

臺南市公立七股區篤加國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習 自由講堂 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	議題宣導	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用：藉由各種重大議題多元方式的學習，讓學生具備基本的自我保護觀念，進而增進人際關係的溝通和培養重視生態環境問題的意識。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。							
課程目標	學生能夠具備良好的個人生活道德，認識個人特質，增進和他人互動與溝通的技巧，促進身心健全發展，關懷生態環境和環保問題，養成在日常生活中節約用水、用電、物質的習慣，以減少資源的消耗。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	擇一議題，以上台發表 5 分鐘，做議題的心得分享： 1. 完成身體界線活動單 2. 完成預防遭受性侵害活動單 3. 完成和家人有約活動單 4. 完成家暴報報活動單 5. 完成限塑減塑活動單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或活動單

第 1 週~ 第 6 週	6	男生女生大不同 (性平教育)	<p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	<p>1. 互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2. 男女生身體差異，接觸的界限</p>	<p>1. 能察覺並清楚敘述互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2. 能尊重他人的身體自主權。</p>	<p>1. 討論與發表：從自己的溝通方式，小組討論合宜的互動與溝通態度和技巧，並上台發表</p> <p>2. 聆聽語回答：聆聽老師說明身體自主權，回答提問。</p> <p>3. 發表：3 項不該對異性做的行為。</p> <p>4. 實作：(身體界線)活動單</p>	書寫(身體界線)活動單	活動單 (身體界線)
第 7 週~ 第 9 週	3	保護自我/預防 遭受性侵害 (性侵害防治教育)	<p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>健體 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決</p>	<p>1. 生活中潛藏的危機情境</p> <p>2. 性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態</p>	<p>1. 能覺察生活中潛藏性騷擾和性侵害危機的情境</p> <p>2. 能辨識生活中潛藏性騷擾和性侵害危機的情境</p>	<p>1. 討論與發表：小組討論生活中潛藏性騷擾和性侵害危機的情境，並上台發表</p> <p>2. 聆聽語回答：聆聽老師說明性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，回答提問。</p> <p>3. 發表：3 項預防性騷擾與性侵害的時機和方法。</p> <p>4. 實作：保護自我(預防遭受性侵害)活動單</p>	書寫(預防遭受性侵害)活動單	活動單 保護自我(預防遭受性侵害)

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			問題。 國 6-II-3 學習 審題、立 意、選 材、組織 等寫作 步驟。					
第 10 週~ 第 12 週	3	寶具當家/和家人有約(家庭教育)	綜 2a-II-1 覺察 自己的人際溝 通方式,展現 合宜的互動與 溝通態度和技 巧。 健體 2c-II-3 表 現主動參與、 樂於嘗試的學 習態度 家 E5 了解家庭 中各種關係的 互動(親子、手 足、祖孫及其 其他親屬等) 國 6-II-3 學習 審題、立 意、選 材、組織 等寫作 步驟。	1. 互動與溝 通態度和技 巧。 2. 家庭中各 種關係和稱 謂	1. 能察覺並 清楚敘述與 家人間互動 與溝通態 度和技巧。 2. 能了解家 庭中各種關 係和稱謂	1. 討論與發表:小組討論與家 人間互動與溝通態度和技 巧,並上台發表 2. 聆聽語回答:聆聽老師說明 家庭中各種關係和稱謂,回答 提問。 3. 發表:和家人有約的活動設 計內容(包含時間、地點、活 動方式)。 4. 實作:(和家人有約)活動單	書寫(和家人有約)活 動單	活動單 (和家人有約)
第 13 週~ 第 15 週	3	家暴報報 (家庭暴力防治 教育)	綜 3a-II-1 覺察 生活中潛藏危 機的情境,提 出並演練減低 或避免危險的	1. 家庭暴 力種類 2. 生活 中 潛 藏 的 危 機 情 境	1. 能覺察分 辨家庭暴力 的種類 2. 能覺察潛 藏在生活中	1. 討論與發表:小組討論家庭 暴力的種類,並上台發表 2. 聆聽語回答:聆聽老師說明 生活中潛藏的危機情境,回答 提問。	書寫(家暴 報報)活動 單	活動單 (家暴報報)

