

臺南市公立七股區篤加國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習**戀戀七股篤加情**課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	篤加社區傳統屋舍	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	結構與功能:理解居住環境傳統屋舍的結構與功能。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過 <b>體驗實踐</b> 處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心 <b>本土與國際</b> 事務的素養,並認識與 <b>包容</b> 文化的多元性。				
課程目標	學生能夠實地踏查探索及體驗自己居住的環境傳統屋舍的結構與功能,培養生活環境中的美感體驗,理解及認識傳統屋舍的特色和意義。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	篤加三合院特色海報及踏查心得發表: 1. 蒐集三合院特色及結構資料,製作簡報。 2. 踏查篤加社區,完成「篤加巡禮」主題的學習單。 3. 發表篤加社區踏查活動的心得。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

尋找三合院(6)  
能關注蒐集三合院  
特色及結構並完成  
簡報



我的三合院(7)  
能搜尋討論說出三  
合院房舍裝飾及其  
意義



篤加社區踏查-  
篤加巡禮(7)  
能踏查記錄後完成  
海報並分享心得

本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		尋找三合院	教學期程	第一週至第六週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動 <del>、差異與變遷</del> 等問題。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。				
	學習內容(校訂)	篤加社區三合院的位置、特色及功能				
學習目標		能關注蒐集三合院特色及結構，討論完成簡報檔。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼?	學習資源
		1	1. 講解有關三合院的資訊，說明如何蒐集三合院特色及結構資料。 2. 將學生分組進行蒐集三合院特色及結構資料並記錄下來。	1. 聆聽教師講解三合院的資訊。 2. 利用 GOOGLE MAP 搜尋引擎蒐集三合院特色及結構資料並記錄下來。 3. 組內分享蒐集的資料。	蒐集記錄三合院特色及結構資料並，整理分析後上台分享。  完成「三合院」簡報檔	GOOGLE CHROME 及 GOOGLE MAP 軟體 Power point 軟體
		1	1. 說明如何分析歸納三合院特色及結構資料。 2. 引導學生分析資料。	1. 分類整理搜尋的三合院特色及結構資料。 2. 組內分享回饋修正資料。		
		1	1. 安排學生上台分享三合院特色及結構。 2. 針對學生發表內容給予適時回饋。	1. 上台分享三合院特色及結構。 2. 聆聽教師回饋內容		

	3	1. 說明「三合院」簡報檔製作的內容和注意事項。 2. 交代學生進行簡報檔製作。 3. 回饋學生三合院特色及結構簡報製作內容。	1. 聆聽教師講解簡報檔製作的內容和注意事項。 2. 完成內含三合院特色及結構的簡報檔並展示發表。		
--	---	---	--	--	--

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		我的三合院	教學期程	第七週至第十三週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動— <del>差異與變遷</del> 等問題。 綜 2c-II- 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。				
	學習內容(校訂)	三合院房舍裝飾及其意義				
學習目標		能蒐集討論說出三合院房舍裝飾及其意義。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節 數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源
	2	1. 講解有關三合院房舍裝飾特色及功能的資訊。 2. 請依照蒐集資料的經驗，說說蒐集資料必須注意的事項？蒐集到資料如何記錄？ 3. 引導學生蒐集三合院房舍裝飾特色及功能資料並記錄下來。		1. 聆聽教師講解三合院房舍裝飾特色及功能的資訊並摘要記錄重點。 2. 把蒐集到的三合院房舍裝飾特色及功能資料記錄下來。	完成「三合院」海報	GOOGLE CHROME 及 GOOGLE MAP 軟體 非常好色軟體

