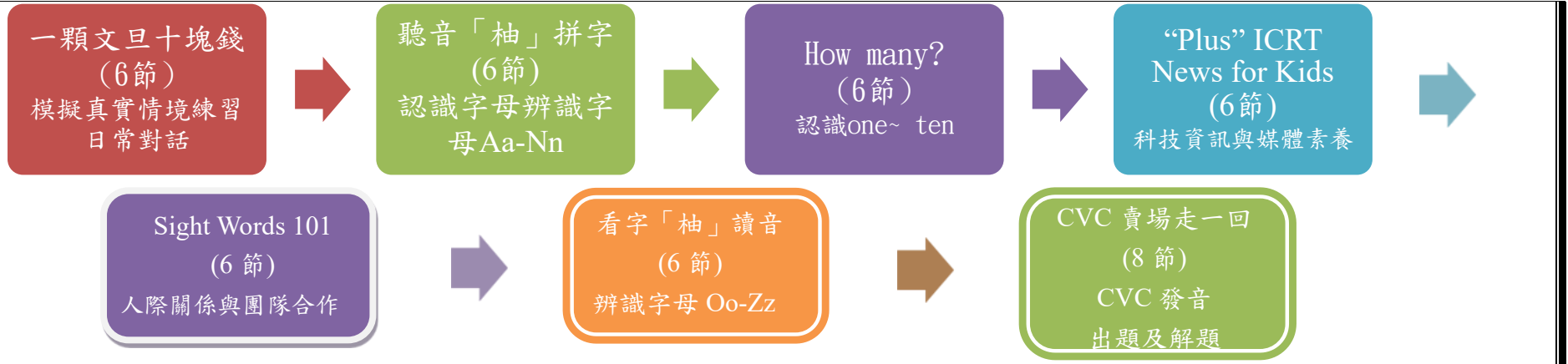


臺南市公立麻豆區紀安國民小學 113 學年度(第一學期)二年級彈性學習展躍國際課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	POMELO NUMBER	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(44)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：透過多元表徵描述英語文與生活的關係，並藉理解“向上發展，向下紮根”微妙的互動關係，進而關懷家鄉 pomelo。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>1. E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>2. E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>3. E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>				
課程目標	從關懷在地文旦生態環境出發(向下紮根)，結合 CVC 及 Sight Words 的認識，覺察語言與生活的關係；並藉由科技輔助教學，引導學生展躍國際(向上發展)。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	<p>CVC 賣場走一回：</p> <ol style="list-style-type: none"> 以 CVC 看字讀音&聽音拼字 每組十分鐘，每位組員均須參與口說 遊戲規則：與人合作完成出題及解題，順利挑戰成功獲得 Lucky Draw <p>「CVC 賣場走一回」內容須包含：</p> <p>設計三組生字，每個生字都必須以 3 個英文字母組成，且必需跟隨 C-V-C 的次序 將生字的 3 個英文字母拆開，可讀回其字母的原音 師生共做歷程：設計題目→Loilo 製作→CVC 賣場走一回</p>				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第三週	6	一顆文旦十塊錢	生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	Ten Indians song	模擬真實情境練習日常對話	1 模擬：文旦賣場情境+波斯市場音樂 2 練習：日常英語對話 3 探索：從 Role Play 過程中，師生一同發現問題及尋求解決方法。	實做	Ten Pomelos song Role Play Q: How much? A: It's ten dollars.
第四週 ~ 第六週	6	聽音「柚」拼字	英 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。	母音	辨識母音	1 認識：母音有哪些 2 練習：Mechanical Practice 3 聽音拼字：母音在哪裡	母音字母 phonics 小卡	LoiloNote 母音 flash card
第七週 ~ 第九週	6	How many?	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	All in Pomelo	認識 one~ ten	1 認讀：英語 one~ ten 2 探索：具體物協助抽象單字 one~ ten 的認知 3 覺察：英語 one~ ten 與自己生活的連結。	實做	Loilo-Web card 自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第十週 ~ 第十二週	6	“Plus” ICRT News for Kids	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	ICRT News for Kids	具備初步使用資訊科技媒材進行學習的能力	1 Listen：ICRT News for Kids 2 科技融入：以 LoiloNote 完成兒童英語新聞廣播中出現的重點單字及 key word。 3 探究：兒童英語新聞廣播內容	製作單字 flash cards	ICRT News for Kids Mind Map 自編教材
第十三週 ~ 第十五週	6	Sight Words 101	生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	Sight Words	扮演好共學活動中自己的角色 人際關係與團隊合作	1 閱讀：故事繪本 2 組內分工：在故事文本中分工找出 Sight Words 101 3 組間互學：分組報告	自主學習合作小組互評 規準評分單	Sight Word List
第十六週 ~ 第十八週	6	看字「柚」讀音	英 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。	子音	學習子母音拼讀	1 認識：子音有哪些 2 練習：Mechanical Practice CVC 3 拼讀：看字拼讀	子音字母 phonics 小卡	LoiloNote 子音 flash card
第十九週 ~ 第廿二週	8	CVC 賣場走一回	英 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	師生共做 CVC 題目	CVC 發音出題及解題	1 設計：CVC 出題 2 科技融入：Loilo 製作 3 解題：CVC 賣場走一回	CVC 賣場走一回	LoiloNote CVC 測驗卡

