

臺南市公立七股區篤加國民小學 113 學年度第一學期二年級彈性學習 自由講堂 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	議題挖挖哇 1	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用： 各項議題的概念理解與生活應用。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質， 發展生命潛能 。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	認識個人特質，養成良好的個人生活習慣，增進和他人互動與溝通的技巧，藉以促進身心健全發展，並學會關懷生態環境和環保問題，具體實踐愛護地球。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	將這學期的五大議題學習成果，匯集成議題學習成果展： 1. 家庭教育能與家人共同討論完成家庭休閒活動並實際執行，與家人相處上能了解、尊重彼此。 2. 性平教育能分辨男女生理構造的異同，學會在互動時尊重彼此。 3. 環境教育能學習減塑行為並從生活中落實減少垃圾。 4. 透過性平教育的課程，學會在自己感受到不舒服或傷害時如何保護自己。 5. 能透過家庭教育覺查家人的情緒，學會正確的應對方式。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	男生女生不一樣 (性平教育)	健體 Db- I-1 日 常生活中的性別	男女生理構造及行為差	1. 能分辨男女生理構造	1. 分辨:認識男女生理構造的差異，完成身體構造貼貼樂。	完成身體構造貼貼樂。	身體構造貼貼樂 【奧利佛是個娘】

			角色。 性 E1 認識生理性別、 性傾向 性別特質與性別認知的多元面向。	異	的差異。 2. 能專注聆聽【奧利佛是個娘娘腔】繪本，說出感受。 3. 能討論不同工作與性別配對。 4. 能完成學習單-「工作誰來做？」，並且上台報告。	2. 聆聽：聆聽【奧利佛是個娘娘腔】繪本，並說出感受。 3. 討論：小組討論不同工作與性別配對。 4. 書寫並分享：完成學習單-「工作誰來做？」，並且上台報告。	小組討論工作分配學習單，並且上台報告。	娘娘腔】繪本學習單-「工作誰來做？」
第 7-9 週	3	身體紅綠燈(性侵害防治教育)	健體 Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 性 E5 認識性騷擾、性侵害 性 霸凌的概念及其求助管道。	保護自我(認識性騷擾)	1. 能在身體構造貼貼樂找出 5 個不可觸碰的地方。 2. 能聆聽繪本，說出主角可能遇到的困難及感受。 3. 能完成學習單-「身體的界線」。 4. 能發表自己身體的界線及別人越	1. 分辨：在身體構造貼貼樂找出 5 個不可觸碰的地方。 2. 聆聽：聆聽【蝴蝶朵朵】繪本，說出主角可能遇到的困難及感受。 3. 書寫：完成學習單-「身體的界線」。 4. 發表：發表自己身體的界線及別人越線後的經驗，如何求助。 5. 扮演：模擬當遇到這樣的狀況時，如何保護自我。	在身體構造貼貼樂找出 5 個不可觸碰的地方。 完成學習單	【蝴蝶朵朵】繪本身體構造貼貼樂學習單-「身體的界線」

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					線後的經驗，如何求助。 5. 能模擬當遇到這樣的狀況時，如何保護自我。		演出自我保護的方法。	
第 10-12 週	3	親親家人(家庭教育)	健體 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	家人的互動溝通及休閒活動。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽同學分享假日與家人的互動。 2. 能歸納自己家人間喜歡的活動，並提前邀請家人一起從事活動。 3. 能寫出自己希望與家人從事的活動，並在假日執行學習單-「家庭會議之我們要去哪?。」。 4. 能與同學分享計劃執行成果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽: 聆聽同學分享假日與家人的互動。 2. 歸納: 歸納自己家人間喜歡的活動，並提前邀請家人一起從事活動。 3. 書寫與執行: 寫出自己希望與家人從事的活動，並在假日執行學習單-「家庭會議之我們要去哪?。」。 4. 分享: 與同學分享計劃執行成果。 	<p>能給予同學至少一項建議</p> <p>與家人討論出一項適合自己家庭的休閒活動，完成學習單。</p> <p>上台分享一分鐘</p>	學習單-「家庭會議之我們要去哪?。」

