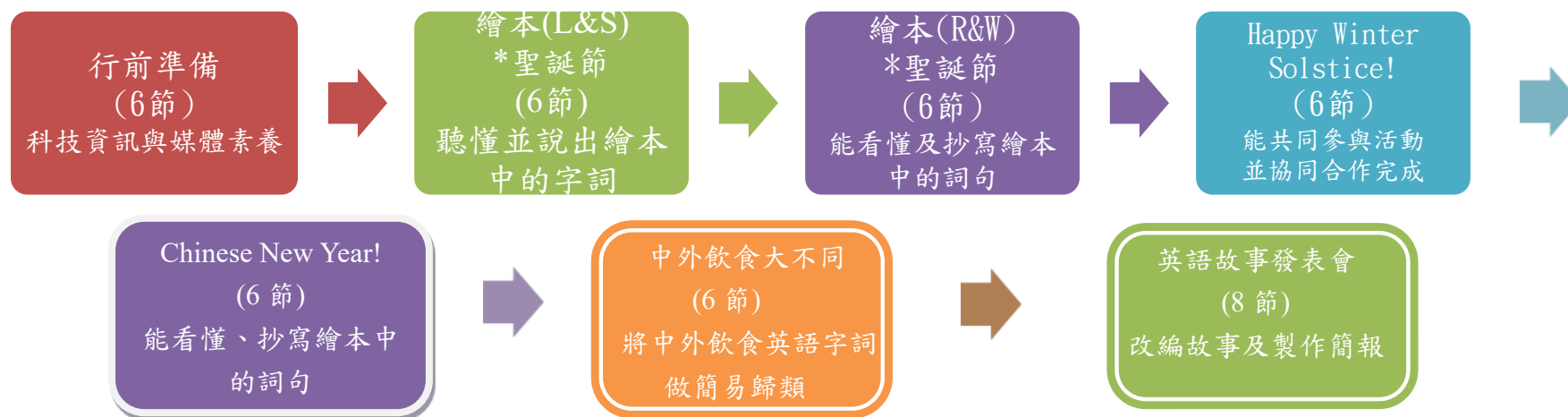


臺南市公立麻豆區紀安國民小學 113 學年度(第一學期)六年級彈性學習展躍國際課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	跟著節慶 去旅行	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(44)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元：探究各國節慶之差異及其多元的文化特色，理解、關心本土與國際事物的素養，並學習包容文化的多元性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	從擬定「表現任務」的計畫開始，結合多媒材做創新思考，探究本土及外國節慶的內容；並藉由科技輔助教學，引導學生認識、包容及尊重多元的文化差異。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	跟著節慶去旅行 1. 主要行程規畫：西方的聖誕節→東方的春節 2. 每組十分鐘，每位組員均須發言 3. 『跟著節慶去旅行』內容須包含： 選擇一個節慶行程深入探究 選擇該行程具代表性的英語單字三個並說明 以 5W1H 配合主題進行思考設計				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第三週	6	行前準備	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	旅行懶人包	具備使用資訊科技媒材進行學習的能力	1. 分析與判讀：旅遊資訊 2. 規劃：本學期學習計畫 3. 選擇：跟誰去？何時去？哪一個節慶行程？去哪裡？為何選這一個？感受如何？	實做評量： 上網蒐集資訊	自編教材
第四週 ~ 第六週	6	繪本(L&S) *聖誕節	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	The Gingerbread Man》	聽懂並說出繪本中的字詞	1. 聽辨：繪本中的字詞 2. 拼讀：CVC 3. 說出：繪本中的字詞	運用 Loilo 製作單字卡及錄音	LoiloNote 數位平台

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第七週 ～ 第九週	6	繪本(R&W) *聖誕節	英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。	The Gingerbread Man》	能看懂及抄寫繪本中的詞句	1. 閱讀：英語繪讀本 2. 抄寫：重點單字及句型 3. 運用：在生活中把握機會勇於使用英語。	筆記紀錄	自編教材
第十週 ～ 第十二週	6	Happy Winter Solstice!	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	「冬至」的相關單字及句型	能共同參與活動並協同合作完成	1. 觀察：冬至搓湯圓 2. 分工：準備需要材料 3. 合作：圓滿圓仔湯	搓湯圓 說好話 煮湯圓 團圓和氣	Youtube 教學 視頻
第十三週 ～ 第十五週	6	Chinese New Year!	英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	1. 春節的文化習俗特徵 2. 相關英文字詞	能辨識春節相關字詞並使用心智圖協助閱讀理解	1. 聽讀：春節相關英文單字、句型 2. 辨識：聽讀=>找對應的書寫文字 4. Mind Mapping：Chinese New Year!	酷英閱讀	Cool English Mind Map
第十六週 ～ 第十八週	6	東西方新年大不同	英 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	東西方新年相關字詞	將東西方新年英語字詞做簡易歸類	1. 歸類：東西方新年特徵 2. 比較：東西方新年的異同	Jamboard、Loilo 思維工具	自編教材
第十九週 ～ 第廿二週	8	跟著節慶去旅行	英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	各組『跟著節慶去旅行』簡報	樂於參與課程練習活動	1. 統整：行程種種資訊 2. 製作：節慶簡報 3. 分享：各組旅行故事	自主學習合作小組互評 規準評分單	各組的簡報

