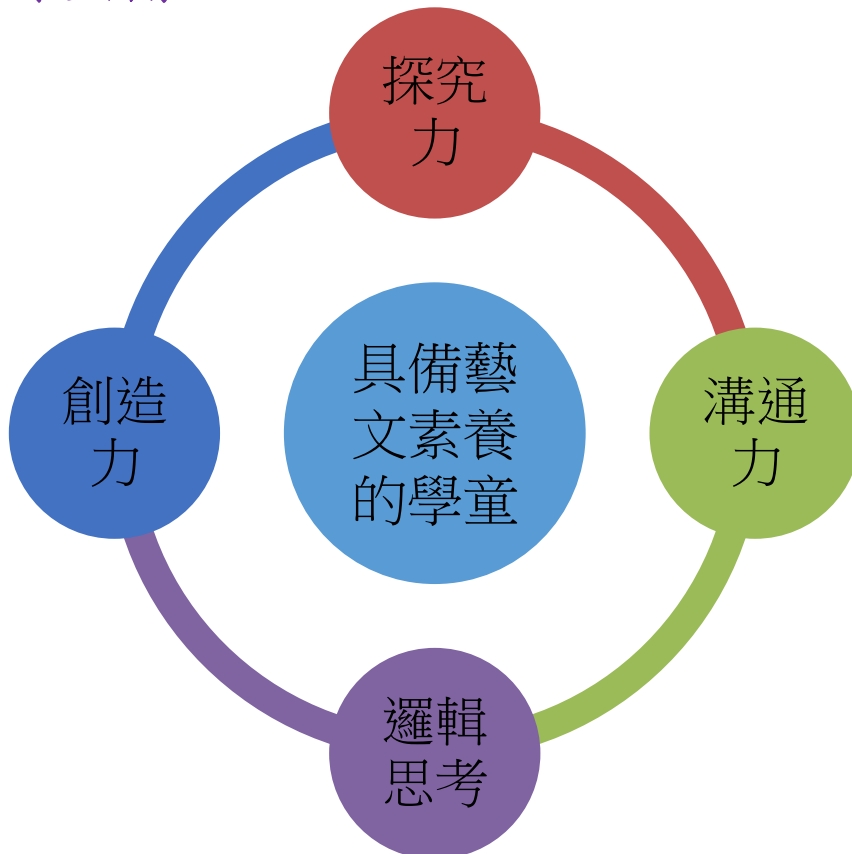


臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民小學 113 學年度學校課程願景  
壹、學校願景



對於本校特殊需求之學生，透過 IEP 會議親師共同討論特教課程，經特推會及課發會通過後，融入本校課程目標中。

貳、學生圖像



參、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

校 彈	課程類型	年級節數	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
-----	------	------	------	------	------	------	------	------

C2-1 學校課程願景(國小)

訂課程	性學習課程	課程名稱	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
		統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	彩藝紅瓦	0.5	0.5	0.5	0.5	2	2
			樂英生活	1	2	1	1	1	1
			享閱世界	1	0.5	1	1	1	1
			我的科技力			1	1	1 (PBL)	1 (PBL)
		社團活動與技藝課程							
		特殊需求領域課程							
		其他類課程 (自行增列)	紅瓦囡仔眾議院	0.5		0.5	0.5	1	1
學校實際彈性學習總節數			3	3	4	4	6	6	
課綱規範彈性學習節數			2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

