

# 臺南市公私立麻豆區紀安國民小學113學年度學校課程願景

壹、學校願景(可用文字或圖像)

貳、專業:專業展現

參、尊重:尊重關懷

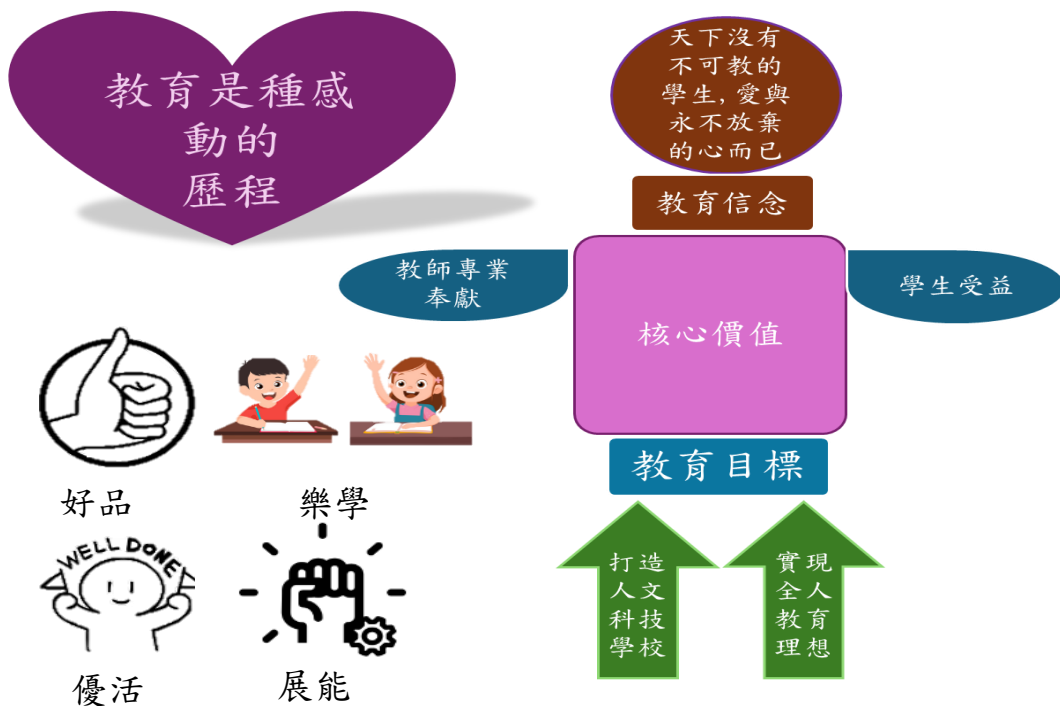
肆、合作:親師合作

伍、創新:創新卓越

陸、全人:全人發展

柒、學生圖像

1. 學生圖像:好品、樂學、優活、展能
2. 教師圖像專業表現、善輔導管教責任、親師溝通、行政配合、組織認同。
3. 行政圖像專業堅持、勇於承擔、掌握時效、積極進取、遵守行政倫理。
4. 家長圖像:善解教育、相信專業、參與合作、財物力支援。



參、課程地圖(說明:各校自行依整體課程發展所需撰寫,惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

## 一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

| 課程類型                              | 年級節數<br>課程名稱    | 1 年級  | 2 年級 | 3 年級 | 4 年級 | 5 年級   | 6 年級   |
|-----------------------------------|-----------------|-------|------|------|------|--------|--------|
|                                   |                 | 節數    | 節數   | 節數   | 節數   | 節數     | 節數     |
| 統整性探究<br>課程<br>主題/專題/議題<br>(自行增列) | 柚鄉風華            | 1     | 1    | 1    | 1    | 1(pbl) | 1(pbl) |
|                                   | 展躍國際            | 2     | 2    | 2    | 2    | 2      | 2      |
|                                   | 柚鄉數位風情          |       |      | 1    | 1    | 1      | 1      |
|                                   | 社團活動與<br>技藝課程   |       |      | 1    | 1    | 1      | 1      |
|                                   | 特殊需求領<br>域課程    |       |      |      |      |        |        |
|                                   | 其他類課程<br>(自行增列) | 紀安好小子 | 1    | 1    | 1    | 1      | 1      |
| 學校實際彈性學習總節數                       |                 | 4     | 4    | 6    | 6    | 6      | 6      |
| 課綱規範彈性學習節數                        |                 | 2-4   | 2-4  | 3-6  | 3-6  | 4-7    | 4-7    |

