

臺南市公立麻豆區紀安國民小學 113 學年度

六年級「數學」課程教科書版本改選報告及課程銜接計畫

113 學年度將康軒版更換為南一版

一、緣由（更換版本原因）

◎康軒版

1. 在「多邊形與扇形」中，扇形排在分數乘法前面，故無法利用「整數的分數倍」的舊經驗， 360 度 \times 幾分之幾圓，求出圓心角。
2. 「異分母分數的加減」，將擴分、約分、通分及異分母分數的加減同時進行教學，將這些都是學生初次接觸或觀念較難釐清的課程內容放在同一單元，老師教學壓力大，學生學習成效大打折扣。
3. 【單元安排】比重不均，如第二次段考三個重點單元，單元五「異分母分數的加減」、單元六「乘法和除法」及單元七「整數四則計算」，計算比重明顯偏重，易造成老師趕課及教學上的困擾，學生也不易熟練吸收。

◎南一版

1. 將國中基測試題，完整融入課程內容，讓學童提前適應國中課程。
2. 每單元章頭頁加入與課程相關的時事照片，用國際議題結合數學情境，並在章頭頁加入「先備經驗」、「學習要點」及「暖身練習」，提高學童學習成效。
3. 範例式講解→引導式解題→應用概念解題，老師講解有效率，學童預習及複習成效高。
4. 一頁一概念搭配一頁的題目，讓學童熟悉所學概念，老師交派作業便利。
5. 每單元習作將課程重點加以整理，方便學童課後複習，並搭配基礎及進階題，供學童廣泛學習。
6. 讓老師擁有完整教學內容的備課指引及循序漸進的架構。
7. 完整配套的補充教材及教具。

二、112、113 學年度使用版本比較

項目內容	112 學年度（康軒）版	113 學年度（南一）版
取材正確、客觀性	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程太繁重：五上單元五「異分母分數的加減」，將擴分、約分、通分及異分母分數的加減同時進行教學，將這些都是學生初次接觸或觀念較難釐清的課程內容放在同一單元，老師教學壓力大，學生學習成效大打折扣。 2. 趕課壓力大：三次段考的第二次段考有三個重點單元，單元五「異分母分數的加減」、單元六「整數四則計算」及單元七「面積」，計算比重明顯偏重，易造成老師趕課及教學上的困擾，學生也不易熟練吸收。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 編排條理、清楚：單元編排內容單純，有邏輯性，合乎學生學習發展。 2. 加入國中基測試題：將國中基測試題，完整融入課程內容，並適時加入會考模擬試題，讓學生提升競爭力。 3. 融入國際觀：每單元章頭頁加入與課程相關的時事照片，為引起動機，並在章頭頁加入「先備經驗」、「學習要點」及「暖身練習」，提高學生學習成效。 4. 講義式編排的課本：範例式講解→引導式解題→應用概念解題，
難易度分配		
取材適切、實用性		
內容份量的多寡		
取材時宜、多元性		
習作內容的規劃		
明確的教學目標		
教材內容的連貫性		
其他		

	<p>3. 教學內容不明確：在「多邊形與扇形」中的『認識扇形及圓心角』，教授計算圓心角時，缺少了圓心角反推回幾分之幾圓的題型，未能明確教導學童圓心角的換算，易造成老師教學上的困擾與學生學習上的迷思。</p> <p>4. 課程內容不足：因數與倍數」，因應 97 課綱微調，要融入最大公因數、最小公倍數的教學，教材內容只安排了公因數、公倍數，其餘的最大公因數與最小公倍數尚未融入教材，易造成老師教學上的盲點與學生學習上的疏漏。</p>	<p>老師講解有效率，學生預習及複習成效高。</p> <p>5. 概念式布題的習作：一頁一概念搭配一頁的題目，讓學生熟悉所學概念，老師交派作業便利。</p> <p>6. 重點整理、基礎進階布題兼具的習作：習作將每單元的小節之課程重點加以整理，方便學生課後複習，並搭配基礎及進階題，供學生廣泛學習。</p>
--	---	--

三、教材內容銜接分析

年級 / 學期	六上	
113 學年度南一版 單元名稱	112 學年度康軒版 銜接狀況	銜接課程 (活動)
一、質因數分解和短除法	無	無
二、分數的除法	無	無
三、小數的除法	無	無
四、圓周率和圓面積	無	無
五、比和比值	無	無
六、扇形的弧長和面積	無	無
七、速率	無	無
八、數量關係	無	無
年級 / 學期	六下	
113 學年度南一版 單元名稱	112 學年度康軒版 銜接狀況	銜接課程 (活動)
一、四則混合運算	無	已於六上銜接完畢。
二、柱體的體積和表面積	無	
三、基準量和比較量	無	
四、放大圖、縮圖和比例尺	無	
五、怎樣解題	無	
六、圓形圖	無	

四、數學領域銜接計畫

臺南市紀安國民小學 113 學年度 六 年級「數學」課程領域銜接計畫

單元 名稱	單元學 習目標	節數	能力指標或核心素養 融入重大議題、學校 特色	評量 方式	教材 來源	備註(請依實 際銜接教學時 間填)	
						領域	彈性
無	無	無	無	無	無	無	無

1. 請於備註註明：規畫銜接課程所需的教學時間
2. 請與「教材內容銜接分析」配合，安排合理的銜接課程教學時間

承辦人： 

教導主任： 

校長： 