	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明如何分析各種三合院房舍裝飾特色及功能的資料。</li> <li>2. 提醒學生要進行比較它們不同的地方時需要注意的細節和重點。</li> <li>3. 適時回饋學生提出的問題。</li> <li>4. 補充說明各種三合院建築有那些不同風格和形式及其代表的特殊意義。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用 GOOGLE MAP 搜尋引擎搜尋篤加三合院及其它 2 張不同風格和形式的三合院圖片。</li> <li>2. 分組討論比較出這些三合院圖片建築的裝飾特色及功能有什麼不一樣的地方。</li> <li>3. 記錄或畫出它們不同的地方。</li> <li>4. 各組發表所比較出圖片中不同的地方並進行觀摩討論。</li> </ol>		
	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請發表你看過最有特色，且印象深刻的海報有哪些吸引人的元素？</li> <li>2. 補充說明「三合院」海報製作的內容和注意事項。例如建築特色、代表意義等…。</li> <li>3. 交代學生進行海報製作。</li> <li>4. 海報製作過程中給予適時指導及回饋。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 記錄同學發表的重點並能參考。</li> <li>2. 聆聽教師講解海報製作的內容和注意事項</li> <li>3. 小組分工完成內含三合院房舍裝飾特色及功能的海報。</li> <li>4. 各組進行作品展示發表。</li> </ol>		

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱	篤加社區踏查-篤加巡禮	教學期程	第十四週至第二十週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質文化等戶外學習。				
學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵					

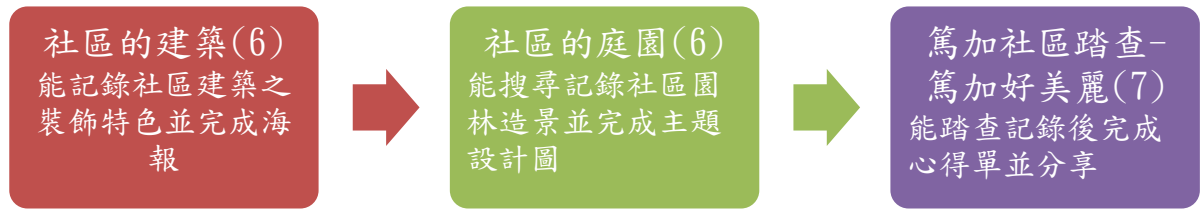
學習內容(校訂)	篤加社區各項建築的特色				
學習目標	能踏查記錄後完成海報並分享「篤加巡禮」活動心得				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到 什麼？	學習資源
	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>請發表你收穫最多的戶外教育？為什麼？</li> <li>請學生發表複習篤加社區傳統屋舍之裝飾特色。</li> <li>討論「篤加巡禮」踏查活動要觀看的重點及記錄方式。</li> <li>請學生事先準備踏查活動中有關篤加社區傳統屋舍之裝飾特色想要提問的問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>分享參加戶外教育的收穫及心得。</li> <li>發表篤加社區傳統屋舍之裝飾特色的學習心得。</li> <li>聆聽教師說明並記錄重點事項。</li> <li>踏查活動時提問有關篤加社區傳統屋舍之裝飾特色的問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>完成「篤加巡禮」活動的心得(300字)</li> <li>完成「篤加巡禮」學習單</li> <li>分組發表踏查動心得</li> </ol>	Word 文書處理 軟體 學習單 「篤加巡禮」
	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>交代各小組任務及注意事項。</li> <li>交代學生用文字或影像把踏查的內容記錄下來。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>聆聽教師說明任務及注意事項並把重點摘要記錄下來。</li> <li>拍照或文字記錄篤加社區傳統屋舍之裝飾特色。</li> </ol>		
	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>提醒學生整理踏查的資料，使用 word 檔打出參加「篤加巡禮」活動的心得(300字)時的注意事項及內容。</li> <li>說明並交代學生完成「篤加巡禮」學習單。</li> <li>教師回饋-針對學生作品的內容補充引導。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>完成「篤加巡禮」活動的心得(300字)。</li> <li>完成「篤加巡禮」學習單。</li> <li>作品展示及相互觀摩</li> </ol>		
	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生討論「篤加巡禮」活動踏查的心得時該注意的重點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>分組討論「篤加巡禮」踏查的心得。</li> </ol>		

