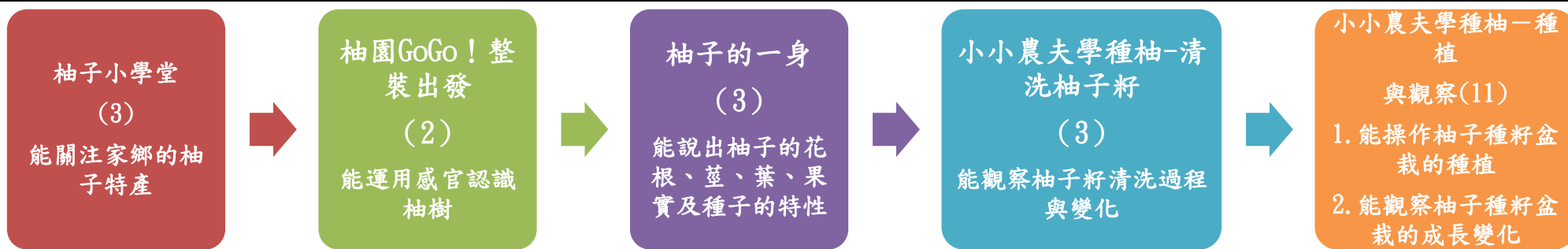


臺南市公立麻豆區紀安國民小學 113 學年度(第一學期)三年級彈性學習柚鄉風華(大系統)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	柚所在 (中系統)	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 互動與關聯： 認識人與土地的關係，自然環境與在地產業的交互影響。				
設計理念	互動與關聯： 認識人與土地的關係，自然環境與在地產業的交互影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	· E-C3 具備本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	· 學生能透過家鄉自然環境與在地產業的關係，具備理解與關心本土事務的素養。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	· 柚子盆栽				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1-3 週	3	柚子小學堂	社 2a- II-1 關 注居住地方 社會事物與 環境的互 動、差異與 變遷等問 題。	柚子的原 生歷史 與在地 產業。	1. 能關注家鄉 的柚子特產	1. 認識：柚子產業 2. 討論：與同學相互分享個人生活經 驗。	口語表 達：能 分享出 柚子產 業的相 關知識	柚子產業相關圖 片
4-5 週	2	柚園 Go Go! 一整裝出發	戶 E3 善用五 官的感知，培 養眼、耳、 鼻、舌、觸覺 及心靈對環境 感受的能力。	柚樹的外 觀、氣 味、味 道、觸感	1. 能運用感官 認識柚樹	1. 認識：專業人員導覽介紹柚園	口語表 達：能分 享對於參 訪柚園的 經驗與感 受	柚園介紹
6-8 週	3	柚子的一身	自 po- II-1 能 從日常經驗、 學習活動、自 然環境，進行 觀察，進而能 察覺問題。	柚子的 花、根、 莖、葉、 果實、種 子	能說出柚子的 花根莖葉果實 種子的特性	認識：柚子的整體(包含花根莖葉果 實種子)	口語表 達：能分 享對於柚 子整體的 經驗與感 受	柚子的相關圖片
9-11 週	3	小小農夫學種 柚 —清洗柚子籽	自 po- II-1 能 從日常經驗、 學習活動、自 然環境，進行 觀察，進而能 察覺問題。	柚子籽的 清洗方式	1. 能觀察柚子 籽清洗過程與 變化	1. 認識：柚子籽的外觀 2. 進行：清洗柚子籽 3. 觀察：柚子籽清洗前後的變化	操作： 能去除柚 子籽的透 明外皮	柚子籽清洗步驟 圖片

