

臺南市公立麻豆區紀安國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習 紀安好小子 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	法定教育議題與戶外教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(22)節																																					
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/>自治活動 <input checked="" type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																									
設計理念	<p>性別平等教育、性侵害防治教育、交通安全教育、家庭教育、家庭暴力防治教育與環境教育等法定教育議題，為全球關注且屬國家當前重要政策，是培養國民與世界公民之關鍵內涵。運用生活案例、新聞時事、社會文化、區域特質等材料，彰顯尊重多元、同理關懷、公平正義及永續發展等核心價值。</p> <p>戶外教育讓教室到戶外都是學習的場域，呼應十二年國民基本教育之全人教育理念，除了能增進學生的品德、智識、健體、合群、生活美學的學習內涵，也透過快樂學習而擁抱幸福感，並呼應世界趨勢和教育變革的嶄新方向。</p>																																									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>																																									
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 性別平等教育：理解性別的多樣，建立性別平等的價值信念，維護性別人格尊嚴與地位平等。 ● 性侵害防治教育：身體自主權的尊重與維護，性騷擾、侵害與霸凌的防治。 ● 品德教育：了解品德核心價值，自尊尊人與自愛愛人，溝通合作並維繫和諧人際關係。 ● 家庭教育：培養經營幸福與健康的家庭知能，提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 ● 生命教育：引領學生在生命實踐上知行合一，提升價值思辨力與情意。 ● 家庭暴力防治教育：保護兒童少年自己與家人的安全，防治性侵害犯罪、性騷擾防治及未成年性剝削防制。 ● 環境教育：認識與理解人類生存發展所面對的環境危機與挑戰，執行綠色、簡樸與永續的生活。 ● 交通安全教育：培養學生之交通安全知識，並能遵守現行交通規則，以維護交通秩序，並確保學生通學安全。 ● 戶外教育：體認實境學習樂趣，增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力。 																																									
配合融入之領域或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育						<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																																		
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																	
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																			
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																		
表現任務	個人口頭報告、小組報告、策辦戲劇演出、策辦班級活動																																									

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	性別平等教育與品德教育：新新人類	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	1. 性別角色的刻板印象 2. 兩性差異 3. 兩性平等	1. 瞭解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 2. 分析個體所扮演角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值等影響。 3. 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 4. 說明兩性的異同，並欣賞其差異。	1. 我是偵探：思考生活中所接收到的訊息，電視、報紙、廣告等媒體和父母師長的言語，其中常提到：「男生就要…」、「女生應該…」、「男生應該…」、「女生不可以…」，提出對於這類的說法看法，並且從中歸納生活中的性別刻板印象，並討論是否受到影響？若換成兩性平權的觀念可以怎麼說？ 2. 魔鏡—壞皇后角色扮演透過白雪公主故事中後母常對魔鏡問：「魔鏡、魔鏡誰是世界上最「最美麗」「最漂亮」的女人……」的內容，思考有哪些可以形容女生？有哪些可以形容男生？形容男生和形容女生的詞可以一樣嗎？為什麼會用這些形容詞去描述一個人？ 3. 綜合活動統整概念：生活中含有性別刻板化的思想，從特質、能力、興趣和專業來思考個人的特質，而不是只想到性	1. 學習單 2. 口頭回答 3. 平日應變能力	《我是偵探》學習單 《魔鏡》學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						別因素。		
第7-9週	3	性侵害防治教育：寶貝的寶貝	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 身體私密處 2. 性騷擾 3. 性侵害	1. 能悅納自己，培養個人價值感。 2. 能辨識好與不好的碰觸。 3. 能尊重自己與他人的隱私與界線，當自己身體的好主人	1. 小組討論身體私密處位置 2. 預防性騷擾 3. 預防性侵害	1. 學習單 2. 口頭回答 3. 話劇演出 4. 平日應變能力	《什麼是隱私處》學習單 《預防性騷擾、性侵害》學習單
第10-12週	3	家庭教育與生命教育：天堂的孩子	家 E3 家人的多元角色與責任。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 家庭關係 2. 家庭角色 3. 家庭責任 4. 靈性修養	1. 了解自己與家庭、社會環境的關係，並能說出自己的角色 2. 參與家事，分享維持家庭生活的經驗	1. 天堂的孩子影片欣賞：觀看天堂的孩子影片，依照影片內容探討家庭角色和家庭責任的關係 2. 圓夢企劃：訪問家人有什麼要完成的一項願望，依照願望寫出如何達成目標的具體企劃，並能在一個月以內實現、圓夢。	1. 學習單 2. 口頭回答	《天堂的孩子》學習單 《圓夢企劃》學習單
第13-15週	3	家庭暴力防治教育：100公分的世界	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並	1. 家暴定義 2. 同理心和關懷	1. 能了解什麼是家庭暴力 2. 關懷身邊受到家暴的人	1. 影片觀賞：觀看《100公分的世界》 2. 小組討論：小組進行題目討論，並報告討論內容	1. 學習單 2. 口頭回答 3. 平日應變能力	《100公分的世界》學習單

