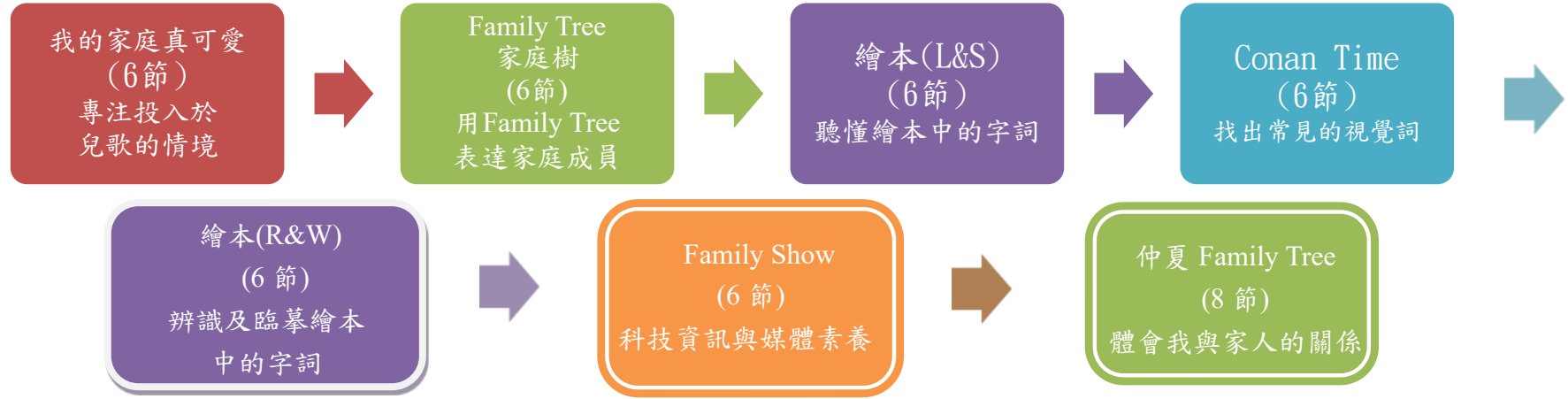


臺南市公立麻豆區紀安國民小學 113 學年度(第一學期)三年級彈性學習展躍國際課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	我的家	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(44)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：透過察覺自己與家人的互動及關聯，讓學生因了解而珍惜自己及家人。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>1. E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>2. E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>3. E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>4. E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				
課程目標	從自我覺察開始，結合 Mind Map 及繪本漸進引入，進而省思自己與家人的關係；並藉由科技輔助教學，引導同儕間互動及互助合作。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	<p>仲夏 Family Tree：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享『我的家』 2. 每組十分鐘，每位組員均須發言 3. 『仲夏 Family Tree』內容須包含： <ul style="list-style-type: none"> 一張與家人的合照(selfie) 兩個家庭成員之間的關係 (須用英文來表達) 三種家人最愛的顏色飲食照片 (顏色須用英文來表達，如紅蘋果為red蘋果) 				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 ~ 第三週	6	我的家庭真可愛	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Finger Family 我的家庭真可愛	專注投入於兒歌的情境	1. 覺察：My Family 2. 回憶：與家人相處的點滴	態度真誠	Youtube
第四週 ~ 第六週	6	Family Tree 家庭樹	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處 ，並表達自己的想法和感受。	Family Tree	用 Family Tree 表達家庭成員	1. 使用：運用家庭樹，將家庭成員的關係呈現出來。 2. 表達：完成「家庭樹」並與大家分享。	口語表達	My Family Tree
第七週 ~ 第九週	6	繪本(L&S)	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	The Enormous Turnip	聽懂繪本中的字詞	1. 預測：故事的發展 2. 描述：繪本中字詞的含義 3. 專注老師的說明，並進行 Role Play	Loilo 思維圖	flash card

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第十週 ~ 第十二週	6	Conan Time	英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	CVC	找出常見的視覺詞	1. 辨別：異同圖卡 2. 辨識：CVC 小偵探(分組) 3. 自願分享及回應教師或同學所提的問題。	自主學習合作小組互評 規準評分單	CVC List
第十三週 ~ 第十五週	6	繪本(R&W)	英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	The Enormous Turnip	辨識及臨摹繪本中的字詞	1.辨識：字母、單字 2.臨摹：課堂中所學的字詞	Worksheet	繪本 PDF
第十六週 ~ 第十八週	6	Family Show	英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Family Show	具備初步使用資訊科技媒材進行學習的能力	1. 操作：學習用 Loilo 做紀錄 2. 發現：家人最喜愛的飲食 3. 配合真實情境及科技輔助幫助學習英語	LoiloNote	(The Very Hungry Caterpillar) Worksheet
第十九週 ~ 第廿二週	8	仲夏 Family Tree	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	學生的仲夏 Family Tree 小書	樂於參與活動，體會我與家的關係	1. 樂於參與：『仲夏 Family Tree』 2. 體會：自己與家人的關係	仲夏 Family Tree	Booklet about My Family