			<p>方法。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>		<p>的家庭暴力情境，學習避免危險的方法。</p>	<p>3. 發表：3 種預防家庭暴力的方法。</p> <p>4. 實作：(家暴報報)活動單</p>		
第 16 週~ 第 19 週	4	限塑減塑 (環境教育)	<p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	<p>1. 各類資源的名稱</p> <p>2. 人類的物質需求</p>	<p>能蒐集日常生活中各類塑膠製品的資訊，並了解塑膠製品的特性，及塑膠廢棄物對環境造成的衝擊。</p>	<p>1. 討論與發表：小組討論各類資源的名稱，並上台發表</p> <p>2. 聆聽語回答：聆聽老師說明人類的物質需求，回答提問。</p> <p>3. 發表：2 種塑膠廢棄物對環境造成的傷害。</p> <p>4. 實作：(限塑減塑)活動單</p>	書寫(限塑減塑)活動單	影片-中途島的信天翁 活動單 (限塑減塑)
第 20 週	1	安全教育(交通)	<p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低</p>	<p>1. 認識交通號誌與指揮交通的手勢</p>	<p>1. 能認識交通指揮手勢意義。</p> <p>2. 能遵守交通規則。</p>	<p>1. 討論與發表：討論交通號誌所代表的意義及其重要性。</p> <p>2. 聆聽語回答：聆聽老師說明並回答提問。</p> <p>3. 發表：發表自己的經驗。</p>	書寫(小小指揮家)學習單	活動單 (小小指揮家)

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			或避免危險的方法。		3. 能了解交通號誌的意義	4. 實作：書寫(小小指揮家)學習單		
第 21 週	1	生命教育	<p>社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>綜 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p> <p>綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>	<p>1. 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>2. 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>	<p>1. 了解每個人都有其存在價值。</p> <p>2. 鼓勵學生發掘出自己的能力找到個人舞台。</p> <p>3. 透過影片感受生命鬥士永不放棄的精神。</p> <p>5. 能藉由這些個案分享學會感恩。</p> <p>6. 經由分組討論聆聽他人的想法。</p> <p>7. 經由轉換立場的思考模式了解自己的擁有。</p>	<p>1. 討論與發表：小組討論不同角色和個人日常生活問題，並上台發表</p> <p>2. 聆聽語回答：聆聽老師說明並回答提問。</p> <p>3. 發表： (1)說出自己的優點與幫助人的經驗 (2)說出自己看完影片的感想或是曾經聽過的例子。</p> <p>4. 實作：書寫(生命鬥士)學習單</p>	書寫(生命鬥士)學習單	活動單(生命鬥士)
	21							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或活動單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立七股區篤加國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習 自由講堂 課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	議題宣導	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用：藉由各種重大議題多元方式的學習，讓學生具備基本的自我保護觀念，進而增進人際關係的溝通和培養重視生態環境問題的意識。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 (參考總綱)	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識 ，關懷生態環境。							
課程目標	學生能夠具備良好的個人生活道德，認識個人特質，增進和他人互動與溝通的技巧，促進身心健全發展，關懷生態環境和環保問題，養成在日常生活中節約用水、用電、物質的習慣，以減少資源的消耗。							
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	能選擇單一議題，以分組方式上台發表 5 分鐘，做議題的心得分享： 1. 完成男主內，女主外活動單 2. 完成危機處理活動單 3. 完成家庭休閒規畫表活動單 4. 完成如何自我保護活動單 5. 完成節能減碳救地球活動單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或活動單
第 1~3 週 第 5~7 週	6	男女向前走/男主 內、女主外 (性平教育)	綜 2a-II-1 覺察 自己的人際溝通 方式，展現合宜 的互動與溝通態	1. 人際溝通方式和 技巧 2. 家庭、學校與職 業的分工情形	1. 能覺察正確 的性別平等觀 念，展現合宜的 人際溝通方式	1. 討論與發表： 從自己的溝通方 式，小組討論合 宜的人際溝通方	書寫(男主 內，女主外) 活動單	活動單 (男主內，女主外)