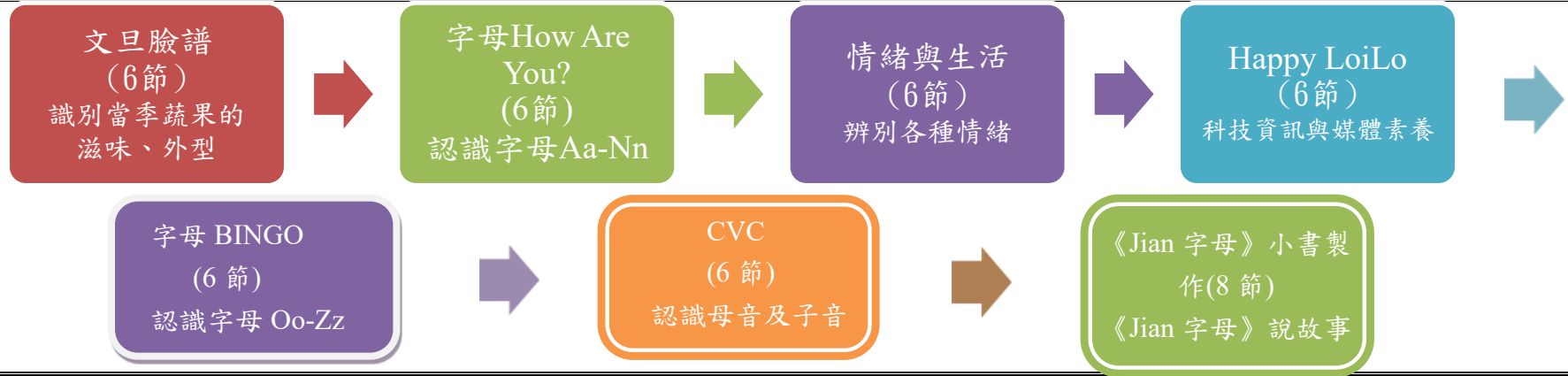
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立麻豆區紀安國民小學 113 學年度(第二學期)二年級彈性學習展躍國際課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	POMELO EMOTION	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(44)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：透過多元表徵描述英語文與生活的關係，並藉理解“向上發展，向下紮根”微妙的互動關係，進而關懷家鄉 pomelo。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>1. E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>2. E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>3. E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>				
課程目標	從關懷在地文旦生態環境出發(向下紮根)，結合字母 Phonics 及 CVC 的認識，覺察語言與生活的關係；並藉由科技輔助教學，引導學生展躍國際(向上發展)。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	<p>《Jian 字母》故事分享會：</p> <ol style="list-style-type: none"> 《Jian 字母》配合自然發音說故事 每組十分鐘，每位組員均須發言 運用不同的表徵符號表現故事內容，例如：語言、色彩、圖像、肢體動作、數字、表情等。 <p>故事內容須包含：</p> <p>由本學期所教的十個大小寫字母 Phonics 串連之創作</p> <p>字母 Phonics 必須用英語介紹，故事情節可用中文敘述</p> <p>師生共做歷程：手繪→Loilo 拍照→Loilo 《Jian 字母》小書</p>				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 ~ 第三週	6	情緒臉譜	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法。	Do Re Mi	識別各種情緒	1 探索：各種情緒 2 分享：個人分享自己對於人、事、物的獨特感受與想法。	口語表達	自編教材
第四週 ~ 第六週	6	字母 How Are You?	英 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。	字母 Aa-Nn	辨認字母 Aa-Nn	1 理解：簡易的教室用語 2 認讀：字母 Aa-Nn 3 聽辨：字母 Aa-Nn	字母 phonics 小卡 Aa-Nn	Starfall 字母 Aa-Nn flash card
第七週 ~ 第九週	6	情緒與生活	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	All in Pomelo	辨別各種情緒	1 探索：Amazing idea~ Grow Onions Smile in Water Plastic Bottles；Water knows. 2 實做：在防蟲紙袋上分別畫上喜、怒、祝福、詛咒。 3 預測：實驗結果，重點歸納複習。	實做	Loilo-Web card flash card

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第十週 ~ 第十二週	6	Happy Loilo	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	校園	具備初步使用資訊科技媒材進行學習的能力	1 觀察：用感官觀察校園 2 團討：情緒中英文說法 (happy/ angry/ sad/ thankful...) 3 實做：拍照校園中的各種人物的情緒臉譜(注意拍照禮儀) 4 分享：照片中人物的各種情緒	口語表達	Cool English LoiloNote
第十三週 ~ 第十五週	6	字母 BINGO	英 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 英 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	字母 Oo-Zz	認識字母 Oo-Zz	1 認讀：字母 Oo-Zz 2 聽辨：字母 Oo-Zz 3 簡易歸類：子音/母音	字母 phonics 小卡 Oo-Zz	LoiloNote 字母 Oo-Zz flash card
第十六週 ~ 第十八週	6	CVC	英 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。	母音 子音	認識母音及子音	1 認識：Mind Mapping 子/母音 2 聽辨：英語的子音、母音及其基本組合 3 辨識：發音相對應的書寫文字	LoiloNote 錄音	LoiloNote Flash card
第十九週 ~ 第廿二週	8	《Jian 字母》 小書製作	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	大小寫字母 發音小書	以《Jian 字母》說故事	1 實做：字母搭配 phonics 手繪成小書並配上插圖。 2 資訊融入：以 Loilo 拍照並集成《Jian 字母》小書 3 分享：故事分享會	故事分享會	LoiloNote 字母 Aa-Zz

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。