## 二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
彩藝紅瓦	1 上	關係	小探索大發現	透過自我探索，學習勇於面對新環境，並培養積極的態度去體驗成長過程中的新經驗，以豐富其生命。	國語、生活、健康
	1 下	關係	紅瓦厝綠校園	認識觀察校園環境生態，培養對校園環境中的美感體現，認識校園內的動植物並關懷校園生態環境。	國語、生活、健康
	2 上	互動與關聯	紅瓦好厝邊 鄉土之美	探索校園角落實踐安全守則，啟發孩子對新事物的學習動力。認識社區地貌、地標，欣賞多元美感、認識、學習與社區共榮。	語文、數學、生活、健體
	2 下	互動與關聯	紅瓦好厝邊 鄉土踏查	探索社區拜訪街坊鄰居，從實地踏查中，了解紅瓦厝社區的風土人情，建立個人安全聯絡網絡。	語文、數學、生活、健體
	3 上	差異與多元	南關農產地圖	透過實地走訪或上網收集資料方式，了解南關地方特色農產，並以簡報方式介紹及推廣南關在地文化。	語文、數學、社會、藝術與人文
	3 下	差異與多元	南關古蹟探索	透過實地走訪或上網收集資料方式，了解南關地方古蹟，並以簡報方式介紹及推廣南關在地文化。	語文、數學、社會、藝術與人文
	4 上	變遷與因果	南關綠農毯	探索社區今昔行業之變遷與走訪社區，了解社區主要栽種農作物，讓學生體察人與在地產業的關係。	語文、數學、社會、藝術與人文
	4 下	互動與關聯	南關綠生活	透過綠色生活地圖，認識南關各區的地理位置及周邊環境與社區的連結，進而關懷周邊的生態與環境。	語文、數學、社會、藝術與人文
	5 上	交互作用	生活科技王	透過科技工具的使用並理解生態環境與產業的影響，落實關懷在地生態環境之行動，培養學生愛鄉愛土愛校愛家的感恩心。	語文、數學、社會、藝術與人文、自然與生活科技
	5 下	交互作用	永續綠生活	透過科技工具的使用，認識生活中的能源了解地球面臨的危機，進而執行綠色消費、環境保護及環境關懷行動。	語文、數學、社會、藝術與人文、自然與生活科技
	6 上	互動與關聯	環境永續綠劇場	培養學生關懷在地的生態環境，透過創作藝文或戲劇表演等形式介紹校園特色。	語文、數學、社會、藝術與人文、自然與生活科技
6 下	互動與關聯	環境永續綠劇場	培養學生關懷在地的生態環境，思考並規劃未來待改進之處，並擬定行動計畫，培養愛校情懷。	語文、數學、社會、藝術與人文、自然與生活科技	
樂英生活	1 上	互動與關聯 關係	Hello 我來囉-認識英語字母及生活基本問候語	1. 學習英語字母 2. 學習日常基本問候語 3. 培養學生敢說敢用英語的態度	英語文 生活
	1 下	互動與關聯 關係	Hello 我來囉-認識英語字母及生活基本會話	1. 學習英語字母 2. 學習日常基本對話 3. 培養學生敢說敢用英語的態度	英語文 生活
	2 上	關係	說文解字-書寫基本單字及簡單對話句型	1. 書寫基本單字 2. 學習基本對話 3. 培養學生能書寫、使用單字及簡	英語文 生活

## C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
				單對話，並運用於生活中	
	2 下	關係	說文解字-書寫基本單字及簡單對話句型	1. 書寫基本單字 2. 學習基本對話 3. 培養學生能書寫、使用單字及簡單對話，並運用於生活中	英語文生活
	3 上	互動與關聯	生活常用對話探究-入門篇(上)	以主題情境為教學主軸，讓學生了解對話的過程、運用意義，並使學生能應用於生活	英語文社會
	3 下	互動與關聯	生活常用對話探究-入門篇(下)	以主題情境為教學主軸，讓學生熟記、書寫探究對話意義，並使學生能應用於生活	英語文社會
	4 上	關係	那一年，這樣訴說-從日常學英文(上)	1. 以飲食文化為統整主題進行教學內容設計 2. 讓學生學會飲食相關單字對話與句型 3. 結合日常飲食文化經驗，讓英語應用於生活	英語文社會
	4 下	關係	那一年，這樣訴說-從日常學英文(下)	1. 以飲食文化為統整主題進行教學內容設計 2. 讓學生學會飲食相關單字對話與句型 3. 結合日常飲食文化經驗，讓英語應用於生活	英語文社會
	5 上	互動與關聯	英閱會-英語繪本閱讀教學(上)	1. 運用英語繪本進行英語閱讀教學 2. 運用六何法進行文本探究 3. 鼓勵學生進行相關主題閱讀	國語文 英語文
	5 下	互動與關聯	英閱會-英語繪本閱讀教學(下)	1. 運用英語繪本進行英語閱讀教學 2. 運用六何法進行文本探究 3. 鼓勵學生進行相關主題閱讀	國語文 英語文
	6 上	關係	讀你千萬遍-短篇文章素養閱讀(上)	1. 運用短篇文章進行英語閱讀教學 2. 透過繪本了解不同題材的書寫與用語 3. 鼓勵學生進行相關句子寫作	國語文 英語文
	6 下	關係	讀你千萬遍-短篇文章素養閱讀(下)	1. 運用短篇文章進行英語閱讀教學 2. 透過繪本了解不同題材的書寫與用語 3. 鼓勵學生進行相關句子寫作	國語文 英語文
享閱世界	1 上	關係	紅瓦厝愛閱-珍愛自我	運用繪本教學讓學生認識自己、學習身體自主，養成與他人互動的正確模式。	國語文生活
	1 下	關係	紅瓦厝愛閱-互助共好齊步走	運用繪本教學讓學生認識人我互動關係，養成與他人互助合作的態度。	國語文健康與體育
	2 上	關係	我讀、我寫，所以我在-自我情感描述	運用閱讀理解與讀寫技巧讓學生認識自我情緒，並透過他人作品能了解他人情感。	國語文生活

