與他人討 論。	Af-III-3 個人、政府 個人、過人 人。 個可是 一個可 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	口實作評 量量量	【環與生重環濟發衝【人遭件善類 E3 然進棲 展對。權 公並想於 所而地覺與環 教關平提法 教解 是 公並想 原
第四週 2/23~3/1	第二單元關注臺灣與 國際社會 第一樓臺灣為什麼有 責任參與國際組織與 事務?	2	1.探討國際文化發展的 背後因素,並了,Af-III- 1) 2.了解國際間為化解 突成社會 以來社會 與來 (2a-III-2,Af-III- 2)	2a-III-2 表達對在 地與全球議題的關 懷。 3c-III-1 聆聽他人 意見,表達自我觀 點,並能與他人討 論。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生全態環境與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,以一個人們可以一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	口實 智作評量量量	【人遭件善人己世並想人人避的權程。公並想 一的聽。 傷處歧生教關平提法表個想他 覺見視。 人名 解的出。達美法人 察,行 以的出。達美法人 解,行 國並為 自好,的 個並為
第五週 3/2~3/8	第二單元關注臺灣與 國際社會	3	3. 分析國際組織如何處 理戰爭衝突,個人與政		Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環	口頭評量 實作評量	【 人權教育 】 人 E2 關心周

	第一課臺灣為什麼有 責任參與國際組織與 事務?第二課 政府與 民間如何保障人民的 基本權利?		府如何善盡世界公民責任。(1c-III-2,Af-III-3) 4.了解臺灣社會對人權關注,探究今昔婦女與兒童人權的保障與轉變。(3c-III-1,Af-III-1)	係,並想像在不同的 條件下,推測其可能 的發展。 3c-III-1 聆聽他人 意見,表達自我觀 點,並能與他人討 論。	境於 領共 領 時 時 時 時 時 時 時 一 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	習作評量	遭件善人己世並想人人避不,的E對界聆法E的免公並想是一的聽。 覺見視的出。達美法人 察,行的出。達美法人 察,行事改 自好,的 個並為
第六週 3/9~3/15	第二單元關注臺灣與國際社會第二課政府與民間如何保障人民的基本權利?	3	5. 探討經濟與文化弱勢 族群的困境,政府如何 予護。(2a-III-2,Bc-III- 2) 6. 認識政府推動全民健 保制度,檢視醫療 的保障與未來可 展。(1c-III-2,Af-III- 1)	現象或事件之間的關 係,並想像在不同的 條件下,推測其可能 的發展。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生人權、維護生人主義。 有人權、續發展,多 類共同關心許多議 題。Bc-III-2 權力不與 資源分配不對 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於	口 質 質 作 評 量 量	之的【人遭件善人己世並想人人避的 定人 E 不,的 E 對界聆法 E 的免產 生權 關平提法表個想他 覺見視。 可以的出。達美法人 察,行 是 人
第七週 3/16~3/22	第三單元環境永續的 地球村 第一課全球正面臨哪 些生存危機?	3	1. 說出極端氣候對全球環境帶來的衝擊。 (2a-III-2, Af-III- 1) 2. 覺察造成生物多樣性 消失的原因,並提出改善做法。(3c-III-1, Af- III-1)	2a-III-2 表達對在 地與全球議題的關 懷。 3c-III-1 聆聽他人 意見,表達自我觀 點,並能與他人討 論。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展,全球須共同關心許多議題。	回 實作 評 量 量	是人是 人是不,的環E自,要E4 教關平提法教了和而地覺與 育心的出。育解諧保。知工

							發衝環類對生擊環候活境對。 覺活生的,其態。 E 變、造對。 覺活生的 覺會會會 知型物衝 知對及擊的 人態與
第八週 3/23~3/29	第三單元環境永續的地球村第一課全球正面臨哪些生存危機?	3	2. 覺察造成生物多樣性 消失的原因,並提出內 善人 「III-1) 3. 理解資源過度使用與 耗竭(1c-III-2,Bc-III- 2)	1c-III-2 檢視 規制 機之間 場外 一面 一面 一面 一面 一面 一面 一面 一面 一面 一面 一面 一面 一面	Af-III-1 為護生 在 所 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	口實習了一個工作。	【人遭件善【環與生重環濟發衝環類對生擊環候活境人E不,的環E自,要E發展擊E的其態。E9 遷社成教關平提法教了和而地覺與環 覺活生的 覺會會衝育心的出。育解諧保。知工境 知型物衝 知對及擊】周事改 】人共護 經業的 人態與 氣生環。
第九週 3/30~4/5	第三單元環境永續的 地球村 第二課臺灣為什麼要 推動永續發展?	1	4. 覺察在極端氣候衝擊 下,可以採取的氣候變 遷行動。(2a-III-2, Af- III-1)	1b-III-2 理解各種 事實或社會現象的關 係,並歸納出其間的 關係或規律性。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展,全球 須共同關心許多議	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人 E2 關心問 遭不公平的事 件,並提出改

