

臺南市公立麻豆區紀安國民小學 113 學年度第一學期一年級彈性學習 紀安好小子 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

| 學習主題名稱 | 法定教育議題與戶外教育 | 實施年級 (班級組別) | 一年級 | 教學節數 | 本學期共(22)節 |
|--------------------------|-------------|----------------|-----|------|--|
| 彈性學習課程 四類規範 | | | | | <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> |
| 設計理念 | | | | | <ul style="list-style-type: none"> •性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育與環境教育等法定教育議題，為全球關注且屬國家當前重要政策，是培養國民與世界公民之關鍵內涵。運用生活案例、新聞時事、社會文化、區域特質等材料，彰顯尊重多元、同理關懷、公平正義及永續發展等核心價值。 •戶外教育讓教室到戶外都是學習的場域，呼應十二年國民基本教育之全人教育理念，除了能增進學生的品德、智識、健體、合群、生活美學的學習內涵，也透過快樂學習而擁抱幸福感，並呼應世界趨勢和教育變革的嶄新方向。 •安全教育的目的在於防範事故傷害的發生，提高生活品質；其作用是以教育的方法，教導學生確保生命安全，避免非預期的各種傷害。 |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | | | | | <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> |
| 課程目標 | | | | | <ul style="list-style-type: none"> •性別平等教育：理解性別的多樣，建立性別平等的價值信念，維護性別人格尊嚴與地位平等。 •性侵害防治教育：身體自主權的尊重與維護，性騷擾、侵害與霸凌的防治 •家庭教育：培養經營幸福與健康的家庭知能，提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 •家庭暴力防治教育：保護兒童少年自己與家人的安全，防治性侵害犯罪、性騷擾防治及未成年性剝削防制。 •環境教育：認識與理解人類生存發展所面對的環境危機與挑戰，執行綠色、簡樸與永續的生活。 •戶外教育：體認實境學習樂趣，增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力。 •交通安全教育：培養學生之交通安全知識，並能遵守現行交通規則，以維護交通秩序，並確保學生通學安全。 •生命教育：探索自己的成長歷程，認識自己並培養學生思辨人生價值的能力。 •品德教育：培養學生感恩的心與將感恩化為行動力。 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | |
|------------|--|---|
| 配合融入之領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技 融入參考指引 | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
|------------|--|---|

| | |
|------|--|
| 表現任務 | 1. 發表自我保護的方法。 2. 利用身體感官感受春天的氣息。 3. 認識自己、喜歡自己並愛惜身體。 4. 完成家中成員稱謂表並體會家人的重要性。 5. 培養學生感恩的心與將感恩化為行動力。 6. 透過學生平日上學、放學的情境，探討周遭環境中的潛在危險。 |
|------|--|

