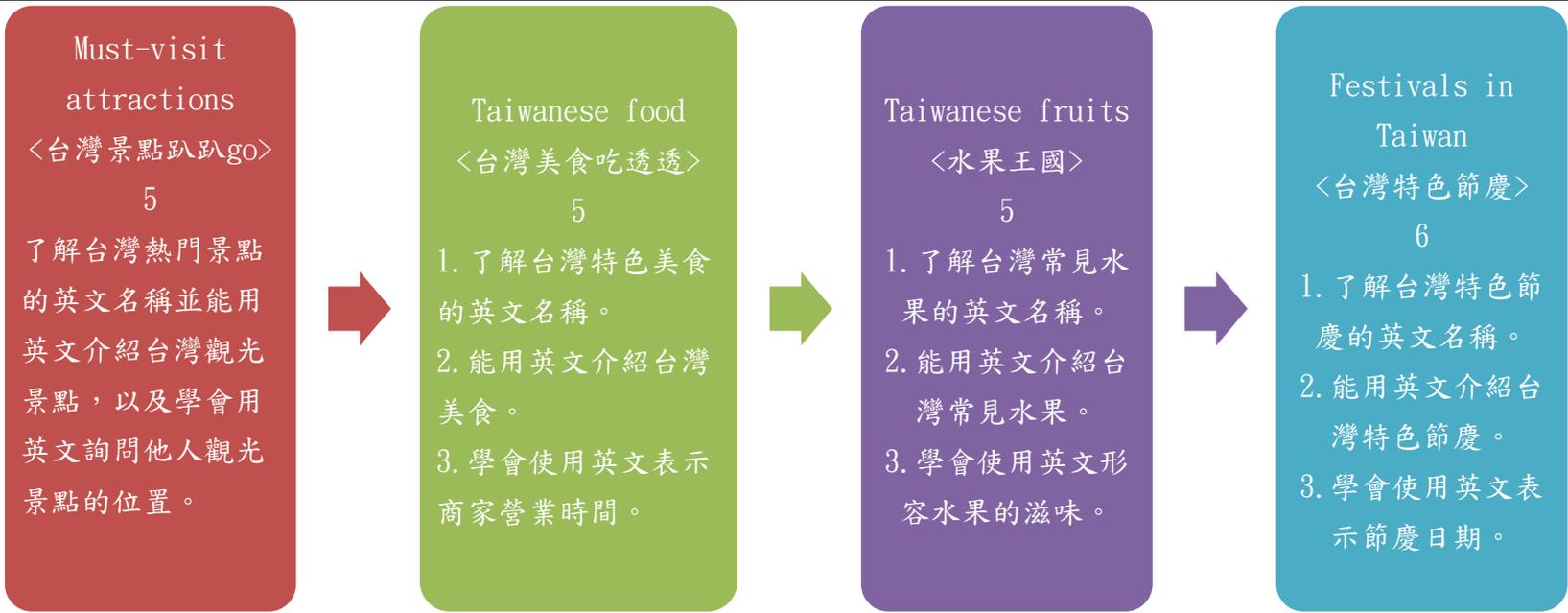


學習主題名稱 (中系統)	歡迎來我「加」- Welcome to Taiwan	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	將臺灣人文、景點、美食文化透過視訊介紹給外國人，除了增進自我認同，也透過這個機會將在地與國際接軌。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 作 」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能 ，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	認識台灣特色並能用英文向他人介紹，並能使用相關英文語句詢問外國人的家鄉特色，具備推廣台灣文化的能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 整理三個教師於 ppt 介紹過的台灣景點上台用英文作介紹。 2. 整理三個教師於 ppt 介紹過的台灣美食上台用英文作介紹。 3. 將台灣水果依成熟季節完成統整表格。 4. 將台灣節慶依日期先後進行排序並畫出時程圖。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-5 週	5	Must-visit attractions <台灣景點趴趴go>	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。(社會)	1.台灣景點單字: Sun Moon Lake, Taipei 101, Old Street, Waterfall Park, Hot Spring, Night Market, National Palace Museum,	1. 了解台灣熱門景點的英文名稱。 2. 能用英文介紹台灣觀光景點。 3. 學會用英文詢問他人觀光景點的位置。	理解與回應：聆聽並說出景點的英語單字，並根據圖片使用句型進行描述。 整理與發表：整理三個教師於ppt介紹過的台灣景點上台用英文作介紹。 練習：與同學練習詢問及回答地點位置之英文語句。	上台推薦台灣景點 用英文問路及指引方向	台灣熱門景點介紹 ppt 問路句型學習單