			知道如何尋求救助的管道。					
第16-18週	3	環境教育：低碳，從「食」招來！	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 在地食物和進口食物 食物里程 碳足跡 	<ol style="list-style-type: none"> 認識台灣在地食物與進口食物 認識「食物里程」的概念，省思飲食與環境之間的關係 引導學生認識「碳足跡」，了解低碳飲食選擇原則，建立對環境的友善態度 	<ol style="list-style-type: none"> 環遊世界找食物 <ol style="list-style-type: none"> 利用圖卡認識常見進口食物及其原產地。 和當地農夫接洽，參訪在地食材種植地，並和進口食物做比較。 食物的驚「碳」旅行小組進行虛擬貨運公司遊戲，了解運送里程。 一「碳」究竟播放影片《碳足跡科學原理動畫》，介紹碳足跡概念，並透過問答引導省思生活與環境關係。 碳足跡估估樂別依照題目估算碳排放量或進行排序，發現飲食習慣對環境的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 小組討論 小組競賽 口頭回答 學習單 	《食物的驚「碳」旅行》學習單
第19-20週	2	安全教育：馬路危險知多少？	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 行人通行空間不安全的原因及解決策略的發想。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。 	<ol style="list-style-type: none"> 人行道，人難行 <ol style="list-style-type: none"> 發下「弱勢的臺灣步行者」，在文章中找出在步行時有哪些危險。 彼此檢視文章標記的結果後，每組上台發表， 	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆評量 口語評量 	「危險猜猜看」討論單