課程架構脈絡

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small> | 學習內容 <small>(校訂)</small> | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|---------|----|-------------------------------|---|----------------------------------|---|--|--|-------------------|
| 第 1-6 週 | 6 | 喜歡自己(基礎篇) 喜歡自己(特質篇) 喜歡自己(故事篇) | 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 | 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元性並展現該有的尊重 | 1. 認識自己的身體及五官的重要性 2. 知道如何清潔自己的身體及保持儀容整齊。 3. 知道自己的獨特性，進而 | 故事「可怕的夢」與「五官吵架了」 1. 認識：身體四肢和五官和清潔身體。 2. 發現：自己的優點有哪些和自己需要改進的地方。 3. 體會：老師說故事—模仿貓：每一個人都有自己獨特的特質，不要只是一味的羨慕別人。 | 1. 可怕的夢與五官吵架了故事聆聽。 2. 學生發表自己的優點與缺失。 3. 模仿貓故事心得分享 | 五官單 讚美單 模仿貓 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---------|---|---------------------------|---|---|---|--------|
| | | | | | 喜歡自己 培養欣賞、讚美自己及別人的胸襟。 4. 知道每一個人都有自己的獨特性，進而自我肯定。 | | 4. 模仿貓學習單寫作 | |
| 第 7-9 週 | 3 | 我會說「不」 | 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可 | 透過自我與他人關係的認識，維護與尊重身體的自主權。 | 認識禮貌的碰觸；並了解他人對身體與隱私的自主權 | 1. 辨別：什麼是好的碰觸，什麼是不好的碰觸。 2. 了解：什麼是好的秘密，什麼是不好的秘密。 3. 培養：警覺心，但不以貌取人。 | 1. 隱私與身體自主權討論 2. 身體與隱私的自主權討論結果分享 | |
| 第 10-12 週 | 3 | 我的家庭真幸福 | 家 E3 家人的多元角色與責任 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物 | 理解家人關係的重要性與保持良好的互動關係。 | 1. 認識家庭成員的姓名、關係及適當稱呼 2. 關懷父母及家人多元的角色和 | 1. 透過卡通影片『我們這一家』的觀賞 2. 認識：家庭成員的組成份子、關係及稱呼。 3. 透過繪本『我的妹妹不可愛』的觀賞 4. 瞭解：兄弟姐妹之間雖然偶爾會有爭吵，但是當少了另外一伴時，這時才會發現家人對自己的重要性。 | 1. 我們這一家影片欣賞 2. 家人稱謂表討論 3. 我的妹妹不可愛繪 | 愛家五到運動 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | 的觀察與意見 | | 責任 | | 本心得分享 | |
|-----------|---|---------|---|------------------------------------|--|---|--|---------|
| 第 13-15 週 | 3 | 自我保護知多少 | 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特 | 防範事故傷害的發生，對整個環境作正確與有效的判斷，建立自我安全意識。 | 1. 辨識危險的環境、人物和暴力行為。 2. 認識求助自我保護方法。 | 1. 講述：【保護皮卡丘】小故事 2. 發表：心得感受 3 . 提出：自我保護的好方法。 | 1. 保護皮卡丘故事聆聽 2. 保護皮卡丘心得分享活動 3. 自我保護學習單寫作 | 自我保護知多少 |
| 第 16-18 週 | 3 | 美麗的春天 1 | 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境 | 觀察並覺知環境，提高對環境的敏感性。 | 透過實際參與各類型的活動，從觀察中體會到心靈上的喜悅，進而達成德、智、體、群、美五育的內涵。 | 1. 感受：感官的看、聽、聞、摸，到頑皮世界觀察花、草、樹木生長的情形、小動物的活動。 2. 察覺：氣候的改變，來感受春天的氣息。 3. 體驗：行人過馬路時，應注意事項。 | 1. 學生參與活動與觀察、體驗的狀況，學習單歷程寫作 | 美麗的春天 1 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-------|---|-----------------------------|--|--|-------------------------------|---------|
| | | | 、尊重生命。 交 1-3-1 說出行路、乘車安全應注意的事項 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | | | | | |
| 第 19 週 | 1 | 感恩的心 | 品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。 | 感謝的表達與服務工作的實踐。 | 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 | 1. 請學生分享什麼是感恩？ 2. 學生發表家中最重要的角色是誰並說明為什麼？ 3. 學習單：訪問家中大明星 | 請學生分享什麼是感恩？ | 訪問家中大明星 |
| 第 20-21 週 | 2 | 安全青紅燈 | 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | 認識媒材特性與符號表徵的使用，並探究生活事物的方法與技 | 1. 能專心聆聽，透過觀賞影片認識如何行的安全。 2. 能以口述方式分 | 1. 由教育繪本(阿奇上學去)讓學生了解上學、放學途中有許多潛在的危險因素。透過學生平日上學、放學的情境，探討周遭環境中的潛在危險，進一步思考因應的解決方法。 2. 想一想影片中阿奇和他的同學有哪些是錯誤的行為 3. 阿奇和同學要如何做才是正確的行為？ | 1. 能以畫圖、口語、學習單表達方式，在課堂中分享的經驗。 | 安全紅綠燈 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|--------|---|------|--|----------------------|--|--|--------------------|---------|
| | | | 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 | 能。 | <p>享給家人聆聽。</p> <p>3. 由模擬實際活動中，積極參與，對照正確與錯誤的結果。</p> | <p>4. 欣賞安全READY GO的宣導影片 https://www.youtube.com/watch?v=Nhcmc3W5P6M</p> <p>5. 回答影片中的問題</p> | | |
| 第 22 週 | 1 | 戶外教育 | 戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 | 提供真實情境的體驗，創造有意義的學習機會 | <p>透過體驗，熟悉地方特色，發展人和地方關係、地方情感，建立自然連結感。</p> | <p>1. 善用教室外、戶外及校外教學，認識並參訪自然。</p> <p>2. 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> | 能透探索戶外的自然及人文環境的脈絡。 | 戶外教育學習單 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立麻豆區紀安國民小學 113 學年度第二學期一年級彈性學習 紀安好小子 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