,,,,,			F -> 40 + 144 -1 -15 -1 -1 -1	0 111 0 5 5 5 5 5			¥ 11 la -1
			5. 了解臺灣陸域與海洋		題。		善的想法。
			的生態環境現況,並提				【環境教育】
			出生態保育的做法。	懷。			環E3 了解人
			(1b-III-2, Af-III-1)				與自然和諧共
							生,進而保護
							重要棲地。
							環E4 覺知經
							濟發展與工業
							發展對環境的
							衝擊。
							環 E5 覺知人
							類的生活型態
							對其他生物與
							生態系的衝
							擊。 四FO與仁与
							環 E9 覺知氣 候變遷會對生
							活、社會及環
							活、在 胃 及 環 境 造 成 衝 擊 。
	第三單元環境永續的	3	5. 了解臺灣陸域與海洋	lb-III-2 理解各種	Af-III-1 為了確保基	口頭評量	【人權教育】
	为二半儿塚境外領的 地球村	J	b. 了胖室污怪坳兴海什 的生態環境現況, 並提		本人權、維護生態環	實作評量	人E2 關心周
	第二課臺灣為什麼要		出生態保育的做法。	係,並歸納出其間的	境的永續發展,全球	習作評量	遭不公平的事
	推動永續發展?		(1b-III-2, Af-III-1)		須共同關心許多議	日17日生	件,並提出改
			6. 探究臺灣資源過度使		題。		善的想法。
			用與耗竭的問題,並在		Da-III-1 依據需求與		【環境教育】
			生活中以具體行動守護		價值觀做選擇時,須		環E3 了解人
			資源。(3d-III-1, Da-	11 41-202 ()()()	評估風險、結果及承		與自然和諧共
the laws					擔責任,且不應侵害		生,進而保護
第十週					他人福祉或正當權		重要棲地。
4/6~4/12					益。		環 E4 覺知經
							濟發展與工業
							發展對環境的
							衝擊。
							環 E5 覺知人
							類的生活型態
							對其他生物與
							生態系的衝
							擊。

							環 E9 覺知氣 候變遷會對生 活、社會及環
第十一週 4/13~4/19	第三單元環境永續的 地球村 第三課如何善盡世界 公民的責任?	3	7. 體認環境問題的重要性,了解民間團體的環保行動。(1a-III-2,Af-III-3) 8. 在生活中實踐環保,善善世界公民責任。(2a-III-2,Af-III-1)	1a-III-2 舉例說明 在個人生活或民主社會中對各項議題做響。 2a-III-2 表達對在 地與全球議題的關懷。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展,全球領共同關心許多議題。	口實習的工作。	境【人遭件善【環與生重環濟發衝環類對生擊環候活境造人E不,的環E自,要E發展擊E的其態。E變、造成權 公並想境 然進棲 展對。 生他系 遷社成衝教關平提法教了和而地覺與環 覺活生的 覺會會衝擊育心的出。育解諧保。知工境 知型物衝 知對及擊。】周事改 】人共護 經業的 人態與 氣生環。
第十二週 4/20~4/26	第三單元環境永續的 地球村 第三課如何善盡世界 公民的責任?	1	7. 體認環境問題的重要性,了解民間團體的環保行動。(1a-III-2,Af-III-3) 8. 在生活中實踐環保,善盡世界公民責任。 (2a-III-2,Af-III-1)	la-III-2 舉例說明 在個人生活或民主社 會中對各項議題做選 擇的理由及其影響。 2a-III-2 表達對在 地與全球議題的關 懷。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展,全球須共同關心許多議題。	口頭評量實作評量	【人遭件善【環與生重環人E2 公並想境 然進樓關平提法教了和而地樓法教了和而地地。 第四十二 医

