

臺南市公立麻豆區紀安國民小學 113 學年度第一學期二年級彈性學習紀安好小子課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	法定教育議題與 戶外教育	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(22)節																																					
彈性學習課程 四類規範	<p>3. □特殊需求領域課程 身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/>自治活動 <input checked="" type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																									
設計理念	<p>性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育與交通安全教育等法定教育議題，為全球關注且屬國家當前重要政策，是培養國民與世界公民之關鍵內涵。運用生活案例、新聞時事、社會文化、區域特質等材料，彰顯尊重多元、同理關懷、公平正義及永續發展等核心價值。</p> <p>戶外教育讓教室到戶外都是學習的場域，呼應十二年國民基本教育之全人教育理念，除了能增進學生的品德、智識、健體、合群、生活美學的學習內涵，也透過快樂學習而擁抱幸福感，並呼應世界趨勢和教育變革的嶄新方向。</p>																																									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>																																									
課程目標	<p>性別平等教育:理解性別的多樣，建立性別平等的價值信念，維護性別人格尊嚴與地位平等。</p> <p>性侵害防治教育:身體自主權的尊重與維護，性騷擾、侵害與霸凌的防治</p> <p>家庭教育:培養經營幸福與健康的家庭知能，提升積極參與家庭活動的責任感與態度。</p> <p>家庭暴力防治教育: 保護兒童少年自己與家人的安全，防治性侵害犯罪、性騷擾防治及未成年性剝削防制。</p> <p>環境教育:認識與理解人類生存發展所面對的環境危機與挑戰，執行綠色、簡樸與永續的生活。</p> <p>交通安全教育: 加強交通安全教育知能，培養國民良好的交通道德與習慣，落實守法守紀的精神。</p> <p>戶外教育:體認實境學習樂趣，增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力。</p>																																									
配合融入之領域 或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>交通安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 交通安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育						<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																		
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																	
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 交通安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																			
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																		
表現任務																																										
課程架構脈絡																																										

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	真心話大考驗 媒體與我	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	性別關係、 社會文化	1. 能瞭解性別相處的禮儀。 2. 能體會他人感受學習尊重他人。 3. 面對社會處境能指出令自己不舒服的言行並因應。 4. 能分析並批判媒體中的性別迷思。	1. 特質排行榜： 討論受歡迎以及不受欢迎的特質。 2. 最佳旁白： 分組討論並為四張圖加入旁白對話或表情圖。 3. 我是糾察隊： 回想個人經驗中曾有哪些不適當的言語或行為，填入活動單中，並說說看對於這些經驗的看法。	1. 能參與小組討論 2. 能針對性別主題口頭分享 3. 能了解性別平等的意涵 4. 能完成「最佳旁白」 「我是糾察隊」學習單	圖卡、「最佳旁白」 「我是糾察隊」學習單
第 7-8 週	2	校園的安全地圖	安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	校園設施、 校園安全的 意義、校園 安全事件	1. 能辨識危險環境 2. 能運用各項資源或策略達到自我保護。	學校安全地圖： 在「學校安全地圖」學習單上貼上學校地圖，標上紅色警示符號，並說明危險原因。	1. 能參與課堂討論 2. 能說出校園安全的意義 3. 能完成「學校安全地圖」學習單	1. 校園安全新聞報導 2. 「學校安全地圖」學習單
第 9-11 週	3	我的家人	家 E3 家人的多元角色與責任。 綜 2a-III-1 覺	家庭的意義 與功能、對 家人的愛與	1. 能瞭解家庭成員的發展樣貌。	小小記者： 選擇家中成員的對象，並進行採訪活動，完成採訪的學習	1. 能參與課堂討論 2. 能說出家	「小小記者」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	關懷	2. 能主動關懷家族成員。 3. 能使用適當的方式表達對家人愛與關懷。	單。	中成員的角色與重要性 3. 能完成「小小記者」學習單	
第 12 週	1	冏男孩	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	具有聆聽、尊重他人發表的能力	1. 多關懷周圍的人、事及生活環境，並提供協助。 2. 別人有困難，要主動協助。 3. 遇事設身處地，關心別人。	冏男孩： 欣賞完【冏男孩】影片後，討論影片內容並完成學習單。	1. 能參與課堂討論 2. 能說出溝通與尊重的重要性 3. 能完成「冏男孩」學習單	「冏男孩」學習單
第 13-15 週	3	親親我的家人 1	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	家族成員的關懷、家庭中的責任和角色	1. 能關懷父母及家人多元的角色和責任。 2. 能參與家庭活動，並與家人分享參與經驗。	愛的計劃表： 做一件讓家人可以減輕身體疲勞的事情。	1. 能參與課堂討論 2. 能口頭表達對家人的關心 3. 能以實際行動協助家人 4. 能完成愛的計劃表	愛的計劃表
第 16-18 週	3	樂學遊	戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活	居住地方的聚落發展、產業	瞭解生活環境的聚落風貌及在地產業	參訪體驗之旅： 認識聚落風貌及在地產業。	1. 能專注體驗活動 2. 能參與活	「樂學遊」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>		業，並能尊重及欣賞各地的不同特色。		<p>動討論</p> <p>3. 能完成活動心得</p>	
第 19 週	1	尊重生命，發揮所長!	<p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>	<p>瞭解自己的興趣發展自己的能力。適當的紓壓管道，以及正確與他人溝通的方式</p>	<p>1. 瞭解當自己發生困難，無法獨力解決時，可以從哪些管道求助。</p> <p>2. 瞭解需集合各方努力，才能有寶貴的生命，須好好珍惜。</p> <p>3. 學習和他人正確的溝通方式與正常舒壓。</p>	<p>1. 播放「三個傻瓜」影片</p> <p>2. 影片中的主角如何選擇大學的科系，他們考量了哪些因素？又如何與家人溝通？</p> <p>3. 面對壓力時有哪些方式可以紓壓呢？其中哪些是較恰當的？</p>	<p>1. 能參與課堂討論</p> <p>2. 能口頭表達適當的樣壓方式</p> <p>3. 能以實際行動示範紓壓方式</p>	影片心得 學習單
第 20-21 週	2	我的自行車	1c-III-2 應用身	透過單車休閒安全騎乘	讓同學了解騎單車須具	<p>1. 選擇合適的腳踏車。</p> <p>2. 認識安全裝備與正確的使</p>	<p>1. 能說出自行車的安全</p>	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			體活動的防護知識，維護運動安全。	活動介紹，啟發、培養同學從事休閒活動之興趣。	備的交通安 全常識。	用方式:安全帽、煞車、鈴聲、前燈、車尾反光裝置、車輪反光裝置、踏板反光裝置。 3. 避免危險行為	裝備 2. 能正確操作安全防護設備	
第 22 週	1	戶外教育	戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	提供真實情境的體驗，創造有意義的學習機會	透過體驗，熟悉地方特色，發展人和地方關係、地方情感，建立自然連結感。	1. 善用教室外、戶外及校外教學，認識並參訪自然 2. 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	能透探索戶外的自然及人文環境的脈絡	戶外教育學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