| 學習主題名稱 | 法定教育議題 與戶外教育 | 實施年級 (班級組別) | 一年級 | 教學節數 | 本學期共(22)節 |
|--------------------------|--|----------------|-----|------|-------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | |
| 設計理念 | <ul style="list-style-type: none"> •性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育與環境教育等法定教育議題，為全球關注且屬國家當前重要政策，是培養國民與世界公民之關鍵內涵。運用生活案例、新聞時事、社會文化、區域特質等材料，彰顯尊重多元、同理關懷、公平正義及永續發展等核心價值。 •戶外教育讓教室到戶外都是學習的場域，呼應十二年國民基本教育之全人教育理念，除了能增進學生的品德、智識、健體、合群、生活美學的學習內涵，也透過快樂學習而擁抱幸福感，並呼應世界趨勢和教育變革的嶄新方向。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> | | | | |
| 課程目標 | <ul style="list-style-type: none"> •性別平等教育:理解性別的多樣，建立性別平等的價值信念，維護性別人格尊嚴與地位平等。 •性侵害防治教育:身體自主權的尊重與維護，性騷擾、侵害與霸凌的防治 •家庭教育:培養經營幸福與健康的家庭知能，提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 •家庭暴力防治教育: 保護兒童少年自己與家人的安全，防治性侵害犯罪、性騷擾防治及未成年性剝削防制。 •環境教育:認識與理解人類生存發展所面對的環境危機與挑戰，執行綠色、簡樸與永續的生活。 •戶外教育:體認實境學習樂趣，增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力。 •交通安全教育: 培養學生之交通安全知識，並能遵守現行交通規則，以維護交通秩序，並確保學生通學安全。 •生命教育: 探索自己的成長歷程, 認識自己並培養學生思辨人生價值的能力。 •品德教育: 培養學生感恩的心與將感恩化為行動力。 | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p> | | | | |

