

臺南市公立七股區篤加國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習自由講堂課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	自由議題	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	變遷與因果:學習尊重自己、他人隨著成長所產生的變化及差異，亦學習周遭環境變遷所導致的問題及可行的解決方式。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	學生能夠判斷是非對錯，並從理解他人感受做起，培養關懷他人及周遭環境的精神，並在遇到問題時，探索解決方法，並確實實踐於生活中。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	將這學期的五大議題學習成果，匯集成議題學習成果展： 1. 家庭教育能與家人共同討論完成家庭休閒活動並實際執行，與家人相處上能了解、尊重彼此。 2. 性平教育能覺知青春期兩性身心的變化，學會在互動時尊重彼此。 3. 環境教育能學習減塑行為並從生活中落實減少垃圾。 4. 透過性平教育的課程，學會在自己感受到不舒服或傷害時如何保護自己。 5. 能透過家庭教育覺查家人的情緒，學會正確的應對方式。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	性別平等教育： 向性別刻板 SAY	性 E2 覺知身體 意象對身心的影	青春期兩性身 心的變化	能夠覺知青春期 兩性身體意象及	透過繪本影片 觀賞及學習單	填寫「有什麼 毛病？」學習	1. 繪本:有什麼 「毛」病?

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		NO(1)	響。		對身心的影響。	填寫覺知兩性 青春期身心影 響。	單	2.學習單:「有 什麼毛病?」學 習單
第 3-6 週	4	性別平等教育: 向性別刻板 SAY NO(2)	性 E3 覺察性別 角色的刻板印 象,了解家庭、 學校與職業的分 工,不應受性別 的限制。 國 1-III-1 能夠 聆聽他人的發 言,並簡要記 錄。 國 2-III-2 從聽 聞內容進行判斷 和提問,並做合 理的應對。	性別角色刻板 印象、職業分 工	能夠透過訪問得 到的內容覺察性 別角色刻板印象 及職業分工,進 而了解工作表現 不受性別限制。	透過訪問家中 長輩,覺察並 打破性別角色 刻板印。	填寫「向性別 刻板 SAY NO」訪問單、 上台分享訪問 內容及心得	「向性別刻板 SAY NO」訪問 單
第 7-9 週	3	性別平等教育 (性侵害防治): 做自己的主人	性 E4 認識身體 界限與尊重他人 的身體自主權。 性 E5 認識性騷 擾、性侵害、性 霸凌的概念及其 求助管道。 國 1-III-1 能夠 聆聽他人的發 言,並簡要記 錄。 國 2-III-4 運用	身體的界線、 他人身體自主 權、性侵害求 助管道(包含性 騷擾、性侵 害、性霸凌)	能夠認識身體界 線及學習尊重他 人身體自主權, 也透過角色扮演 充實生活經驗, 學習被侵害時求 助的管道。	透過 <u>家庭相簿</u> 繪本影片觀賞 及角色扮演認 識身體界線及 性侵害求助方 式。	進行身體界 線、性侵害防 治角色扮演	1.教育部性別 平等全球資訊 網 2.繪本: <u>家庭相 簿</u>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。					
第 11-13 週	3	家庭教育： 心的約定	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、 段落分明 符合主題的作品。	家庭關係間的互動方式、兒童家中角色的責任及義務	能夠了解親職之間的互動方式並學習良好的互動，並且能實踐兒童在家庭中的責任，以增進家庭和諧氣氛。	1. 透過影片了解並分享家庭互動的各種方式。 2. 透過學習單覺察並回顧於家中如何與親人互動，與全班討論良好與待改進的互動方式後，決定未來如何實踐。 3. 透過學習單覺察在家扮演的角色及責任，並在用心體會與親人的情感後製作感恩卡片。	1. 觀看家庭教育專網影片 2. 完成「心的約定」學習單 3. 完成感恩卡片	1. 教育部家庭教育專網 2. 「心的約定」學習單 3. 感恩卡片
第 13-15 週	3	家庭教育 (家庭暴力防治)：變調的家庭	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 家 E4 覺察個人	抒發不當情緒的方法、家庭暴力求助管道	能覺察並負責自己的情緒表現，並學會如何控制或抒發個人不當情緒，進而了解如遇家庭暴力問	1. 透過繪本情節改寫了解抒發情緒的方法。 2. 透過情緒卡及學習單覺察	1. 改寫繪本情節 2. 操作情緒卡及填寫學習單	1. 繪本： <u>我是噴火龍</u> 2. 情緒卡 3. 「變調的家庭」學習單 4. 家庭暴力防