				<p>Temple, Treehouse</p> <p>2. 句型: (1) What are the must-visit attractions in Taiwan? (2) I recommend <u>Sun Moon</u> <u>Lake</u> in <u>Nantou</u>. Excuse me. (3) Could you tell me where <u>the</u> <u>Nab bank</u> is? (4) Go <u>straight</u> for <u>one block</u>.</p>				
第 6-10 週	5	Taiwanese food <台灣美食吃透透>	<p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡</p>	<p>1. 台灣美食單字: oyster omelet, stinky tofu, beef noodles, pan-fried bun, pineapple cake, meatball</p>	<p>1. 了解台灣特色美食的英文名稱。</p> <p>2. 能用英文介紹台灣美食。</p>	<p>理解與回應：聆聽並說出景點的英語單字，並根據圖片使用句型進行描述。</p> <p>整理與發表：整理三個教師於ppt介紹過的台灣美食上台用英文作介紹。</p>	<p>上台介紹美食</p> <p>用英文表示商家營業時間</p>	<p>台灣美食介紹ppt</p> <p>營業時間句型學習單</p>

			易的圖表，並加以說明。(社會)	<p>soup, bubble tea</p> <p>2. 句型:</p> <p>(1) <u>Oyster omelets</u> are made with <u>oysters, eggs, and Chinese cabbage.</u></p> <p>(2) When does the shop open?</p> <p>(3) The shop is open from <u>Monday to Friday, from 9 a.m. to 5 p.m.</u></p>	3. 學會使用英文表示商家營業時間。	練習：與同學練習詢問及回答營業時間之英文語句。		
第 11-15 週	5	Taiwanese fruits <水果王國>	<p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。(社會)</p>	<p>1. 台灣水果單字: wax-apple, star fruit, guava, litchi, longan, pomelo, mango, pineapple, Sugar-cane,</p>	<p>1. 了解台灣常見水果的英文名稱。</p> <p>2. 能用英文介紹台灣常見水果。</p> <p>3. 學會使用英文形容水</p>	<p>理解與回應：聆聽並說出水果的英語單字，並根據圖片使用句型進行描述。</p> <p>分類及歸納：將台灣水果依成熟季節完成統整表格。</p> <p>練習：與同學練習形容水果滋味之英文語句。</p>	<p>完成水果季節統整表格</p> <p>用英文形容水果滋味</p>	<p>台灣常見水果介紹 ppt</p> <p>統整表格學習單</p>

				<p>passion fruit, dragon fruit</p> <p>2. 句型: (1) <u>Mangoes</u> grow and ripen in <u>summer</u>. (3) How does it taste? (4) The <u>wax-apple</u> tastes <u>sweet</u>.</p>	果的滋味。			
第 16-21 週	6	Festivals in Taiwan <台灣特色節慶>	<p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。(社會)</p>	<p>1. 台灣節慶單字: Chinese new year, Lantern Festival, Tomb Sweeping Day, Dragon Boat Festival, Ghost Festival, Moon</p>	<p>1. 了解台灣特色節慶的英文名稱。</p> <p>2. 能用英文介紹台灣特色節慶。</p> <p>3. 學會使用英文表示節慶日期。</p>	<p>理解與回應：聆聽並說出節慶的英語單字，並根據圖片使用句型進行描述。</p> <p>排序：將台灣節慶依日期先後進行排序並畫出時程圖。</p> <p>練習：與同學練習表示節慶日期之英文語句。</p>	繪製台灣節慶時程圖 用英文表示節慶日期	<p>台灣節慶介紹 ppt</p> <p>節慶時程圖學習單</p>