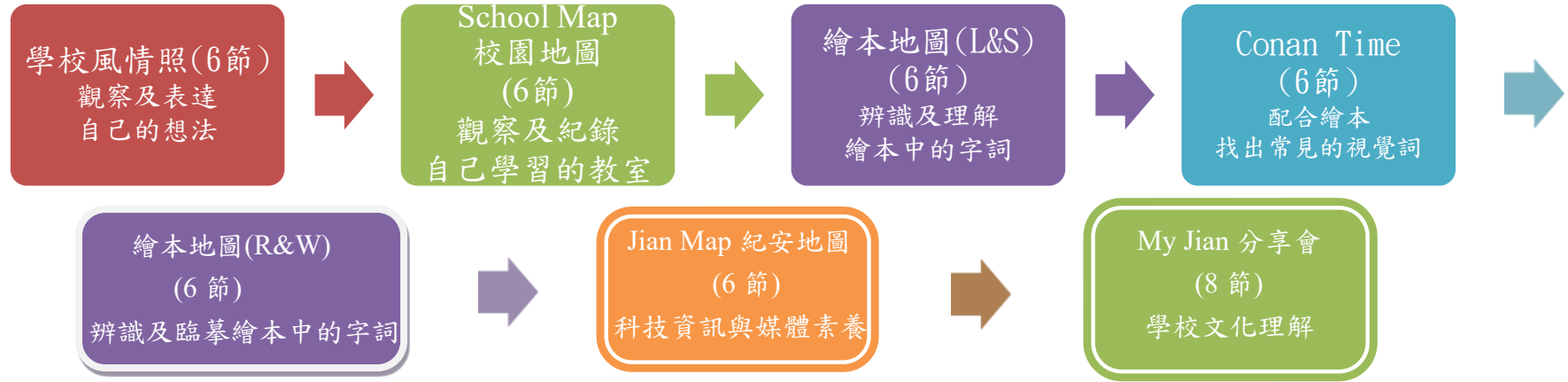
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立麻豆區紀安國民小學 113 學年度(第二學期)三年級彈性學習展躍國際課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	我的學校	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(44)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：透過察覺自己與學校的互動及關聯，讓學生因了解而珍惜自己及學校。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>1. E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>2. E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>3. E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>4. E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				
課程目標	從自我覺察開始，結合 Mind Map 及繪本漸進引入，進而覺察自己與學校的關係；並藉由科技輔助教學，引導同儕間互動及互助合作。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	<p>My Jian 分享會：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 表達『我在紀安學習』 2. 每組十分鐘，每位組員均須發言 3. 『我在紀安學習』內容須包含： <ul style="list-style-type: none"> 一則令人印象深刻的學校生活分享(what) 二位紀安師長介紹(who) *英文表達師長稱呼 三張『我在紀安學習所在』的教室照片 (where) *英文表達教室名稱 				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第三週	6	學校風情照	綜 1a-II-1 展現 自己能力與 興趣長處 ，並 表達自己的想 法和感受。	學校各場域 英文	觀察學校景 觀 表達自己最 喜歡的地方	1. 觀察：學校景觀 (以 Mind Map 記錄) 2. 表達：各自的 Mind Map	口語表達	worksheet
第四週 ~ 第六週	6	School Map 校園地圖	英 6-II-1 能專注 於教師的說明 與演示。	校園防災地 圖 學校教室英 文	觀察及紀錄 自己學習的 教室	1 觀察：學校地圖 2 紀錄：畫出校園地圖 3. 認識：學校教室英文	實做	School Map
第七週 ~ 第九週	6	繪本地圖(L&S)	英 1-II-7 能聽懂 課堂中所學的 字詞。	The 3 Little Pigs	辨識及理解 繪本中的字 詞	1 預測：故事情節發展 2 辨識：英文繪讀本中的單字 3 理解：故事大意	Loilo 思維 圖	flash card

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第十週 ~ 第十二週	6	Conan Time	英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	CVC	配合繪本找出常見的視覺詞	1. 辨別：異同圖卡 2. 辨識：CVC 小偵探(分組) 3. 開始自願分享及回應教師或同學所提的問題。	自主學習合作小組互評 規準評分單	CVC List
第十三週 ~ 第十五週	6	繪本地圖 (R&W)	英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	The 3 Little Pigs	辨識及臨摹繪本中的字詞	1. 辨識：字母、單字 2. 臨摹：課堂中所學的字詞	worksheet	繪本 PDF
第十六週 ~ 第十八週	6	Jian Map 紀安地圖	英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	紀安校園	具備初步使用資訊科技媒材進行學習的能力	1. 操作：學習用 Loilo 照相 2. 發現：取景於紀安校園 3. 配合校園情境及科技輔助幫助學習英語	Loilo 照相	紀安校園照片
第十九週 ~ 第廿二週	8	My Jian 分享會	綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係， 並認同與肯定自己的文化。	學生的校園照片	樂於參與活動，體會我與學校的關係	1. 樂於參與：『我在紀安學習』 2. 體會：紀安與我的關係	My Jian 分享會	Loilo 《My Jian》

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。