| 表現任務 | | 課程架構脈絡 | | | | | | |
|-----------|----|--------------------------|--|---------------------------|---|---|--|--------------------------|
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 1-6 週 | 6 | 喜歡自己(保護篇) 寶貝，我愛你 我們都是一家人 | 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 性別角色的突破、性別歧視的消除、性別權力關係與互動 | 1. 知道保護自己也是喜歡自己最基本的方式。 2. 會大聲的說出愛，並表現相互關懷與相互協助的態度。 3. 體認家庭分工的重要性，進而促進性別和諧的氣氛。 | 1. 設計：畫出最可愛的自己，對自己笑一笑，讓自己更加喜愛自己。 2. 製作：張貼自己和最愛的人的照片，並跟他說出心裡的話。愛的框框：為自己愛的人服務，以表達自己的關心與體貼。 3. 歸納：家裡有哪些人呢？請你把他們寫在樹葉裡的（ ）裡，並寫出他們在家中各做了哪些工作。 | 1. 學習單寫作-可愛的自己、寶貝，我愛你 2. 自己對家人的關心與體貼分享表達 | 喜歡自己(保護篇) 寶貝，我愛你 我們都是一家人 |
| 第 7-9 週 | 3 | 童話短路 | 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 | 辨識危險的情境和人事物。練習遇到危險時的應變能力。 | 尊重與維護自己與他人的身體自主權 | 王子公主歷險記 1. 說明：王子與公主遇到問題由學生提出如何解決之道。 2. 指導：學生打 119 或 110，或是發生意外時，選擇自救或救人，如何通知或求救。 3. 培養：求生的常識。 | 1. 王子公主歷險記故事聆聽 2. 討論遇到問題的解決之道 3. 危機處理的方法發表 | 童話短路 |
| 第 10-12 週 | 3 | 幸福傳『家』音 | 家 E4 兒童的家 | 關心和愛護 | 瞭解父母及 | 1. 扮演：責任翹翹板-請想一 | 1. 家人角色 | 幸福傳『家』音 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|----------------|---|--|-------------------------------------|---|------------------------------------|---------|
| | | | 庭責任。 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 | 家庭成員並從中體會家人關係的重要性 | 家人多元的角色和責任並主動和家人分享生活點滴 | 想當你自己擔任不同角色時，有沒有需要擔負什麼責任呢？ 2. 表達：美言『家』句-愛要怎麼表達、想想看，平日你們怎麼和家人互動的呢？ 3. 陳述：說說看，平日爸爸媽媽是如何關心你的呢？你覺得自己可以透過哪些行動來向家人表達自己的關心或是感覺呢？ | 扮演活動 2. 愛要怎麼說出口活動、愛家人具體行動 | |
| 第 13-15 週 | 3 | 小智家的噴火龍—認識家庭暴力 | 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 | 珍視自己並學習照顧自己的方法，對整個環境作正確與有效的判斷，建立自我安全意識 | 說出家暴的涵義與家暴中施暴者的行為內容。 | 1. 操作：手偶演練-家暴心境揣摩：教師請每組各派一位學生主動上台，分別拿手偶扮演小智、小智的爸爸、變身後的噴火龍及關心小智的朋友。 2. 引導：學生操演手偶的時候，一面說出該人物的感受與心境。 | 1. 手偶角色扮演活動 2. 小智家的噴火龍情境感受發表與分享 | 小智家的噴火龍 |
| 第 16-18 週 | 3 | 美麗的春天 2 | 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 交 2-1-1 認識交 | 觀察並覺知環境，提高對環境的敏感性 | 透過實際參與各類型的活動，從觀察中體會到心靈上的喜悅，進而達成德、智、 | 1. 體驗：實際到戶外旅行、觀察自然生態，欣賞大自然之美，並能體會環保的重要，珍惜資源。 2. 引導：學生認識路上所見的交通號誌及其代表的意義。 | 1. 學生參與活動與觀察、體驗的狀況 2. 學習單歷程寫作 | 美麗的春天 2 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--------|--|-------------------------------|---|--|-------------------------------|----------|
| | | | 通號誌代表的意義 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 | | 體、群、美 五育的內 | | | |
| 第 19 週 | 1 | 感恩的心 2 | 品 E2 自尊人與愛 自尊人與愛 自尊人與愛 自尊人與愛 自尊人與愛 自尊人與愛 愛人。 品 E7 知行合一。 | 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 | 感謝的表達與服務工作的實踐。 | 1. 繪本分享:媽媽的禮物 2. 請學生發表送過什麼禮物給家人?為什麼要送? 3. 教師提問表達謝意的方式有哪一些? 4. 請學生從表達謝意的方式中選擇一種進行實踐。 | 請學生口頭、學習單分享，如何向至親的人表達謝意。 | 愛的擁抱 |
| 第 20-21 週 | 2 | 安全你我他 | 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 | 認識媒材特性與符號表徵的使用，並探究生活事物的方法與技能。 | 1. 能專心聆聽，透過觀賞影片認識如何行的安全。 2. 能以口述方式分享給家人聆聽。 3. 由模擬實際活動中，積極參與，對照正確與錯誤的結 | 藉繪本(五百羅漢交通平安)讓學生了解上學、放學途中有許多潛在的危險因素。透過學生平日上學、放學的情境，探討周遭環境中的潛在危險，進一步思考因應的解決方法。 2. 想一想故事中五百羅漢是如何保護主角。 | 1. 能以畫圖、口語、學習單表達方式，在課堂中分享的經驗。 | 五百羅漢交通平安 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|--------|---|------|--|----------------------|------------------------------------|---|--------------------|---------|
| 第 22 週 | 1 | 戶外教育 | 戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 | 提供真實情境的體驗，創造有意義的學習機會 | 透過體驗，熟悉地方特色，發展人和地方關係、地方情感，建立自然連結感。 | 3. 善用教室外、戶外及校外教學，認識並參訪自然。 4. 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | 能透探索戶外的自然及人文環境的脈絡。 | 戶外教育學習單 |
|--------|---|------|--|----------------------|------------------------------------|---|--------------------|---------|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。