				2. 天氣對駕駛及行人通行安全的影響及解決策略的發想。	2. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。	2. 危險猜猜看 (1) 每組分配 1-3 張「危險猜猜看」討論單並進行討論 (2) 教師重新展示情境圖，並請每組學生派一位代表發表小組討論結果。 3. 播放晴天及雨天事故影片。 (1) 分「晴天」或「雨天」兩種主題，依據影片或以自身經驗進行討論並上臺發表。 (2) 雨天導致能見度不佳、路面濕滑；晴天可能會有太陽光直射，導致眼睛不適，也都會影響行人的安全。 (3) 總結行人與駕駛行進中安全做法。		
第21週	1	兒童權利公約：兒童權利知多少	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持	兒童權利公約演變、精神、內容	1. 認識兒童權利公約的演變 2. 了解兒童權利公約的精神和內容	1. 兒童權利公約海報導覽朗讀海報內容，說明海報內容的權利。 2. 兒童四權與兒童拳進行猜拳遊戲認識認識兒童四權：生存權、受保護權、發展權、參與權	1. 小組討論 2. 小組競賽 3. 口頭回答 4. 學習單	《兒童權利》學習單
第22週	1	戶外教育	戶 E2 參加學校校外教學活	提供真實情境的體驗，創	透過體驗，熟悉地方特色，發展人和	1. 善用教室外、戶外及校外教學，認識並參訪自然	能透探索戶外的自然及	戶外教育學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	造有意義的學習機會	地方關係、地方情感，建立自然連結感。	2. 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	人文環境的脈絡	
--	--	--	------------------------------	-----------	--------------------	------------------------------	---------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立麻豆區紀安國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習 紀安好小子 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	法定教育議題與戶外教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(22)節																																							
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																											
設計理念	<p>性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育與環境教育等法定教育議題，為全球關注且屬國家當前重要政策，是培養國民與世界公民之關鍵內涵。運用生活案例、新聞時事、社會文化、區域特質等材料，彰顯尊重多元、同理關懷、公平正義及永續發展等核心價值。</p> <p>戶外教育讓教室到戶外都是學習的場域，呼應十二年國民基本教育之全人教育理念，除了能增進學生的品德、智識、健體、合群、生活美學的學習內涵，也透過快樂學習而擁抱幸福感，並呼應世界趨勢和教育變革的嶄新方向。</p>																																											
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>																																											
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 性別平等教育：理解性別的多樣性，建立性別平等的價值信念，維護人格尊嚴與地位平等。 ● 性侵害防治教育：身體自主權的尊重與維護，性騷擾、侵害與霸凌的防治。 ● 品德教育：了解品德核心價值，自尊尊人與自愛愛人，溝通合作並維繫和諧人際關係。 ● 家庭教育：培養經營幸福與健康的家庭知能，提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 ● 生命教育：引領學生在生命實踐上知行合一，提升價值思辨力與情意。 ● 家庭暴力防治教育：保護兒童少年自己與家人的安全，防治性侵害犯罪、性騷擾防治及未成年性剝削防制。 ● 環境教育：認識與理解人類生存發展所面對的環境危機與挑戰，執行綠色、簡樸與永續的生活。 ● 交通安全教育：培養學生之交通安全知識，並能遵守現行交通規則，以維護交通秩序，並確保學生通學安全。 ● 戶外教育：體認實境學習樂趣，增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力。 																																											
配合融入之領 域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育						<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育							<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																																				
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																			
					<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																				
					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																			

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引						
表現任務		個人口頭報告、小組報告、戲劇劇本創作、策辦戲劇演出、策辦班級活動						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1-6週	6	性別平等教育與品德教育：老鼠嫁女兒之徵婚啟事	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	1. 兩性關係 2. 兩性互動 3. 兩性溝通 4. 兩性尊重	1. 認識兩性對婚姻、家庭生活彼此所產生的角色期望。 2. 明瞭兩性在婚姻、家庭生活中對彼此的角色期望並無差異。 3. 瞭解兩性如何營造幸福的婚姻、如何彼此溝通、互相尊重的進行良好互動。 4. 能夠逐步建立良好而互相尊重的兩性互動模式。	1. 《老鼠嫁女兒》故事介紹。 2 透過《老鼠嫁女兒》故事，小組討論性別角色期望差異與性別互動的關係。 3. 在平面媒體或網路上尋找兩篇“徵婚啟事”，與同學討論、分享。 4. 設計一則老鼠女兒的徵婚啟事。 5. 老鼠嫁女故事編劇：分組討論、共同編撰老鼠女兒徵婚啟事張貼公告後的故事。 6. 老鼠嫁女兒戲劇表演：各組依據所編撰的故事，進行戲劇活動表演。	1. 學習單 2. 口頭回答 3. 小組討論 4. 話劇演出	《老鼠女兒的徵婚啟事》學習單
第7-9週	3	性侵害防治教育：	性 E5 認識性騷擾、性	性騷擾、性侵害與性霸凌	辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資	1. 觀賞《小白的日記》影片 觀看影片，分析影片中人	1. 口頭回答 2. 小組討論	《小白的日記》學

