

學習主題名稱 (中系統)	時尚「加」年華	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	差異與多元:認識不同國家服飾及氣候的關聯,學習購買服飾時的常用英語。了解快時尚對環境的負擔,探討 SDGS12 責任消費及生產議題。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。				
課程目標	學生能夠藉由認識不同國家服飾特色以了解當地方風土民情,並進而探討服裝產業的社會及環境問題,並將改善方法繪製成英語海報與校內宣導。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 ■ 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 ■ 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 ■ 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	SDGS 責任消費及生產宣導員 1. 將國家名稱及服飾圖卡做正確的配對,並用英文回答。 2. 列出快時尚紀錄片 The true cost 中服飾產業的相關問題,並討論解決方式。 3. 將落實責任消費的方式繪製成英語海報張貼與校內進行宣導。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	學習內容(校訂) <small>內容不能純英語</small>	學習目標	學習活動 <small>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程</small>	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-5 週	5	Asian traditional clothes <亞洲傳統服飾>	2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 8-III-4 能了解外國風土民情。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的	1. 單字: Coat, Jacket, T-shirt, trouser, Jeans, Shorts, Hoodie, Sweater, Dress, skirt 2. 句型: (1) Can I try it on?	1. 認識亞洲地區傳統服飾形式。 2. 學會服飾英文字彙及句型。	聆聽與練習:辨認及說出服飾類英文字詞。 了解與配對:辨別亞洲服飾圖片並選出相對應的國家。 練習:與同學練習服飾相關英文句型。	小組進行服飾翻字卡桌遊。 根據圖片使用英文句型進行描述。	亞洲服飾 ppt 亞洲服飾字卡及圖卡

			句子。	(2) I need to do my laundry today. (3) You can use the washer and dryer in the basement to do your laundry. (4) Are you going to use the dryer? (5) I'm going to hang my clothes outside.				
第 6-10 週	5	European and American traditional clothes <歐美傳統服飾>	2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 8-III-4 能了解外國風土民情。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 單字: accessary, tie, necklace, ring, bracelet, earring, belt, hair tie, hairband, rubber band 2. 句型: (1) He wears a necklace. (2) I use a rubber band to tie my hair. (3) She usually wears a ponytail/	1. 認識歐美地區傳統服飾形式。 2. 學會穿搭配件英文字彙及句型。	聆聽與練習:辨認並說出配件類英文字詞。 了解與配對:辨別歐美服飾圖片並選出相對應的國家。 練習:與同學練習配件相關英文句型。	小組進行配件翻字卡桌遊。 根據圖片使用英文句型進行描述。	歐美服飾 ppt 歐美服飾字卡及圖卡

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				bun/ braids.				
第 11-15 週	5	Fast fashion <快時尚>	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。(社會) 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 單字: Sneakers, high heels, boots, sandals, slippers, flat, leather shoes 2. 句型: (1) Could I get this in a size six? (2) What size are your feet? (3) What size shoes do you wear? (4) The red one suits you very well! (5) I'll take it!	1. 了解服裝產業對環境的汙染及對工人的剝削。 2. 學會鞋類英文字彙及句型。	觀看與發表: 觀看快時尚紀錄片 <i>The true cost</i> , 並回答相關提問, 發表自己對此議題的看法。 聆聽與練習: 認識並說出鞋類英文字詞。 練習: 與同學練習鞋類相關英文句型。	回答影片相關提問。 用英文說出購買鞋子實的常用語句。	<i>The true cost</i> 紀錄影片 鞋類單字句型 ppt
第 16-20 週	5	Responsible consumption and production	2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2c-II-2 澄清	1. 單字: river and soil pollution, upcycling,	1. 理解何謂責任消費及生產並提出想法。 2. 能將責任消	聆聽與練習: 辨認並說出責任消費及生產相關英文字詞。 認識與應用: 認識責任	發表對責任消費及生產的看法。 在海報上寫	責任消費及生產介紹 ppt 海報紙