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。		題時的求助管道。	及體驗解決個人情緒問題。 3. 透過家庭暴力防治影片了解家庭暴力求助管道。	3. 觀看家暴防治影片	治影片
第 16-19 週	3	環境教育：生命的脈動	綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、 段落分明 符合主題的作品。	塑膠吸管的危害、塑膠微粒的可怕	能覺知塑膠吸管如何危害海洋中的生物及了解日常喝下的水含有多少塑膠微粒，最後思考減少塑膠的具體作法，以解決環境汙染問題。	1. 透過影片觀賞覺知塑膠吸管對海洋的危害。 2. 透過報導選讀重點整理出塑膠微粒危害的重點。 3. 運用 ORID 焦點討論法及學習單規劃並提出具體解決方法。	1. 觀看影片及閱讀報導。 2. 從影片及報導中摘錄重點並上台發表。 3. 填寫「生命的脈動」ORID 學習單，並認真參與討論。	1. 影片： <u>海洋中的垃圾</u> 2. 天下雜誌文章選讀 3. 「生命的脈動」ORID 學習單
第 20 週	1	交通安全：人本交通任我行	綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 健康與體育 1b-III-1 理解健康技能和生活技能	人本交通的相關概念、 人本交通的改善方針、 人本交通環境推動與執行要點、 人本交通的理念於生活中	能了解人本交通環境推動與執行要點，建立良好的人本交通觀念，與現代社會中的關係，並將理念落實於生活中。	1. 透過人本交通及教育宣導影片，討論人本交通觀念及相關設計的意涵。 2. 分組討論交通有哪些需要改善的部分，以及如何將這	1. 從影片及報導中摘錄重點並上台發表。 2. 繪製交通安全宣導海報	1. 影片《苗栗縣人本交通及教育宣導影片》 2. 繪製海報的美術用品

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			對健康維護的重要性。			些正確觀念傳達給更多人知道。		
第 21 週	1	生命教育：生命勇士全紀錄	國語 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 健康與體育 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 綜合活動 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	利用新聞報導的方式分享熱愛生命的故事，並能對他人的展現給予回饋和建議。	學會珍惜生命、尊重生命。了解充實生命的方法。	1. 回家蒐集熱愛生命獎章得主的相關報導及資料。 2. 學生分組討論，撰寫新聞稿。接著進行任務分配，並進行新聞播報排練。 3. 各組上台進行「生命勇士全紀錄」活動，於台下的各組須認真觀看，並記錄回饋建議單。	1. 參與新聞稿討論及撰寫 2. 練習新聞播報 3. 給予其他組建議及回饋 4. 完成學習單填寫	1. 新詩「我還有一隻腳」 2. 第 22 屆熱愛生命獎章得主的簡介。 3. 我還有一隻腳歌曲及歌詞。 4. 回饋建議單 5. 學習單 6. 蒐集生命獎章得主相關資料。
合計	21							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或活動單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立七股區篤加國民小學 112 學年度第二學期五年級彈性學習自由講堂課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	自由議題	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與交互作用:學習理解他人感受、理解各類媒體內容的意義與影響及培養是非判斷能力與公民意識。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養 ，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力 ，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	學生能夠判斷是非對錯，並從理解他人感受做起，培養關懷他人及周遭環境的精神，並在遇到問題時，探索解決方法，並確實實踐於生活中。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	將這學期的五大議題學習成果，匯集成議題學習成果展： 1. 家庭教育能與學會家事技巧，並且能與家人共同為環境的整潔。 2. 性平教育能學習破除男女生的性別刻板印象，並且能察覺生活中的潛在危險，學習遠離及處理的方法。 3. 環境教育能學習從校園中開始愛護周圍植物，並落實於生活中。 4. 性侵害防治教育學會保護自己的身體，尊重他人身體的界線。 5. 透過理解家暴意涵學會遇到家庭狀況時能學會正確的面對方式。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	6	性別平等教育： 圖文停看想	綜 2a-III-1 覺察 多元性別的互動	圖像、語言與 文字的性別意	能解讀蒐集之媒 體性別刻板印象	1. 透過觀賞影 片及圖片，介	1. 觀賞影片及 閱讀新聞，並	1. 教育部性別 平等全球資訊