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

## 二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

| 課程名稱     | 實施時間 | 跨領域<br>共通概念 | 學習主題名稱<br>(PBL 專題名稱) | 內容概述  | 內容實際<br>所含涉領域或議題                    |
|----------|------|-------------|----------------------|---|-------------------------------------|
| 柚鄉<br>風華 | 一上   | 關係與表現       | 柚花香                  | 1. 實際體驗柚園，以柚樹為主題，進行多元表徵的創作與欣賞，促進多元感官發展。<br>2. 實際走訪社區，以古厝為主題，體驗古厝建築之特色，促進多元感官發展。   | 國語文<br>生活課程<br>安全教育<br>環境教育<br>戶外教育 |
|          | 一下   | 關係與表現       | 柚花香                  | 1. 實際體驗柚園，以柚花為主題，進行多元表徵的創作與欣賞，促進多元感官發展。<br>2. 實際走訪社區，體驗社區的環境、風土、人文、產業之美，促進多元感官發展。 | 國語文生活課程                             |
|          | 二上   | 關係與表現       | 柚特色                  | 探索各品種柚子的特色，進行藝術創作，並透過團隊互動及合作，製作柚子皮防蚊液。  | 健康與體育<br>生活課程<br>生命教育               |

C2-1 學校課程願景(國小)

| 課程名稱 | 實施時間 | 跨領域共通概念 | 學習主題名稱<br>(PBL 專題名稱) | 內容概述   | 內容實際<br>所含涉領域或議題    |
|------|------|---------|----------------------|--|---------------------|
|      | 二下   | 關係與表現   | 看見家鄉                 | 欣賞社區環境之美，作社區設施介紹，並進行藝術創作。  | 國語文<br>生活課程<br>生命教育 |
|      | 三上   | 關係      | 柚所在                  | 學生能透過家鄉自然環境與在地產業的關係，具備理解與關心本土事務的素養。  | 社會<br>自然科學<br>戶外教育  |
|      | 三下   | 關係與表現   | 謝安王好厲害               | 1. 探索『紀安宮』，並思考祀奉謝安王的緣由。<br>2. 走讀家鄉後，認識社區居民的信仰主神—謝安王的故事，運用語文符號表現淝水之戰的典故由來。      | 國語文<br>社會<br>藝術     |
|      | 四上   | 關係與表現   | 柚迷人                  | 探索曾文溪流域特色，瞭解人與河流的親近性，並覺察人與自然的關係，進而關懷生態環境。                                      | 國語文<br>社會<br>藝術     |
|      | 四下   | 關係與表現   | 柚迷人                  | 1. 運用不同方式來表達自己的情感。<br>2. 利用同的媒材創造出獨一無二的柚仔卡。                                    | 國語文<br>社會<br>藝術     |
|      | 五上   | 關係      | 中秋迷人柚是你 (PBL)        | 運用閱讀策略理解在地自然環境與農產品，表達對鄉土的關懷。   | 社會藝術                |
|      | 五下   | 關係      | 紀安宮的建築之美 (PBL)       | 運用閱讀策略理解水圳灌溉系統與廟宇建築特色，表達對鄉土的關懷。  | 語文藝術                |
|      | 六上   | 關係      | 柚子怎麼剝? (PBL)         | 麻豆是盛產柚子的地區，每逢中秋，家家戶戶常會出現自家種植的柚子山，或是幾箱親朋好友送的柚子禮盒。有什麼樣的方法或工具可以解決剝柚子的這個難題。        | 自然科學<br>社會          |
|      | 六下   | 關係      | 紀安宮的石雕壁畫 (PBL)       | 紀安宮和學校及社區關係緊密，許多社區及學校活動都在紀安宮廟庭舉辦，廟內的裝飾石雕壁畫是一大特點，透過課程探討，學生能了解石雕壁畫內涵並能成為壁畫小小導覽員。 | 自然科學<br>社會          |