學習主題名稱	法定教育議題與戶外教育	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節								
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>												
設計理念	<p>性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育與交通安全教育等法定教育議題，為全球關注且屬國家當前重要政策，是培養國民與世界公民之關鍵內涵。運用生活案例、新聞時事、社會文化、區域特質等材料，彰顯尊重多元、同理關懷、公平正義及永續發展等核心價值。</p> <p>戶外教育讓教室到戶外都是學習的場域，呼應十二年國民基本教育之全人教育理念，除了能增進學生的品德、智識、健體、合群、生活美學的學習內涵，也透過快樂學習而擁抱幸福感，並呼應世界趨勢和教育變革的嶄新方向。</p>												
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>												
課程目標	<p>性別平等教育:理解性別的多樣，建立性別平等的價值信念，維護性別人格尊嚴與地位平等。</p> <p>性侵害防治教育:身體自主權的尊重與維護，性騷擾、侵害與霸凌的防治</p> <p>家庭教育:培養經營幸福與健康的家庭知能，提升積極參與家庭活動的責任感與態度。</p> <p>家庭暴力防治教育: 保護兒童少年自己與家人的安全，防治性侵害犯罪、性騷擾防治及未成年性剝削防制。</p> <p>環境教育:認識與理解人類生存發展所面對的環境危機與挑戰，執行綠色、簡樸與永續的生活。</p> <p>交通安全教育: 加強交通安全教育知能，培養國民良好的交通道德與習慣，落實守法守紀的精神。</p> <p>戶外教育:體認實境學習樂趣，增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力。</p>												
配合融入之領域或議題	<table border="0" style="width:100%"> <tr> <td style="width:50%"><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</td> <td style="width:50%"><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>交通安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 交通安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育												
<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育												
<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 交通安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育												
	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育												
表現任務													
課程架構脈絡													

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	黑白猜 男生女生配顛覆童話	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	家事分工刻板印象的價值澄清	1. 破除學生對家事分攤的刻板印象。 2. 明瞭家是所有家人所共有的，家事應該要分工合作。 3. 能夠主動參與家事，將家事參與當作是生活中的一部分。	1. 閱讀「灰姑娘 2.0」故事 2. 家事分工調查 3. 分組討論： · 灰姑娘和王子應該怎麼分配工作呢？ · 家中成員應該如何分配家事呢？ · 你自己能為家做些什麼事？	1. 能參與小組討論 2. 能統整小組討論內容並口頭分享 3. 能完成「黑白猜男生女生配」學習單	1. 「灰姑娘 2.0」故事 2. 「黑白猜男生女生配」學習單
第 7-8 週	2	聰明的小羊	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性騷擾及性侵害相關知識、身體自主權、性別關係、性別互動。	了解自己身體開放的尺度，珍惜自己也尊重別人。	地雷圖： 了解性騷擾及性侵害相關知識，並思考自己身體自主權，並在「我的地雷圖」學習單上佈上地雷位置圖，不能碰觸的地方用紅色標示，不喜歡別人碰觸的標上黃色，並說明原因。	1. 能參與課堂討論 2. 能口頭分享性騷擾及性侵害相關知識 3. 能說出何謂身體自主權	1. 性騷擾及性侵害新聞報導 2. 「我的地雷圖」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