第 13-15 週	3	我的家庭真可愛 (家庭暴力防治教育)	<p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	了解家人的喜怒哀樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽同學分享家人的喜怒哀樂。 2. 能歸納自己家人間互動溝通的方法，遇到心情不同的狀況的處理。 3. 能在課堂上針對抽到的狀況練習反應。 4. 能完成學習單「家人的喜怒哀樂」，將本週與家人互動調整後的狀況紀錄下來。 5. 能請家人在學習單給予回應。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽：聆聽同學分享家人的喜怒哀樂。 2. 省思：歸納自己家人間互動溝通的方法，遇到心情不同的狀況的處理。 3. 練習：在課堂上能針對抽到的狀況練習反應。 4. 書寫與執行：學習單「家人的喜怒哀樂」，將本週與家人互動調整後的狀況紀錄下來。 5. 分享：請家人在學習單給予回應。 	<p>能給予同學至少一項建議</p> <p>針對課堂抽到的突發狀況，演出化解衝突的狀況劇。</p> <p>與家人互動紀錄，完成學習單。</p> <p>請家人在學單的最後一欄做分享回饋。</p>	學習單 「家人的喜怒哀樂」
第 16-19 週	4	海龜的眼淚(環境教育)	<p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，</p>	海漂垃圾及海洋減塑	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀看影片，認識海漂垃圾，說出心中美的感受。 2. 能說出如何減少不該出現在海洋 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看與回應：觀看影片，認識海漂垃圾，說出心中美的感受。 2. 討論：針對影片，說出如何減少不該出現在海洋中的物品。 3. 解決問題：針對前三項多的 		【讓小海龜來告訴你一次性吸管的故事!】影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			關懷動、植物的生命。		<p>中的物品。</p> <p>3. 能針對前三項多的海漂物，討論出如何從生活中減少的方法，進而愛惜海洋。</p> <p>4. 能發表海洋保衛宣言，尊重生命。</p>	<p>海漂物，討論出如何從生活中減少的方法。</p> <p>4. 宣示：發表海洋保衛宣言。</p>	說出 3 項減塑的具體作法。	
第 20 週	1	馬路停看聽(1) (交通安全)	健康與體育 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	生活周遭潛藏危機的情境	<p>1. 知道紅綠燈所代表的意義。</p> <p>2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。</p>	<p>1. 觀看與回應：針對紅綠燈的圖卡或照片，說出紅綠燈所代表的意義。</p> <p>2. 討論：針對圖卡或照片，討論情境下該如何正確過馬路。</p>	說出具體作法。	
第 20 週	1	成長的故事 (生命教育)	家庭教育 家 E3 家人的多元角色與責任。 生命教育 生 E4 瞭解自我，探索自我。	認識個人特質，覺察生命變化歷程	<p>1. 能感受新生命誕生的喜悅</p> <p>2. 體驗爸媽從懷孕到誕生新生兒的心路歷程</p>	<p>1. 觀看與回應：針對動物出生的畫面或影片，分享觀賞後的感覺與心得。</p> <p>2. 觀看與討論：請學生爸媽錄影分享生產或陪產的經驗，透過照片的分享，讓學生更加體會，也提出自己的問題進行討論。</p>	說出心得	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立七股區篤加國民小學 113 學年度第二學期二年級彈性學習 自由講堂 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	議題挖挖哇 2	實施年級 (班級組 別)	二年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	交互作用： 各項議題的概念理解與生活應用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識 關懷生態環境。				
