

## 臺南市公(私)立麻豆區紀安國民中(小)學 113 學年度第一學期 三年級彈性學習 柚鄉數位風情 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	走讀網鄉 E 世情	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共( 22)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：藉科技與資訊的運用，來探究麻豆文旦與自己的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	透過科技與資訊應用探索麻豆文旦的實際樣貌，了解文旦與自己的關係，並感恩生產者的貢獻。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	柚香走讀趣： 子任務一：影像記錄走讀家鄉柚子園的體驗。 子任務二：數位化撰寫走讀柚子園的感想。 子任務三：走讀柚子園的謝卡創作與發表。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計相 關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-3 週	3	好柚相見歡	<b>科資</b> E1 認識常見的資訊系統。 <b>科資</b> E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	1. WIN10 好柚你真讚	1. 認知資訊產品的運作系統及基本組成。	1. 認識：認知電腦的基本組成，能簡易辨識軟體系統與硬體周邊。	能簡易辨電腦的基本組成與軟體系統及硬體周邊。	1. 自編教學簡報教材。
4-5 週	2	記錄柚園影像	<b>科資</b> E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 <b>安</b> E6 了解自己的身體。	1. 小小攝影師抓住瞬間的永恆	1. 學會操作瀏覽器與檔管工具。 2. 能懂得運用科技產品，記錄生活點滴，留住感動。 3. 能注意拍照時自身的安全	1. 運用：了解瀏覽器與檔管工具基本功能操作。 2. 操作：認識拍照工具使用方式 走讀柚園分組拍照。	1. 能操作瀏覽器搜尋資料。 2. 能操作檔管工具建立自己的資料夾與基本功能使用。	1. 自編教學簡報教材。
6-8 週	3	柚見家鄉	<b>科資</b> E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	1. EZ 照片修修臉	1. 培養觀察力，並學會與人合作，分享彼此成功經驗	1. 分享：照片整理與修飾後進行分享。	能操作數位攝影工具完成照片拍攝及資料整理	1. 自編教學簡報教材。
9-11 週	3	中英打真柚趣-柚園走讀記(1)	<b>科資</b> E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 中英不打不相識	1. 能運用正確打字姿勢與指法學會中英輸入。	1. 認識：了解正確打字指法，知悉中英輸入法切換方式。 2. 操作：中英打輸入練習。	運用所學的打字技巧完成撰寫走讀柚子園的感想。	1. 自編教學簡報教材。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

12-14 週	3	中英打真柚趣-柚園走讀記(2)	<b>科資</b> E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	1. WordPad 柚驚惜	1. 能運用所學打字技巧撰寫完成走讀感想短文。	1. 操作：熟習單字、詞語與文章輸入。 2. 完成：運用打字技巧撰寫完成走讀感想短。	運用所學的打字技巧完成撰寫走讀柚子園的感想。	1. 自編教學簡報教材。
15-17 週	3	畫說賀年 E 起來	<b>科資</b> E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 <b>藝</b> 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	1. 小畫家初體驗。 2. 小畫家練功坊-我的自畫像。	熟悉小畫家使用的技巧	1. 認識：知悉小畫家介面的使用。 2. 操作：能學會小畫家各種工具的操作技巧完成賀卡底圖設計。	完成柚園參訪賀年謝卡設計與分享。	1. 自編教學簡報教材。
18-22 週	5	柚園參訪賀年謝卡	<b>科資</b> E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 <b>藝</b> 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	1. 小畫家創意師-元旦謝卡賀新年	學習用小畫家來創作設計作品。	1. 運用：將自畫像與元旦寶寶圖案融卡片設計當中，完成新年元旦謝卡設計。 2. 分享：展示完成作品與分享感想。	完成柚園參訪賀年謝卡設計與分享。	1. 自編教學簡報教材。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市公(私)立麻豆區紀安國民中(小)學 113 學年度第二學期三年級彈性學習 柚鄉數位風情 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	E 起畫柚鄉	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共( 22 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能：家鄉柚子產業的結構與功能				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	探索家鄉產業，理解家鄉產業的結構與功能，並透過科技與資訊應用，概述家鄉柚子產業分布概況。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	柚香藝術家： 子任務一：探索家鄉產業。 子任務二：理解家鄉產業的結構與功能。 子任務三：透過科技與資訊應用，概述家鄉柚子產業分布概況。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-3 週	3	柚鄉的主角	科資 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。	1. Powerpoint 簡報工具的繪圖功能。	1. 能利用 Powerpoint 簡報工具的繪圖功能繪製柚子的外形。	1. 認識：Powerpoint 簡報工具繪圖功能。	運用 Powerpoint 簡報工具繪圖功能畫出柚子平面圖形的外形。	1. 自製簡報繪圖功能製作說明教材。 2. 柚子形狀圖片
4-6 週	3	水水的柚仔風貌	科資 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。	1. 柚子外形。 2. 柚子顏色。	1. 能運用 Powerpoint 簡報工具繪圖功能為柚子著色。	1. 分析：柚子的外形線條結構。 2. 表現：柚子平面圖形。	運用 Powerpoint 簡報工具繪圖功能畫出柚子平面圖形的外形。	1. 自製簡報繪圖功能製作說明教材。 2. 柚子形狀圖片。
7-9 週	3	google 畫家鄉(1)	自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 科科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。	1. google 地圖。 2. 螢幕剪貼工具。	1. 能運用螢幕剪取工具複製存取「家鄉的區域地圖」。	1. 討論：google 地圖中家鄉柚子產業的分布點。 2. 操作：剪取工具之剪取區域及複製功能。	運用 PowerPoint 簡報工具繪圖功能之不規則封閉曲線繪製家鄉區域地圖輪廓及主要道路。	1. 自製圖層概念、封閉自由曲線說明簡報。 2. 家鄉地圖主要道路介紹圖。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

10-12 週	3	google 畫家鄉 (2)	自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 科科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。	1. PowerPoint 簡報工具繪圖功能之不規則封閉曲線工具	1. 小組能藉由 PowerPoint 簡報工具繪圖功能之不規則封閉曲線工具重新對應畫出家鄉區地圖。	1. 繪製：家鄉區地圖輪廓及主要道路。 2. 完成：家鄉地圖。	運用 PowerPoint 簡報工具繪圖功能之不規則封閉曲線繪製家鄉區域地圖輪廓及主要道路。	1. 自製圖層概念、封閉自由曲線說明簡報。 2. 家鄉地圖主要道路介紹圖。
13-16 週	4	完成柚鄉地圖	社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 科科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。	柚子產業分布圖	小組能共同討論「柚子產業分布圖」標示。	1. 蒐尋：麻豆柚子的主要產地分布區。 2. 標示：在家鄉地圖中標示柚子產地。	完成並分享柚子產業分布圖。	1. 自製 PowerPoint 簡報工具圖文框使用技巧說明。 2. 家鄉地圖簡易範例。
17-22 週	6	五顏六色畫柚鄉	科資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	柚子產業分布圖	小組能分享並展示成果給他組評價	1. 說明：運用文字框工具標示說明地名 2. 分享：小組將完成的家鄉地圖介紹分享給全班同學。	完成並分享柚子產業分布圖。	1. 自製 PowerPoint 簡報工具圖文框使用技巧說明。 2. 家鄉地圖簡易範例。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。