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		小白的日記	侵害、性霸凌的概念及其求助管道	的防治	源解決問題	物遭遇的問題和心境。 2. 誰來幫幫我 (1) 認識性別權益相關的資源與法律 (2) 探討如何陪伴受性侵害者度過難關，以及如何利用資源協助受性侵害者	3. 學習單	習單
第10-12週	3	家庭教育：我的最佳家香味	家 E6 關心及愛護家庭成員。	1. 家庭關懷 2. 家庭互動 3. 靈性修養	1. 比較不同飲食習慣 2. 參與家庭活動和增進家人感情分享參與家庭活動經驗。	1. 《家香味》影片欣賞 觀賞影片，探討影片所要傳達的意涵 2. 介紹家香味 將最喜歡的家裡的一道菜餚畫在海報上，並寫下三個形容詞，和大家分享。 3. 製作家香味 回家向家人一同製作最喜歡的菜餚，並訪問家人製作的心情和感覺。	1. 學習單 2. 口頭回答 3. 平日應變能力	《我的最佳家香味》學習單
第13-15週	3	家庭暴力防治教育與生命教育：讓自己更安全	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則 和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道	1. 家暴定義 2. 同理心和關懷	1. 能了解家庭的成員和自己的互動關係，並接受自己的家庭。 2. 認識家庭暴力事件，並了解其原因及應變方法。	1. 兒童新聞簡報 蒐集兒童保護相關新聞，向大家介紹發生事件，並共同討論事件中人物所遭遇的問題和心境。 2. 我們可以這樣做 小組討論遇到類事的情境，可以如何處理，並搜尋處理	1. 口頭回答 2. 小組討論 3. 學習單	《讓自己更安全》學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		3. 加強自我概念，勇敢面對生命中的挫折。	管道，發表討論結果。		
第16-18週	3	環境教育和戶外教育：海洋的守護者	海 E16 認識家鄉的水域或海洋的污染、過漁等環境問題 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	臺灣海域海洋污染	1. 能了解破壞臺灣環境的原因。 2. 能透過繪本或影片了解海洋所面臨的污染問題 3. 能透過實際的淨灘活動，體驗到環境保護的重要性	1. 「片」不了人 2. 觀賞《看見臺灣海洋版》、《台灣之海潛水紀錄片》影片片段，小組討論臺灣海域面臨問題，探討臺灣海域污染的原因，找出解決的方法。	1. 口頭回答 2. 小組討論 3. 學習單 4. 淨灘活動	《海洋的守護者》學習單
第19-20週	2	安全教育：交通	安 E2 了解危機與安	1. 環境潛藏的危機。	1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在	1. 解讀兒童交通事故統計：展示「交通事故發生時段」數	1. 口語評量 2. 實作評量	交通安全小達人宣

		安全小達人	全安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	2. 辨識環境潛藏危機的方法。 3. 化解危機的資源或策略。	環境(天氣、能見度、道路狀況、通行空間)造成的用路危險。 2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 3. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。	據圖，並討論可能造成的原因是什麼。 (1) 上下班、上學及放學的車流量比較多。 (2) 天色變化比較大的時段 2. 運用 google map 搜尋自己家到學校的路線地圖。起點為自家地址，終點為就讀學校，選擇「步行模式」並在 google map 提供的路線選單中選擇平常最常走的路線。 3. 請學生根據「停、看、聽、想」四原則提出在自己上下學途中的行走穿越重點並完成「交通安全小達人宣誓詞」學習單	3. 紙筆評量	誓詞」學習單
第21 週	1	兒童權利公約：守護兒童人權一起 GO	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 兒童權利精神和內容 2. 兒童權利代表人物	1. 能覺察兒童不利處境，並了解保護所有兒童的重要性 2. 理解兒童權利公約的重要條文內涵 3. 對兒童權利公約提出自己的意見或倡議行動	1. 兒童需要被保護 透過圖片了解世界各地的兒童在做什麼。有些享受優渥的生活、有的為了維生而辛苦工作、有的受到戰火無情的波及。 2. 守護兒童一起 GO 認識聯合國兒童權利公約，了解兒童的重要權利。 3. 爭取兒童權利 介紹馬拉拉故事，了解兒童也	1. 學習單 2. 口頭回答 3. 平日應變能力	《守護兒童一起 GO》學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						能為自己爭取權利。		
第22 週	1	戶外教育	戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	提供真實情境的體驗，創造有意義的學習機會	1. 透過體驗，熟悉地方特色，發展人和地方關係、地方情感，建立自然連結感。	1. 善用教室外、戶外及校外教學，認識並參訪自然 2. 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	能透探索戶外的自然及人文環境的脈絡	戶外教育學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。