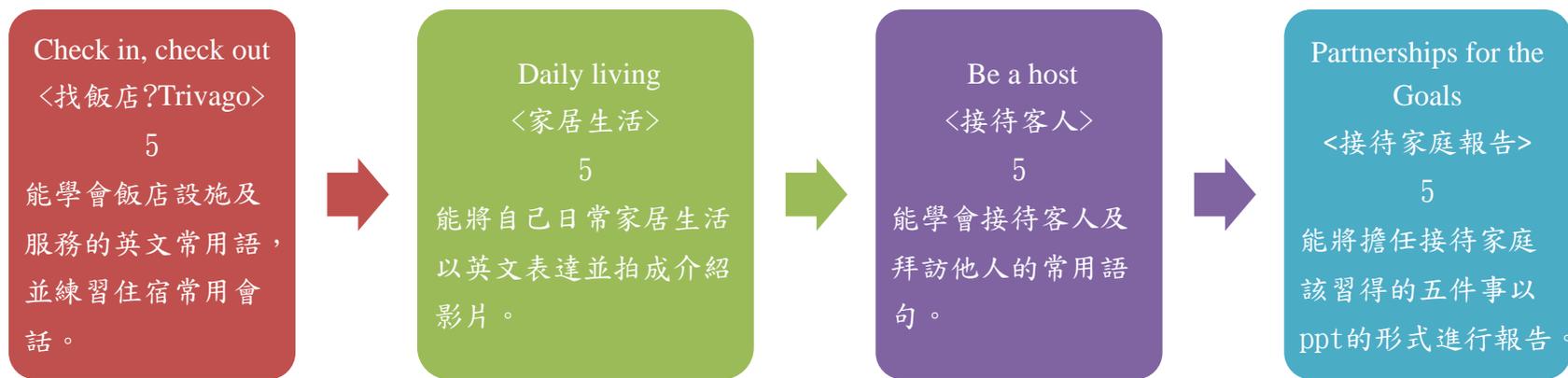
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		<p><SDGS 責任消費及生產議題></p>	<p>及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。(綜合)</p> <p>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。(綜合)</p>	<p>consumer waste, recycle, Reduce, Reuse, Equitable, Ecological, Economic</p> <p>2. 句型:</p> <p>(1) I would buy reusable products.</p> <p>(2) I would choose eco-friendly products.</p> <p>(3) I would reduce waste.</p>	<p>費落實於生活中。</p>	<p>消費及生產之概念，並運用於生活中。</p> <p>創作與練習: 各組繪製責任消費及生產的行動海報, 張貼於校園中進行宣導。</p>	<p>上落實責任消費相關英文句子。</p>	
--	--	-------------------------------	---	--	-----------------	---	-----------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	來去篤加住一晚	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與表達:學習旅遊住宿及室內活動常用英語,模擬接待國外 homestay 客人時如何介紹自己的家人及環境。探討 SDGS17 建立多元夥伴關係,協力促進永續願景。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	具備出國旅宿和接待外國人士時所需的英文能力,從中學習接待及拜訪他人時須注意的禮儀,並理解多元夥伴關係議題。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準:學生 要完成的細節說明	國際接待家庭五件事 1. 將旅宿時會使用的英文語句記錄下來並與同學完成對話練習。 2. 完成在家中各起居空間拍攝做家事或進行活動的照片及影片。 3. 加上英文句子做成一份剪報並進行報告。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂) 純英語	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-5 週	5	Check in, check out <找飯店?Trivago>	2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 單字: hotel, motel, hostel, inn, resort, B&B, villa, single room, double room, triple room, shuttle bus, swimming pool, gym, room service	1. 分辨不同住宿種類名稱。 2. 學會各種房型的英文。 3. 學會飯店設施及服務的英文 4. 能學會住宿常用會話。	聆聽與練習:認識並說出住宿類英文字詞。 觀看與應用:觀看住宿流程的影片,並將住宿常用英文句子記錄下來。 練習:與同學練習住宿相關英文句型。	說出住宿相關英文單字 完成住宿情境漫畫對話框填寫	住宿介紹 ppt 住宿情境漫畫學習單