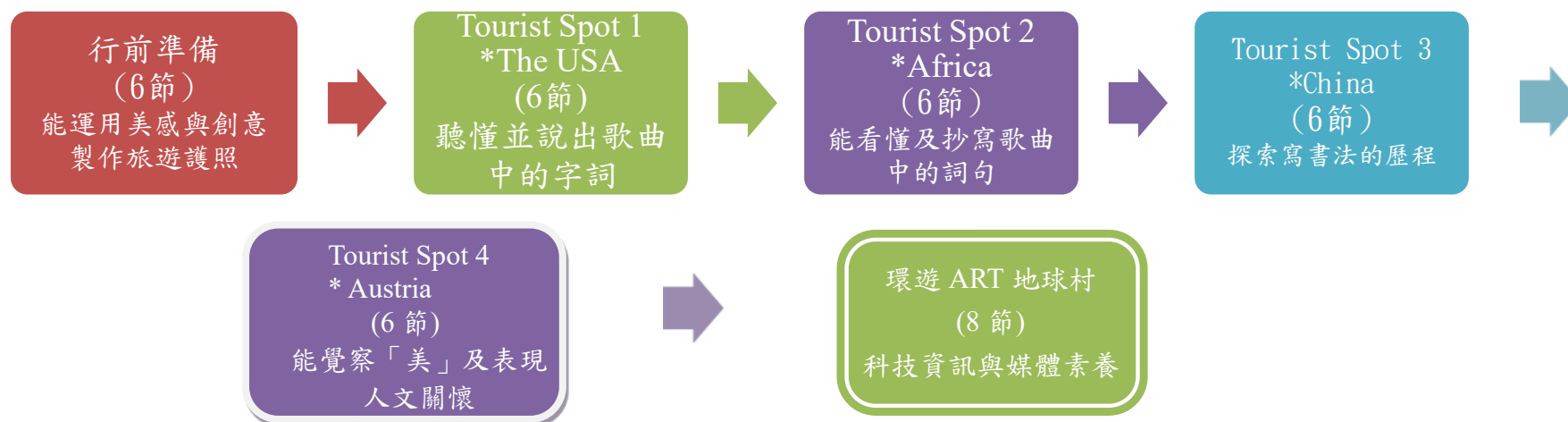
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立麻豆區紀安國民小學 113 學年度(第二學期)六年級彈性學習展躍國際課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	遨遊 ART 地球村	實施年級 (班級組別)	六	教學節 數	本學期共(38)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用：學生透過科技多媒體，由自己與藝術人文作品的 <u>互動</u> 歷程， <u>體驗</u> 超越國界的美感～世界宛若地球村，ART 任遨遊！				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備 <u>擬定計畫與實作</u> 的能力，並以 <u>創新思考</u> 方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「 <u>聽、說、讀、寫、作</u> 」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能 ，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備 <u>理解與關心</u> 本土與國際事務的素養，並 <u>認識與包容</u> 文化的多元性。				
課程目標	從 <u>擬定</u> 「表現任務」的計畫開始，結合多媒體與藝術人文作品 <u>做互動及創思</u> ， <u>體驗</u> 跨國界的諸多美感；並藉由科技輔助教學，引導學生 <u>反思、認識、包容及尊重</u> 多元的文化差異。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	環遊 ART 地球村 1. 三大探索景點特色：音樂藝術、視覺藝術、表演藝術 2. 每組十分鐘，每位組員均須發言 『環遊 ART 地球村』內容須包含： <u>找到美的一物(一曲、一詩、一書、一畫、一舞…)</u> <u>選擇具代表性的英語單字五個並說明</u> <u>回味探索之旅(retell)</u>				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第三週	6	行前準備 *From Jian (紀安)	綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	旅行地圖	能運用美感與創意製作旅遊護照	1. 運用：美感與創意 2. 解決：生活問題——旅遊護照 3. 規劃：本學期的學習計畫	實做評量： 製作個人旅遊護照	自編教材
第四週 ~ 第六週	6	Tourist Spot 1 *The USA (美國)	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	歌曲〈We Are the World〉(L&S)	聽懂並說出歌曲中的字詞	1. 聽辨：繪本中的字詞 2. 說出：繪本中的字詞	酷英 AI 口說練習	Cool English
第七週 ~ 第九週	6	Tourist Spot 2 *Africa (非洲)	英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。	歌曲〈We Are the World〉(R&W)	能看懂及抄寫歌曲中的詞句	1. 閱讀：英語歌曲歌詞 2. 抄寫：重點單字及句型	學習吧/ Loilo 筆記	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第十週 ~ 第十二週	6	Tourist Spot 3 *China	藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	視覺藝術： 書法、水墨畫	探索寫書法的歷程	1. 發現：書法之美 2. 辨識：墨色變化 3. 實做：用毛筆書畫	口頭分享： 學習歷程心得	Youtube 教學 視頻
第十三週 ~ 第十五週	6	Tourist Spot 4 * Austria (歐洲奧地利)	藝 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	歌唱藝術： 音樂劇 The Sound of Music 電影〈放牛班的 春天〉主題曲	能覺察 「美」及表 現人文關懷	1. 感受：藝術作品中的美 2. 覺察：真/善/美 3. 表現：人文關懷	學習吧	多媒材教學
第十六週 ~ 第十九週	8	環遊 ART 地 球村	英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	各組『環遊 ART 地球村』簡報	具備使用資 訊科技媒材 進行學習的 能力	1. 安排：簡報呈現順序 2. 製作：LoiloNote 簡報 3. 分享：各組 ART 故事	自主學習合 作小組互評 規準評分單	各組的簡報

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。