			<p>度和技巧。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>		<p>和技巧。</p> <p>2. 能覺察家庭、學校與職業的分工和性別的關係</p>	<p>式和技巧，並上台發表</p> <p>2. 聆聽語回答：聆聽老師說明家庭、學校與職業的分工情形，回答提問。</p> <p>3. 發表：2 項較適合男生、女生的工作。</p> <p>4. 實作：(男主內，女主外)活動單</p>		
第 8 週 第 10-11 週	3	勇敢說不/危機處理 (性侵害防治教育)	<p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	<p>1. 生活中潛藏性侵害危機的情境</p> <p>2. 性騷擾、性侵害、性霸凌的概念</p>	<p>1. 能覺察生活中潛藏性侵害危機的情境，學習避免危險的方法</p> <p>2. 能認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念</p>	<p>1. 討論與發表：小組討論生活中潛藏性侵害危機的情境，並上台發表</p> <p>2. 聆聽語回答：聆聽老師說明性騷擾、性侵害、性霸凌的概念，回答提問。</p> <p>3. 發表：性侵害發生時的求助管道。</p> <p>4. 實作：(危機處理)活動單</p>	書寫(危機處理)活動單	活動單 (危機處理)
第 12~14 週	3	家庭休閒 123 (家庭教育)	<p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>1. 個人的想法和感受</p> <p>2. 個人與家庭的生活作息表</p>	<p>1. 能表達個人的想法和感受</p> <p>2. 能規劃個人</p>	<p>1. 討論與發表：小組討論個人與家庭的生活作息表，並上台發表</p> <p>2. 聆聽語回答：</p>	書寫(家庭休閒規畫表)活動單	活動單 (家庭休閒規畫表)

			<p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>		與家庭的生活作息表	<p>聆聽老師說明個人的想法和感受，回答提問。</p> <p>3. 發表：一項適合自己家庭的休閒活動（單日行程或多日行程，包含地點及內容）。</p> <p>4. 實作：(家庭休閒規畫表)活動單</p>		
<p>第 15-16 週</p> <p>第 18 週</p>	3	<p>自我保護知多少(家庭暴力防治教育)</p>	<p>健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	<p>1. 生活技能</p> <p>2. 家庭成員的關係</p>	<p>1. 能運用基本的生活技能，因應不同的生活情境</p> <p>2. 能表達對家庭成員的關心與情感</p>	<p>1. 討論與發表：小組討論合宜的生活技能，並上台發表</p> <p>2. 聆聽語回答：聆聽老師說明家庭成員的關係，回答提問。</p> <p>3. 發表：3 項不該對異性做的行為。</p> <p>4. 實作：(如何自我保護)活動單</p>	書寫(如何自我保護)活動單	活動單(如何自我保護)
第 19 週	1	<p>節能減碳救地球(環境教育)</p>	<p>綜 2c-II-1 搜集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的情形</p>	<p>1. 各類資源和個人日常生活問題</p> <p>2. 環境污染與資源耗竭的情形</p>	<p>1. 能夠搜集各類資源的資訊</p> <p>2. 能覺知能資源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。</p>	<p>1. 討論與發表：小組討論各類資源和個人日常生活問題，並上台發表</p> <p>2. 聆聽語回答：聆聽老師說明環境污染與資源耗</p>	書寫(節能減碳救地球)活動單	活動單(節能減碳救地球)

			<p>耗竭的問題</p> <p>國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>			<p>竭的情形，回答提問。</p> <p>3.發表：3種節約能源的具體做法。</p> <p>4.實作：(節能減碳救地球)活動單</p>		
第 20 週	1	安全教育(交通)	<p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>健 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p>	<p>1. 複習交通號誌與指揮交通的手勢</p> <p>2. 明白腳踏車各部位名稱，以及騎乘時要注意的事項</p>	<p>1. 能說出交通指揮手勢意義與交通號誌的意義。</p> <p>2. 能遵守交通規則。</p> <p>3. 能明白腳踏車各部位名稱。</p> <p>4. 能以安全的方法騎乘腳踏車。</p>	<p>1. 討論與發表：討論騎乘上路要注意哪些事情。</p> <p>2. 聆聽語回答：聆聽老師說明並回答提問。</p> <p>3. 發表：發表自己騎乘的經驗。</p> <p>4. 實作：書寫(小小指揮家)學習單</p>	書寫(快樂騎車去)學習單	活動單(快樂騎車去)
第 21 週	1	生命教育	<p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，</p>	<p>1. 居住地方的環境及人類活動與生物之間的關係。</p> <p>2. 人類活動對環境(生物)造成影響。</p>	<p>1. 能尊重不同族群的生命。</p> <p>2. 能學會與其他族群和平相處。</p> <p>3. 能學會愛惜身邊的小動物。</p> <p>4. 能尊重包容別人的意見。</p>	<p>1. 討論與發表：小組討論影片中的小動物發生什麼事情，並上台發表。</p> <p>2. 聆聽語回答：聆聽老師說明並回答提問。</p> <p>3. 發表： (1) 發表自己看完影片的感想或是曾經聽過的例子。 (2) 表達自己的</p>	書寫(我們都是好朋友)學習單	活動單(我們都是好朋友)

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			進而能察覺問題。			想法與感受 4. 實作：書寫(我們都是好朋友) 學習單		
	18							