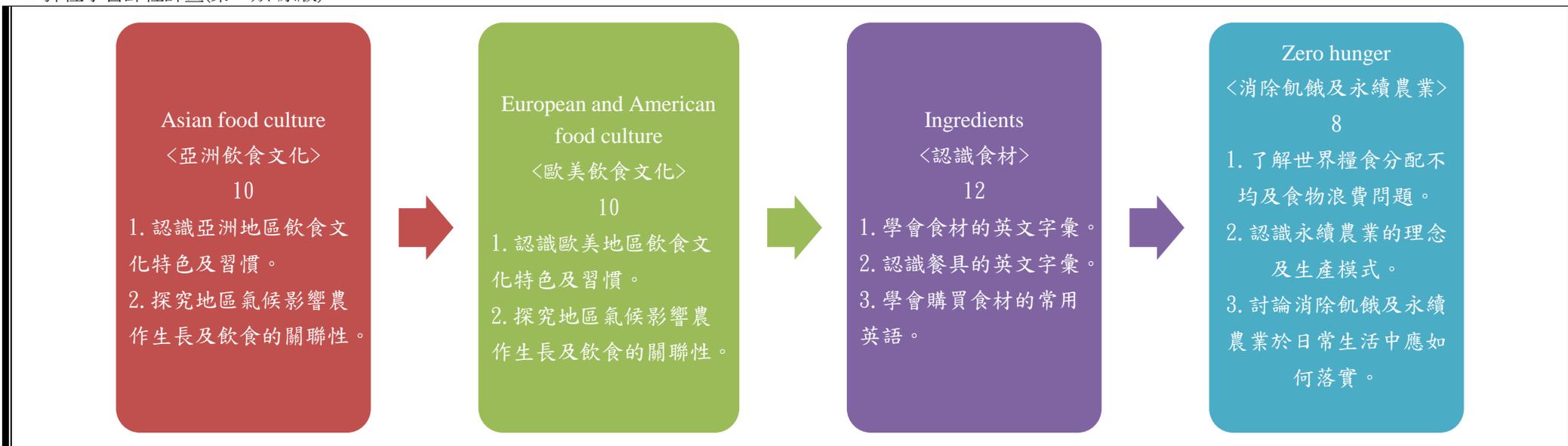
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

				<p>Festival, Winter Solstice</p> <p>2. 句型:</p> <p>(1) We <u>eat</u> <u>pomelos</u> on Moon Festival.</p> <p>(2) When do you celebrate <u>Dragon Boat</u> <u>Festival?</u></p> <p>(3) <u>Dragon Boat</u> <u>Festival</u> is celebrated on <u>May fifth</u> in lunar calendar.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	美食「加」年華	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(39)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	認識各洲飲食文化，統整出影響飲食習慣的原因。了解世界糧食分配不均及浪費問題，並探討 SDGS2 消除飢餓及永續農業的議題。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 作 」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能 ，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	了解不同國家的飲食文化與氣候的交互影響，練習飲食相關之英文語句，進而探討糧食及永續農業的議題並落實於生活中。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 整理三個教師於 ppt 介紹過的亞洲美食上台用英文作介紹。 2. 整理三個教師於 ppt 介紹過的歐美美食上台用英文作介紹。 3. 小組演唱英語歌曲 vegetable song。 4. 將永續理念的生產模式之重點概念繪製成小書。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	學習內容 <small>(校訂)</small>	學習目標	學習活動 <small>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程</small>	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-5 週	10	Asian food culture <亞洲飲食文化>	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。(社會)	1. 亞洲飲食相關英文: rice, noodles, curry, kimchi, rice cake, chicken soup, porridge, sushi 2. 句型: (1) What are the popular	1. 認識亞洲地區飲食文化特色及習慣。 2. 探究地區氣候影響農作生長及飲食的關聯性。	理解與回應: 聆聽並說出亞洲美食的英語單字，並根據圖片使用句型進行描述。 整理與發表: 整理三個教師於ppt介紹過的亞洲美食上台用英文作介紹。 練習: 與同學練習用英文描述天氣狀態。	上台介紹亞洲美食 用英文描述天氣狀態	亞洲飲食文化ppt 亞洲地區氣候句型學期單