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	涵及媒體性別刻板印象內容	內容，並了解圖像、語言與文字的性別意涵，進而能使用性別平等的語言與文字進行溝通。	紹性別意涵相關圖像及語言。 2. 透過閱讀新聞，介紹性別意涵相關文字敘述。	在「語言停看想」學習單分享對性別刻板圖像、文字的看法及可改進的方式。 2. 觀賞影片，並透過角色扮演，實際學會用性別平等語言進行溝通。	網影片 2. 「語言停看想」學習單
第 8.10.11 週	3	性別平等教育(性侵害防治)：為什麼白虎不喜歡我	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	性騷擾、性侵害、性霸凌求助管道	能蒐集與理解各類媒體性騷擾、性侵害、性霸凌內容，並學習遭遇時的求助管道。	1. 透過影片及「為什麼白虎不喜歡我」學習單了解性騷擾、性侵害、性霸凌。 2. 透過各類媒體及角色扮演學習性騷擾、性侵害、性霸凌求助管道。	1. 觀賞影片及填寫「為什麼白虎不喜歡我」學習單。 2. 蒐集各類媒體性騷擾、性侵害、性霸凌事件內容並進行角色扮演。	1. 繪本： <u>為什麼白虎不喜歡我</u> 2. 教育部性別平等全球資訊網 3. 「為什麼白虎不喜歡我」學習單
第 12-14 週	3	家庭教育：感恩活動	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	家中關係互動，家庭成員的關心與情感	了解如何有良善的家庭互動、並表達對家人的關心與情感。	1. 透過影片了解良善的家庭互動方式。 2. 透過進行奉茶、頭護、泡	1. 觀看影片並分享影片中良善的家庭互動方式。 2. 學習做奉	教育部家庭教育專網。

			<p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感</p> <p>國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>			<p>腳及肩頸按摩</p> <p>闖關學習表達對家庭成員的情感。</p> <p>3. 回家大聲向家人說出感謝的話及以奉茶、頭護、泡腳及肩頸按摩表達對家人的情感。</p>	<p>茶、頭護、泡腳及肩頸按摩。</p> <p>3. 實際回家說出感謝的話及進行奉茶、頭護、泡腳及肩頸按摩。</p>	
第 15、16、18 週	3	家庭教育 (家庭暴力防治)：我要一個幸福的家	<p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	與家人相處衝突的原因、家暴事件求助管道	能覺察自己與他人情緒、知道與家人衝突的原因，並學習如何避免衝突的發生及尋求幫助的管道。	<p>1. 透過繪本對照覺察自己與他人情緒、知道與家人衝突的原因。</p> <p>2. 透過角色扮演學習如何避免衝突的發生及尋求幫助的管道。</p>	<p>1. 觀看影片並分享影片中家人衝突原因。</p> <p>2. 進行角色扮演學習如何避免衝突及於家暴時尋求幫助。</p>	1. 繪本： <u>象爸爸著火了</u>
第 19 週	1	環境教育： 候鳥帶來的福音	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	候鳥飛行遷徙的原因及過程	了解及覺知候鳥遷徙的原因及遷徙過程中所展現團隊的精神，以培養關懷動物生命的精神。	透過國慶鳥飛行報導、影片及學習單覺知候鳥遷徙過程，並培養關懷動物生命的精神。	<p>1. 閱讀報導知道國慶鳥如何靠著熱對流向前行。</p> <p>2. 觀看影片知道雁鵝的銘記理論、飛行團隊精神及人字</p>	<p>1. 國語日報節錄文章</p> <p>2. 影片：<u>返家十萬里</u></p> <p>3. 「候鳥帶來的福音」學習單</p>

			國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、 段落分明 符合主題的作品。				飛行的意義和作用。 3. 完成「候鳥帶來的福音」學習單	
第 20 週	1	交通安全：友善通行慢看停	綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 健康與體育 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	行人防禦觀念、防禦駕駛的意涵	能了解行人防禦觀念，了解行人通行環境的改善方針，並體認到交通工具與用路人行為可能導致的危險。	1. 觀看影片檢視自己日常用路習慣。 2. 討論影片內容中危險行為發生原因及如何預防。 3. 分組演出行人防禦或防禦駕駛的宣導短劇。	1. 勾選日常用路習慣檢核表 2. 針對影片內容進行討論發表 3. 進行宣導短劇演出	1. 影片《行人這樣走錯了嗎？關鍵在「雙黃線缺口」》 2. 影片《[防禦駕駛] 影響一輩子的用路觀念（完整版）》
第 21 週	1	生命教育：打開生命之窗	社會 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 綜合 Ba-III-3 正向人際關係與	壓力來源的認識、情緒調節方法、憂鬱量表	認識憂鬱症成因並透過憂鬱量表進行自我檢測，找到自己的紓壓方式，學習正向面對生命、珍惜生命。	1. 透過老師的簡報引導認識憂鬱症。 2. 進行憂鬱量表的檢測，檢視自己的壓力來源。 3. 與組員討論並分享自己紓壓的方式	1. 蒐集憂鬱症相關資料。 2. 至相關網頁自我檢測 3. 口頭發表自己紓壓的方式	1. 教師自編簡報 2. 董事基金會自殺防治網憂鬱量表

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		衝突解決能力的 建立。					
合計	18						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或活動單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。