## C2-1 學校課程願景(國小)

| 課程名稱 | 實施時間 | 跨領域共通概念 | 學習主題名稱<br>(PBL 專題名稱) | 內容概述  | 內容實際所含涉領域                         |
|------|------|---------|----------------------|---|-----------------------------------|
| 展躍國際 | 一上   | 關係      | POMELO COLOR         | 從關懷在地 pomelo 生態環境出發(向下紮根)，結合字母及 phonics 的認識，覺察語言與生活的關係，及引導學生理解並遵守社會道德規範(向上發展)。          | 英語文融入<br>參考指引<br>生活課程             |
|      | 一下   | 關係      | POMELO SIZE          | 從關懷在地 pomelo 生態環境出發(向下紮根)，結合字母及 phonics 的認識，覺察語言與生活的關係；並藉由科技輔助教學，引導學生理解並遵守社會道德規範(向上發展)。 | 英語文融入<br>參考指引<br>生活課程<br>科技融入參考指引 |
|      | 二上   | 關係      | POMELO NUMBER        | 從關懷在地文旦生態環境出發(向下紮根)，結合 CVC 及 Sight Words 的認識，覺察語言與生活的關係；並藉由科技輔助教學，引導學生展躍國際(向上發展)。       | 英語文融入<br>參考指引<br>生活課程<br>科技融入參考指引 |
|      | 二下   | 關係      | POMELO EMOTION       | 從關懷在地文旦生態環境出發(向下紮根)，結合字母 Phonics 及 CVC 的認識，覺察語言與生活的關係；並藉由科技輔助教學，引導學生展躍國際(向上發展)。         | 英語文融入<br>參考指引<br>生活課程<br>科技融入參考指引 |
|      | 三上   | 互動與關聯   | 我的家                  | 從自我覺察開始，結合 Mind Map 及繪本漸進引入，進而省思自己與家人的關係；並藉由科技輔助教學，引導同儕間互動及互助合作。                        | 英語文<br>綜合活動<br>科技融入參考指引           |
|      | 三下   | 互動與關聯   | 我的學校                 | 從自我覺察開始，結合 Mind Map 及繪本漸進引入，進而覺察自己與學校的關係；並藉由科技輔助教學，引導同儕間互動及互助合作。                        | 英語文<br>綜合活動<br>科技融入參考指引           |
|      | 四上   | 互動與關聯   | 小生活大世界               | 從生活中的「觀察、記錄」開始，結合繪本漸進引入，進而省思生活與世界的關係；並藉由科技輔助教學，引導同儕間互動及互助合作。                            | 英語文<br>綜合活動<br>科技融入參考指引           |

C2-1 學校課程願景(國小)

|    |       |               |  |                                   |
|----|-------|---------------|--|-----------------------------------|
| 四下 | 互動與關聯 | 小角落<br>與大世界   | 從生活中便利商店的「觀察、記錄、發現」開始，結合繪本漸進引入，進而覺察、省思「小角落」與「大世界」的關係；並藉由科技輔助教學，引導同儕間互動及互助合作。   | 英語文<br>綜合活動<br>科技融入參考<br>指引       |
| 五上 | 互動與關聯 | 中外飲食<br>大不同   | 從擬定「表現任務」的計畫開始，結合英語繪本做創新思考：省思及發掘本土及各國飲食的內容；並藉由科技輔助教學，引導學生認識、包容及尊重多元的飲食差異。      | 英語文<br>綜合活動<br>科技融入參考<br>指引       |
| 五下 | 互動與關聯 | 小生命的<br>大智慧   | 從擬定「表現任務」的計畫開始，結合閱讀中、英繪讀文本做創新思考：省察及發掘本土及各國飲食的內容；並藉由科技輔助教學，引導學生認識、包容各國的繪讀文本內容。  | 英語文<br>綜合活動<br>科技融入參考<br>指引       |
| 六上 | 差異與多元 | 跟著節慶<br>去旅行   | 從擬定「表現任務」的計畫開始，結合多媒材做創新思考，探究本土及外國節慶的內容；並藉由科技輔助教學，引導學生認識、包容及尊重多元的文化差異。          | 英語文<br>綜合活動<br>科技融入<br>參考指引       |
| 六下 | 差異與多元 | 遨遊 ART<br>地球村 | 從擬定「表現任務」的計畫開始，結合多媒體與藝術人文作品做互動及創思，體驗跨國界的諸多美感；並藉由科技輔助教學，引導學生反思、認識、包容及尊重多元的文化差異。 | 英語文<br>藝術<br>綜合活動<br>科技融入<br>參考指引 |