							4. 能完成「我的地雷圖」學習單	
第 9-11 週	3	我家也有總舖師	家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E11 傳播媒體對消費的影響。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	家庭與成員間的角色、權利及責任	能參與家庭活動並分享參與家庭活動經驗	我的「心」料理： 1. 說出家庭成員之一最喜歡的料理是什麼 2. 設計一道專為家人設計的「心」料理，說明設計料理的對象、原因、料理的食材及料理的名稱。	1. 能參與課堂討論 2. 能說出家庭與成員間的角色、權利及責任 3. 能口頭分享自己設計的「心」料理 4. 能完成「我的『心』料理」學習單	「我的『心』料理」學習單
第 12 週	1	玫瑰少年	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	勇於展現正義感、主動關心和幫助身邊的人	1. 理解他人的感受和需要，展現同理或關懷的行動。 2. 能理解個人一己之力，也能扭轉局勢，改變一個人的	1. 玫瑰少年 讀取玫瑰少年—葉永鋐的相關新聞報導。 2. 深入討論 葉永鋐有哪些特質、生活方式… 3. 「玫瑰少年-結局改寫」 若回到過去，我們可以做哪一些事情來避免悲劇發生	1. 能參與課堂討論 2. 能表達對不同特質的尊重 3. 能完成「玫瑰少年-結局改寫」學習單	「玫瑰少年-結局改寫」學習單
第 13-15	3	親親我的家人 2	2a-III-1 覺察	家族成員的	1. 能關懷父	你儂我儂：	1. 能參與課	「我親愛的家人」

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

週			多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	關懷、老化的困境與歷程	母及家人多元的角色和責任。 2. 能瞭解家庭及家族中需要特殊照顧的人。	1. 用溫暖的「愛的抱抱」來表達對長輩們的感謝。 2. 為爺爺奶奶捶背及按摩來表達體貼之情。 3. 為爺爺奶奶奉上茶水好表達關愛之意。	堂討論 2. 能表達對家人的關懷 3. 能完成「我親愛的家人」學習單	學習單
第 16-18 週	3	樂學遊 2	戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感度，體驗環境處處是美。	1. 認識居住地方的聚落發展、產業	瞭解生活環境的聚落風貌及在地產業，並能尊重及欣賞各地的不同特色。	參訪體驗之旅： 認識聚落風貌及在地產業。	1. 能專注體驗活動 2. 能參與活動討論 3. 能完成活動心得	「樂學遊」學習單
第 19 週	1	生命的意義	生 E4 了解自我，探索自我。	生命的意義與美好，以及生涯規劃	1. 能從教材中提取人生中可以領悟的激勵養分，讓學生在未來面對挫折與抉擇時，都能認識自己、衷於所選 2. 每個人的生命都是可貴的，每一次挫折都能試煉出更耀眼	1. 閱讀油條報紙·文字夢 2. 思索人生三問（人為何而活、應如何生活以及如何才能活出應活出的生命 3. 繪製出自己的圖像。使用人形學習單，從自己的姓名、個性、喜好、我與其他人的關係 4. 我思故我在。想一想除了考試、唸書、生活之外，生命還有什麼意義？利用思維九宮格寫出，也可以一併畫出，生命的目的與意義。	1. 能參與課堂討論 2. 能表達自己對生命意義的理解 3. 能完成「我思故我在」學習單	「我思故我在」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 20 週	1	我會安全穿越道路	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	增進穿越道路之交通知識，並遵守交通規則及確保交通安全。	的光亮 1. 知道利用手勢及口訣，安全穿越道路。 2. 能觀察及瞭解上下學途中所見之交通標誌、標線及號誌。	1. 交通標誌補給站 認識校園周遭有號誌路口之行人穿越道旁所出現之交通標誌、號誌。 2. 交通標線大補帖 認識校園周遭有號誌路口之行人穿越道旁所出現之交通標線。 3. 交通標誌小達人 分組進行通號誌以及其意義的搶答。 4. 「我是小柯南」學習單	1. 能參與課堂討論 2. 能說出各種交通號誌代表的意義 3. 能完成「我是小柯南」學習單	「我是小柯南」學習單
--------	---	----------	---------------------	-----------------------------	---	--	---	------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。