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	2. 安排學生上台分享發表心得。 3. 教師回饋-針對學生發表的內容補充說明。	2. 上台分享發表心得。 3. 重點記錄教師回饋的內容。		
--	--	---------------------------------	--	--

臺南市公立七股區篤加國民中小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	篤加社區建築及園林造景	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共( 19 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	結構與功能：社區的建築結構及園林造景特色。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養， <del>並認識與包容文化的多元性。</del>				
課程目標	學生能夠實地訪查探索社區庭園造景及建築，理解並體驗社區庭園造景及建築結構與特色。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	篤加社區庭園造景及建築踏查心得發表： 1. 蒐集篤加房舍建築裝飾的特色及結構資料，製作海報及主題設計圖。 2. 踏查篤加社區，完成「篤加好美麗」主題的學習單。 3. 發表篤加社區踏查活動的心得。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		社區的建築	教學期程	第一週至第六週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。				
	學習內容(校訂)	篤加社區建築之裝飾				
學習目標		能蒐集整理記錄社區建築之裝飾特色並完成「超級畫筆」海報				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	2	1. 講解有關社區建築屋脊、雕刻種類的資訊。 2. 將學生分組進行蒐集社區建築屋脊、雕刻種類特色資料並記錄下來。		1. 聆聽教師講解社區建築屋脊、雕刻種類的資訊。 2. 把蒐集下來的社區建築屋脊、雕刻種類特色資料記錄下來。 3. 組內分享蒐集的資料。	完成「超級畫筆」海報	非常好色軟體

	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明搜尋資料的技巧及如何分析歸納社區建築屋脊、雕刻種類特色資料。</li> <li>2. 提醒學生比較它們不同的地方時需要注意的細節和重點事項。</li> <li>3. 適時回饋學生提出的問題。</li> <li>4. 說明「高手對對碰」遊戲規則：             <ol style="list-style-type: none"> <li>一. 每組派出二人出賽。</li> <li>二. 一名隊友隨機拿出其中一張圖片，另一名隊友則要快速說出圖片中的屋脊或雕刻種類名稱。</li> <li>三. 完成十張圖片的時間最短的組別即為獲勝方。</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搜尋 10 張社區建築屋脊、雕刻種類特色的圖片。</li> <li>2. 比較它們和不同風格的建築屋脊、雕刻種類特色各有什麼不同的地方。</li> <li>4. 記錄或畫出它們不同的地方。</li> <li>5. 各組發表所比較出這些圖片中不同的地方並進行觀摩討論。</li> <li>6. 各組輪流進行「高手對對碰」遊戲。</li> </ol>		
	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請發表你曾看過比較特殊的內容或排版方式？</li> <li>2. 補充說明「超級畫筆」海報製作的內容和注意事項。例如建築特色、形式、代表意義等…。</li> <li>3. 交代學生進行海報製作。</li> <li>4. 海報製作過程中給予適時回饋及技術指導。</li> <li>5. 安排各組發表海報內容，給予回饋。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 記錄同學發表的重點並能相互參考。</li> <li>2. 聆聽教師講解海報製作的內容和注意事項</li> <li>3. 小組分工完成內含社區建築的雕刻種類的海報。</li> <li>4. 各組進行作品展示發表並相互觀摩學習。</li> </ol>		

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		社區的庭園	教學期程	第七週至第十二週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。				