						T	
第十三週 4/27~5/3	第四單元改變世界的 行動者	3	1. 表達對基本人權、生 態環境形態 全球議題的關懷方式 考可能的改善方式-1/1-2、Aa-III-1、 Af-III-1)	2a-III-2 表達對在 地與全球議題的關 懷。	Aa-III-1 個人可色 個人可色 個人特體 個人特體 個人特體 是 與 與 解 和 為 了 在 是 的 格 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	口實習師評評計量量量	濟發衝環類對生擊環候活境【人遭件善人己世並想發展擊E的其態。E變、造人E不,的E對界聆法展對。 生他系 遭社成權 公並想 一的聽。與環 覺活生的 覺會會衝教關平提法表個想他與環 知型物衝 知對及擊育心的出。達美法人工境 知型物衝 氣生環。】周事改 自好,的業的 人態與
第十四週 5/4~5/10	第四單元改變世界的 行動者	3	1.表達對基本人權與 人權與 人權與 人權與 人權與 人權與 人權與 人權與 人權 人之 (2a-III-2、Aa-III-1) 3.能 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日	1b-III-1 檢視社會 現象中不同的意見, 分析其觀點與立場。 2a-III-2 表達對在 地與全球議題的關 懷。	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色會 定具有參與群體社會 發展的權利。 Af-III-1 為了確保基本人權 養養人權 人權 人權 養養 人 養養 人 養養 養養 養養 養養 養養 養養 養養 養養 養養 養養	口頭評量 實作評量	₹ 人 遭件善人己世並想
第十五週 5/11~5/17	第四單元改變世界的 行動者	3	1.表達對基本人權、生態環境永續發展與其他全球議題的關懷,並思考可能的改善方式。 (2a-III-2、Aa-III-1、	1b-III-1 檢視社會 現象中不同的意見, 分析其觀點與立場。 2a-III-2 表達對在 地與全球議題的關	Aa-III-1 個人可以決 定自我發展的特色, 並具有參與群體社會 發展的權利。 Af-III-1 為了確保基	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人 E2 關心問 遭不公平的改 件,並提出改 善的想法。

			Af-III-1) 3. 能針對全球議題與解 決策略,提出自己的觀 點,並能聆聽其他不同 的觀點,探討其原因。 (1b-III-1、Af-III-1)	懷。	本人權、維護生態環 境的永續發展,全球 須共同關心許多議 題。		人E4 表達自 已對一個美 世界的想法, 並聆聽他人的 想法。
第十六週 5/18~5/24	第四單元改變世界的 行動者	3	1.表達對基本發展 達球續題 人展與, (2a-III-2、Aa-III-1) Af-III-1) 3.能針,與 與 說 說 說 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ib-III-I 檢視社會 現象中不同的意見, 分析其觀點與立場。 2a-III-2 表達對在 地與全球議題的關 懷。	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色。 在具有參與群體社會發展的權利。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環 持一人權、續發展,全 境共同關心許多議 題。	口頭評量 實作評量 習作評量	【人遭件善人己世並想 有心的出。達美法人 育心的出。達美法人 可的聽。
第十七週 5/25~5/31	第四單元改變世界的 行動者	2	1.表達對基本發展 達球 養養 養養 養養 養養 養養 養養 養養 養養 養養 養養 養養 養養 養養	Ib-III-I 檢視社會 現象中不同的意見, 分析其觀點與立場。 2a-III-2 表達對在 地與全球議題的關 懷。	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色。 在具有參與群體社會發展的權利。 Af-III-1 為了確保基本人權、續發展,全態 持一樣, 本人權、續發展, 類共同關心許多議 題。	口實作評量 習作評量	【人遭件善人己世並想 人 E2 公並想 一的聽。 首 四的出。達美法人 1 一的出。達美法人
第十八週 6/1~6/7	第四單元改變世界的 行動者	3	第四單元改變世界的行動者	1b-III-1 檢視社會 現象中不同的意見, 分析其觀點與立場。 2a-III-2 表達對在 地與全球議題的關 懷。	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色會 定具有參與群體社會 發展的權利。 Af-III-1 為了確保基 人權、維護生態環 時期, 有人權, 有於不可關心 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以	口頭評量 實作評量 習作評量	【人理件善人己世本 育心的出。達美法人 理件善人己世 是不,的E4 一的聽。 是美法人 是美法人 是美法人 是一句,的

第十九週 6/8~6/14	第四單元改變世界的 行動者	3	第四單元改變世界的行動者	1b-III-1 檢視社會 現象中不同的意見, 分析其觀點與立場。 2a-III-2 表達對在 地與全球議題的關 懷。	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特體社會 一個人可以決定, 一個人可以決定。 一個人可以 一個人可以 一個人可以 一個人可以 一個人可以 一個人可以 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人	口頭評量 實作評量 習作評量	【人遭件善人己世並想 有之的出。達美法人 大是不,的E4 一的聽。 是一時也 一的聽。 是美法人 是一時,的
第二十週 6/15~6/21	第四單元改變世界的 行動者	3	第四單元改變世界的行動者	Ib-III-I 檢視社會 現象中不同的意見, 分析其觀點與立場。 2a-III-2 表達對在 地與全球議題的關 懷。	Aa-III-1 個人可以決定自我發與群體社會發展的權利。 Af-III-1 為了確保基務所以,會發展的權利為了確保基務所以, Af-III-1 為了確保環 基實際, 基實際, 類於, 類於, 類於, 對於, 對於, 對於, 對於, 對於, 對於, 對於, 對	口頭 質作 評 量 量	【人遭件善人己世並想 人 E2 公並想 人 E2 公並想 是 一的聽。 是 一的題 。 是 是 人 是 人 是 不 , 的 E 4 一 的 題 他 想 一 的 題 他 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。