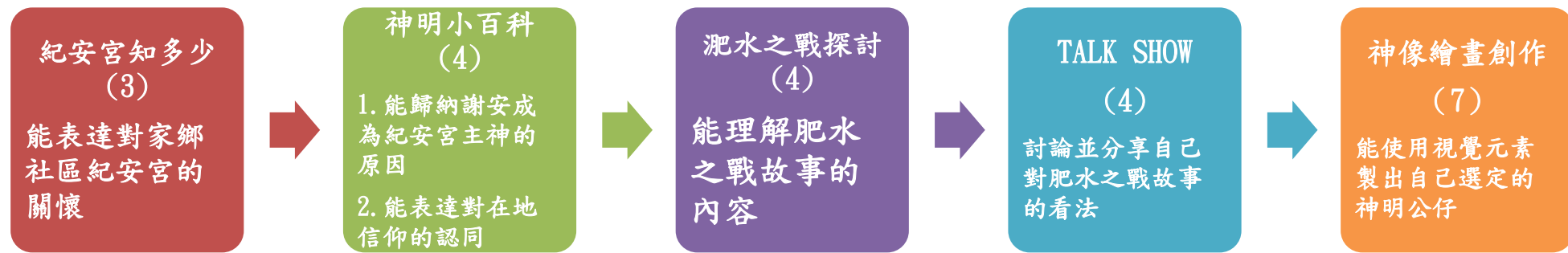
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

12-22 週	10	小小農夫學種柚 — 種植與觀察	自 pe- II -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	柚子種籽盆栽的種植	1. 能操作柚子種籽盆栽的種植 2. 能觀察柚子種籽盆栽的成長變化	1. . 操作：種植柚子籽 2. 觀察：柚子種籽的成長變化	1. 操作：能使柚子籽發芽 2. 口語表達：能分享柚子種籽的成長變化	盆栽種植步驟圖片
---------	----	--------------------	--	-----------	--------------------------------------	----------------------------------	---------------------------------------	----------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 臺南市公立麻豆區紀安國民小學 113 學年度(第二學期)三年級彈性學習柚鄉風華(大系統)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	謝安王好厲害	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共( 22 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	互動與關聯： 人和土地的連結，透過多元表徵 <b>表達</b> 此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備自我文化 <b>認同</b> 的信念，並尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. <b>探索</b> 『紀安宮』，並 <b>思考</b> 祀奉謝安王的緣由。 2. <b>走讀</b> 家鄉後， <b>認識</b> 社區居民的信仰主神—謝安王的故事， <b>運用</b> 語文符號 <b>表現</b> 淝水之戰的典故由來。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	創意神像繪畫				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1-3 週	3	紀安宮知多少	社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	紀安宮發展源流	1. 能表達對家鄉社區紀安宮的關懷	1. 認識：紀安宮發展源流 2. 陳述：對紀安宮的感受	口語表達：學生能回應對於紀安宮的感受	· 紀安宮發展源流圖片
4-7 週	4	神明小百科	<ul style="list-style-type: none"> <li>語 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</li> <li>社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</li> </ul>	紀安宮內主要祭祀神明	1. 能歸納謝安成為紀安宮主神的原因 2. 能表達對在地信仰的認同	1. 認識：謝安王 2. 解讀：紀安宮內神明 ppt 3. 討論：為什麼紀安宮的主神是謝安 4. 分享：全班發表。	口語表達：1. 學生能說明為什麼紀安宮的主神是謝安 2. 學生能分享紀安宮神明的故事	紀安宮 ppt
8-12 週	4	淝水之戰探討	語 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	淝水之戰故事內容的理解	理解淝水之戰故事的內容	1. 聆聽：利用繪本及影音介紹歷史故事。 2. 記錄：運用適當的語詞將自己和其他人討論的內容記錄下來。	能夠透過繪本及影片的介紹，了解到歷史典故，並能透過自己	繪本導讀 影片觀賞 文史記錄講解 記錄單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

							的觀點記錄下來。	
13-16 週	4	TALK SHOW	語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	學習如何上台將自己的想法表達給大家知道	討論並分享自己對肥水之戰故事的想法。	1. 分享：班上同學上台分享自己的心得報告。 2. 展演：和班級外人士分享 3 分鐘。	能透過聆聽別人和自己上台分享的機會，進行觀點的討論和反思，讓自己能更流利的和班紀內外的人分享。	記錄單
17-22 週	7	神像繪畫創作	藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	觀看網路或書籍中對於神明的描述	能使用視覺元素繪製出自己選定的神明畫像。	1. 陳述：自己的創作理念。 創作：繪製符合自己創作理念的神像	實作：繪製出神像。並能簡單清楚說明自己創造的理念。	神像創作書籍及影片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。