學習內容(校訂)	篤加社區園林造景				
學習目標	能搜尋整理討論後記錄社區園林造景並完成「篤加散步去」主題設計圖				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講解有關篤加社區園林造景的資訊。</li> <li>2. 請依照蒐集資料的經驗，說說蒐集資料必須注意的事項？蒐集到資料如何記錄？</li> <li>3. 引導學生蒐集篤加社區園林造景資料並記錄下來。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽教師講解篤加社區園林造景的資訊並摘要記錄重點。</li> <li>2. 把蒐集下來的篤加社區園林造景資料記錄下來。</li> <li>3. 組內分享蒐集的資料。</li> </ol>	完成「篤加散步去」主題設計圖	小畫家繪圖軟體
	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明搜尋資料的技巧及如何分析歸納社區園林造景的資料。</li> <li>2. 提醒學生比較它們不同的地方時需要注意的細節和重點。</li> <li>3. 適時回饋學生提出的問題。</li> <li>4. 補充說明各種園林造景有那些不同風格和形式及其代表的意義。</li> <li>5. 說明「我是拼圖快手」遊戲規則： <ol style="list-style-type: none"> <li>一. 教師先將這 10 張社區園林造景圖片進行列印及護貝之後，把每一張各剪掉一個小圖卡</li> <li>二. 進行比賽時每組要把這些小圖卡拼回原圖</li> <li>三. 完成十張圖片的時間最短的組別即為獲勝方</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搜尋 10 張不同的社區園林造景圖片。</li> <li>2. 比較並說出它們的特色、形式及其它不同的地方。</li> <li>3. 把比較後討論出的內容用文字或畫像記錄下來。</li> <li>4. 分組討論後設計出每一組各自最喜愛的圖案。</li> <li>5. 各組輪流進行「我是拼圖快手」遊戲。</li> </ol>		

	2	1. 說明「篤加散步去」主題設計圖製作的內容和注意事項。 2. 交代學生進行主題設計圖製作。 3. 教師回饋-補充說明並時時提醒學生實作的技巧及設計重點。 4. 安排學生發表作品並排定各組出場的順序。	1. 聆聽教師講解主題設計圖製作的內容和注意事項。 2. 完成內含社區園林造景的主題設計圖。 3. 作品分享及相互觀摩學習。		
--	---	---	--	--	--

## 本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		篤加社區踏查-篤加好美麗	教學期程	第十三週至第十九週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質文化等戶外學習。				
	學習內容(校訂)	篤加社區各項建築的特色				
學習目標		能踏查記錄討論後完成「篤加好美麗」心得單並上台發表				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	1	1. 請學生發表複習篤加社區建築及園林造景的特色。 2. 討論「篤加好美麗」踏查活動要觀看重點及記錄方式。 3. 請學生事先準備踏查活動中有關篤加社區建築及園林造景想要提問的問題。		1. 發表篤加社區傳建築及園林造景特色的學習心得。 2. 聆聽教師說明並記錄重點事項。 3. 踏查活動時提出問題	1. 完成「篤加好美麗」學習單 2. 完成「篤加好美	Word 文書處理軟體 學習單 「篤加好美麗」

			和導覽人員進行互動。	麗」活動的心得(300字) 3. 分組發表踏查活動心得
4	<ol style="list-style-type: none"> <li>交代各小組任務及注意事項。</li> <li>交代學生用文字或影像把踏查的內容記錄下來。</li> <li>說明「我是火眼金睛」遊戲規則： <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生將這 10 張社區園林造景圖片和實際的建築進行對照。</li> <li>找出這十張圖片所在的正確位置，最快完成的組別即為獲勝方。</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>聆聽教師說明任務及注意事項並把重點摘要記錄下來。</li> <li>拍照或文字記錄篤加社區園林造景的特色。</li> <li>各組同時進行「我是火眼金睛」遊戲。</li> </ol>		
1	<ol style="list-style-type: none"> <li>提醒學生整理踏查的資料使用 word 檔打出參加「篤加好美麗」活動的心得(300 字)時的注意事項。</li> <li>說明並交代學生完成「篤加好美麗」學習單。</li> <li>教師回饋學生作品的內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>完成「篤加好美麗」活動的心得(300 字)。</li> <li>完成「篤加好美麗」學習單。</li> <li>作品展示及相互觀摩</li> </ol>		
1	<ol style="list-style-type: none"> <li>說明學生討論「篤加好美麗」踏查的心得時該注意的重點。</li> <li>安排學生分組上台分享發表心得。</li> <li>教師回饋學生發表的內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>聆聽教師說明並分組討論「篤加好美麗」踏查的心得。</li> <li>各組上台分享發表心得。</li> <li>重點記錄教師回饋的內容。</li> </ol>		