## C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
	2 下	關係	我讀、我寫，所以我在-男女感受大不同	運用閱讀理解與讀寫技巧讓學生認識不同性別對情感的感觸，進而能包容、尊重他人。	國語文生活
	3 上	互動與關聯	身體行旅-五體不滿足	運用文本閱讀讓學生認識特殊生的缺陷世界，進而培養感恩、助人情懷。	國語文社會
	3 下	互動與關聯	人際行旅-四海之內皆兄弟	運用文本閱讀讓學生認知重要他人，了解人際運作模式，養成正向人際素養。	國語文社會
	4 上	關係	讀你的世界-尊重與珍愛	結合多媒材閱讀，建構學生尊重、珍愛概念，並認知其他地區的感恩文化。	國語文社會
	4 下	關係	讀你的世界-多元情感表達	結合多媒材閱讀，認知其他地區的民族表達情感方式，並使學生能書寫抒情小品	國語文社會
	5 上	比較與差異	流言終結者-破除迷信	透過專題書籍導讀，了解不同地區、不同時空所產生的迷信，據以建構學生與人互動共好的價值	國語文社會
	5 下	比較與差異	流言終結者-打破刻板	透過專題書籍導讀，了解不同地區、不同時空所產生的各類刻板印象，據以建構正確的情感及公民素養	國語文社會
	6 上	互動與關聯	人生掌舵手-找出自我	透過專題書籍導讀，了解不同地區、不同時空所產生的迷信，據以建構學生與人互動共好的價值。	國語文社會
	6 下	關係	人生掌舵手-由愛出發	透過專題書籍導讀，從親情出發，探索自我與親人的情感，進而探討愛的真諦，培養面對問題的能力。	國語文社會
我的科技力	3 上	互動與關聯	我的數位世界-第一次接觸	1. 電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得天氣、地圖等生活資訊。 2. 辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。 3. 理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。 4. 記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。 5. 操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。 6. 使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。 7. 欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。	國語文 藝文 資訊科技
	3 下	互動與關聯	我的數位世界-虛實之間	操作瀏覽器，探索網路世界，學會搜尋與取得需要的網路資源。 遵守資訊安全與倫理，培養網路好公民的責任感。 具備使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，表現合作溝通的能力。 運用從網路取得的多媒體資	社會 綜合 資訊科技

## C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
				源，組織成簡單的文件與協作平台，培養整合數位資源的能力。	
	4 上	互動與關聯	文書處理超簡單	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。</li> <li>2. 應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。</li> <li>3. 藉由 Word 的文書編輯功能，將短文編排、表格、專題報告等等生活上常用文件發揮得淋漓盡致。</li> <li>4. 運用雲端技術，分享作品與編輯文件。</li> </ol>	國語文 社會 藝文 資訊科技
	4 下	互動與關聯	別出心裁做簡報	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 PowerPoint 製作簡報及專題報告的能力。</li> <li>3. 利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。</li> <li>4. 由製作簡報過程中，透過分組討論分享個人學習心得，提升資訊素養。</li> <li>5. 從個人專題報告的刊頭開始，在規劃過程中，使學生了解並形成概念，進而一步一步架構出自己的簡報。</li> </ol>	國語文 社會 健康與體育 綜合 資訊科技
	5 年級	系統與模型	我要學程式語言(PBL)	本 PBL 課程讓學生學會使用 Scratch，理解程式的運用方式，具備設計遊戲的能力，最後以小組成員合作方式，發揮想像力共同完成一款遊戲或動畫，最後在班上舉行成果發表，進行分組報告，班上其他同學也可對小組的程式提出改進建議，供小組成員參考。	綜合 資訊科技
	6 年級	交互作用與關係	我要製作畢業影片光碟 (PBL)	本 PBL 課程結合藝術設計、資訊設計及稿本編寫，運用不同的軟體，影像編輯軟體、音樂剪輯軟體、影片編輯軟體，及各種媒體素材的取得、處理、製作，到最後產出屬於自己的畢業紀念影片，並在課堂上與班上同學互相分享觀摩，最後在畢業典禮中撥放與全校師生、家長分享。	綜合 資訊科技

- 1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。

C2-1 學校課程願景(國小)

4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。