				<p>2. 句型：</p> <p>(1) I would like to reserve/book a <u>single room</u> for <u>May 15</u>.</p> <p>(2) What is the price of the <u>single room</u>?</p> <p>(3) What time can I <u>check in</u>?</p> <p>(4) Are there any <u>shuttle services</u>?</p> <p>(5) Can I please get <u>more towels</u>?</p>				
第 6-10 週	5	Daily living <家居生活>	<p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-7 能看</p>	<p>1. 單字： sweep the floor, vacuum the room, prepare meals, do the dishes, take out the trash, make the bed, broom, dishwashing liquid, hanger, dust pan, rag, sponge,</p>	<p>1. 能學會家事相關英文詞彙。</p> <p>2. 能學會家電相關英文詞彙。</p> <p>3. 能學會家居生活常用語句。</p>	<p>聆聽與練習：認識並說出家事及家電相關英文字詞。</p> <p>閱讀與發表： 閱讀 <i>Let's clean the house</i>、<i>Cleaning day</i> 繪本並回答相關提問。</p> <p>製作與表達：回家在各起居空間拍攝做家事的</p>	<p>說出家事及家電相關英文單字</p> <p>投影片成果及報告。</p>	<p>家居生活 ppt</p> <p><i>Let's clean the house</i>、 <i>Cleaning day</i> 繪本</p>

			<p>懂繪本故事的主要內容。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。(科參)</p>	<p>air conditioner, microwave, toaster, rice cooker, oven, refrigerator, hair dryer</p> <p>2. 句型: (1) Could you help me turn on the <u>air conditioner</u>? (2) Please switch the <u>microwave</u> off. (3) The <u>toaster</u> is broken/working.</p>		<p>照片，再加上英文句子做成一份投影片並報告。</p>		
第 11-15 週	5	Be a host <接待客人>	<p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1. 單字: manners, polite, guest, visit a friend, prepare food</p> <p>2. 句型: (1) Have a seat, please. (2) Good to see you. (3) Did you have a good journey?</p>	<p>1. 學會接待客人常用語句</p> <p>2. 學會拜訪他人應有禮儀</p>	<p>閱讀與發表: 閱讀 <i>Manners at a friend's house</i> 繪本並回答相關提問。</p> <p>練習:與同學練習接待客人相關英文句型。</p> <p>互動與覺察:透過繪本內容及教師引導覺察拜訪他人時應有的禮儀，展現合宜的互動方式。</p>	<p>回答繪本內容相關提問。</p> <p>用英文說出接待客人的常用語句。</p>	<p><i>Manners at a friend's house</i> 繪本</p> <p>接待客人 ppt</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			2a-II-1 覺察自己 的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。(綜合)	(4) Make yourself at home. (5) I'll show you <u>your bedroom</u> . (6) Can I get you anything to drink? (7) Would you like <u>a tea or coffee</u> ? (8) Could I use <u>the phone</u> ?				
第 16-20 週	5	Partnerships for the Goals <SDGS 多元夥伴關係>	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。(社會) 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。	1. 單字： partnership, teamwork, count on me, in need, guide 2. 句型： (1) You can count on me. (2) We are called to help our friends in need. (3) That's what friends are supposed to do.	1. 理解何謂多元夥伴關係並提出想法。 2. 能體現包容與多元夥伴關係於生活中。	認識與應用：認識多元夥伴關係之議題，並落實於生活中。 演唱：演唱 count on me 英文歌曲，學習歌詞中與朋友相關的英文句子。	發表對多元夥伴關係的看法。 演唱 count on me 英文歌曲	多元夥伴關係介紹 ppt count on me 歌詞學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)