| 課程名稱   | 實施時間 | 跨領域共通概念 | 學習主題名稱<br>(PBL 專題名稱) | 內容概述   | 內容實際所含涉領域                      |
|--------|------|---------|----------------------|--|--------------------------------|
| 柚鄉數位風情 | 三上   | 結構與功能   | 走讀網鄉 E 世情            | 探索家鄉產業，理解家鄉產業的結構與功能，透過應用科技與資訊，記錄走讀經驗，以藝術創作來感恩生產者的貢獻。   | 科技融入<br>參考指引<br>藝術<br>安全教育     |
|        | 三下   | 結構與功能   | E 起畫柚鄉               | 探索家鄉產業，理解家鄉產業的結構與功能，並透過科技與資訊應用，概述家鄉柚子產業分布概況。   | 國語文<br>社會<br>自然科學<br>科技融入參考指引  |
|        | 四上   | 結構與功能   | 柚香柚甜                 | 藉由基本電腦技巧及網路搜尋柚醬製作的資料，從日常生活經驗中了解柚醬產品的處理過程，並完成柚醬食譜與瓶罐標籤的製作，進而探索在地產業的結構與功能。                               | 社會<br>科技融入參考指引                 |
|        | 四下   | 結構與功能   | 詩啃柚慕                 | 藉由基本電腦技巧及網路搜尋資料，完成與在地產業有關的新詩與個人證書的創作，進而探索在地產業的結構與功能。   | 國語文<br>社會                      |
|        | 五上   | 互動與關聯   | 柚鄉部件風貌               | 探索藝術人文的互動與關聯，透過資訊科技的應用，由影像記錄藝術美學，體驗創作與感恩古建築對時代的貢獻。   | 藝術<br>科技融入參考指引<br>安全教育<br>資訊教育 |
|        | 五下   | 交互作用    | 柚敵大作戰                | 學生能夠理解與關心地方社區柚子產業，探索柚子的天敵，應用繪圖動畫軟體了解處理防治柚子天敵的方法，並以試算軟體紀錄家鄉柚子產量及盈虧。                                     | 國語文<br>自然科學<br>科技融入參考指引        |
|        | 六上   | 互動與關聯   | 柚子切法有 E 思            | 本校六年級彈性課程會針對柚子的切法進行瞭解，並試著改良，學生經由發現問題到解決問題的過程值得做成記錄。透過本堂課學習如何使用平板的拍照及攝影功能，完整記錄柚子剝法研究過程，以期完整記錄學生專題學習的過程。 | 國語文社會<br>自然科學                  |

## C2-1 學校課程願景(國小)

|  |    |       |       |  |                 |
|--|----|-------|-------|--|-----------------|
|  | 六下 | 互動與關聯 | 由寶回憶錄 | 小學六年生活即將結束，本堂課程讓學生共同討論國小生活期間的生活點滴，透過照片及影片整理來回顧國小生活，運用 FlexClip 剪輯成長影片做為日後珍貴的回憶，畢業典禮上將播放此影片讓全校師生共同觀賞。 | 國語文<br>社會<br>藝術 |
|--|----|-------|-------|--|-----------------|