				foods in <u>Japan</u> ? (2) You must try <u>ramen</u> in <u>Japan</u> . (3) What's the weather like in <u>Korea</u> ? (4) It's <u>cold</u> and <u>dry</u> in <u>winter</u> .				
第 6-10 週	10	European and American food culture <歐美飲食文化>	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。(社會)	1. 歐美飲食相關英文: French fries, bagel, toast, pancake, bacon, hash brown, waffle, scrambled eggs, omelet 2. 句型: (1) What kind of <u>American</u>	1. 認識歐美地區飲食文化特色及習慣。 2. 探究地區氣候影響農作生長及飲食的關聯性。	理解與回應: 聆聽並說出歐美美食的英語單字，並根據圖片使用句型進行描述。 整理與發表: 整理三個教師於ppt介紹過的歐美美食上台用英文作介紹。 練習: 與同學練習用英文表示氣溫。	上台介紹歐美美食 用英文表示氣溫	歐美飲食文化ppt 氣溫句型學習單

				<p>food do you like? (2) <u>Burgers</u> and <u>bacon</u> are my favorite. (3) What's the average temperature of <u>America</u> in <u>summer</u>? (4) It's about <u>20</u> degrees.</p>				
第 11-16 週	12	Ingredients <認識食材>	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	<p>1. 蔬菜英文單字: spinach, cabbage, celery, lettuce, broccoli, cauliflower, carrot, cucumber, pepper, chili, ginger, pork, beef, chicken 2. 餐具英</p>	<p>1. 學會食材的英文字彙。 2. 認識餐具的英文字彙。 3. 學會購買食材的常用英語。</p>	<p>認識與練習：認識並說出食材及餐具的英語名稱。 演唱：小組演唱英語歌曲 vegetable song。 練習：與同學用英文練習購買食材的對話語句。</p>	<p>演唱 vegetable song 用英文購買食材</p>	<p>食材餐具 ppt 歌曲 vegetable song</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

				<p>文: Chopsticks, spoon, fork, knife, bowl, plate, dish, glass</p> <p>3.句型: (1) What can I get for you today? (2) I'd like some cucumbers.</p>				
第 17-21 週	8	Zero hunger <消除飢餓及永續農業>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。(社會)</p> <p>2d-III-1 運用</p>	<p>1.英文單字: Unequal Food Distribution, food waste, food security</p> <p>2. 句型: How do we solve the problem? We should save food</p>	<p>1. 了解世界糧食分配不均及食物浪費問題。</p> <p>2. 認識關永續農業的理念及生產模式。</p> <p>3. 討論消除飢餓及永續</p>	<p>觀看與發表：觀看消除飢餓及永續農業的介紹影片，探究飢餓問題的成因與影響，並討論解決辦法。</p> <p>理解與創作：理解永續理念的生產模式並將重點概念繪製成小書。</p>	<p>發表看法 提出解決方式 繪製小書</p>	<p>消除飢餓及永續農業介紹 ppt</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 (綜合)	<u>and stop</u> <u>wasting.</u>	農業於日常生活中應如何落實。		
--	--	--	------------------------------	------------------------------------	----------------	--	--