課程目標	認識個人特質，養成良好的個人生活習慣，增進和他人互動與溝通的技巧，藉以促進身心健全發展，並學會關懷生態環境和環保問題，具體實踐愛護地球。				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	將這學期的五大議題學習成果，匯集成議題學習成果展： <ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭教育能與學會家事技巧，並且能與家人共同為環境的整潔。 2. 性平教育能學習破除男女生的性別刻板印象，並且能察覺生活中的潛在危險，學習遠離及處理的方法。 3. 環境教育能學習從校園中開始愛護周圍植物，並落實於生活中。 4. 性侵害防治教育學會保護自己的身體，尊重他人身體的界線。 5. 透過理解家暴意涵學會遇到家庭狀況時能學會正確的面對方式。 				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週~ 第 7 週	6	公主與王子的現在進行式(性平教育)	健體 Db- I -1 日常生活中的性別角色。 性 E1 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	男生女生的工作的刻板印象	1. 能將不同的職業配對性別。 2. 能聆聽【威廉的洋娃娃】繪本，回答性別刻板印象的問題。 3. 能覺察不同工作分工不應受性別的限制。 4. 能完成活動單-「我也辦得到」	1. 配對：將不同的職業配對性別。 2. 聆聽與回答：聆聽【威廉的洋娃娃】繪本，回答性別刻板印象的問題。 3. 覺察：覺察不同工作分工不應受性別的限制。 4. 實作：完成活動單-「我也辦得到」	舉出三個性別刻板印象的例子。 完成活動單	【威廉的洋娃娃】繪本 活動單-「我也辦得到」
第 8.10.11 週	3	身體保衛戰(性侵害防治教育)	健體 Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 互動與溝通態度和技巧。 2. 男女生身體差異，接觸的界限	1. 能察覺並清楚敘述互動與溝通態度和技巧。 2. 能尊重他人的身體自主權。	1. 欣賞：欣賞繪本，透過討論瞭解身體界線。 2. 討論與發表：從自己的溝通方式，小組討論合宜的互動與溝通態度和技巧，並上台發表 3. 聆聽與回答：聆聽老師說明身體自主權，回答提問。 4. 發表：不該對	發表 3 項不該對異性做的行為。	【7歲的女孩】繪本 【我的爸爸】繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 12-14 週	3	美好的家園 (家庭教育)	<p>健體 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	家庭事務	<p>1. 能觀察學生在狀況劇中演出的內容，哪些是錯誤的？</p> <p>2. 能討論家中自己能協助完成的家務，製作提愛券。</p> <p>3. 能練習不同家務的整理方式，完成闖關。</p> <p>4. 能完成活動單「生活技能大考驗」回家協助整理家務，請家人在學習單給予回應。</p>	<p>異性做的行為。</p> <p>1. 觀察：觀察學生在狀況劇中演出的內容，哪些是錯誤的？</p> <p>2. 討論：討論家中自己能協助完成的家務，製作提愛券。</p> <p>3. 練習：闖關的方式練習不同家務的整理方式。</p> <p>4. 執行與回饋：活動單「生活技能大考驗」回家協助整理家務，請家人在學習單給予回饋。</p>	<p>完成闖關單上其中三項活動。</p> <p>獨自完成 3 項不同的家事。</p>	活動單「生活技能大考驗」
第 15.16.18 週	3	我的家庭變調曲(家庭暴力防治教育)	<p>生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究事物的方法。</p> <p>家 E4 覺察個人</p>	認識家庭暴力	<p>1. 能透過影片瞭解家庭暴力的意涵。</p> <p>2. 能討論新聞內容，找到符應的家暴類別。</p> <p>3. 能討論遇到家暴時的處理方式。</p> <p>4. 利用狀況</p>	<p>1. 影片觀賞：透過影片瞭解家庭暴力的意涵。</p> <p>2. 分辨：討論新聞內容，找到符應的家暴類別。</p> <p>3. 討論：討論遇到家暴時的處理方式。</p> <p>狀況劇：學會在</p>	<p>找到至少 2 種的家暴類別。</p> <p>說出 2 種面對家庭暴力時的處理方式。</p>	<p>防止家庭暴力： https://www.youtube.com/watch?v=C_6cz85aHEY</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。		劇，學會在遇到狀況劇時，正確的處理方式。	遇到狀況劇時，正確的處理方式。		
第 19 週	1	樹木好朋友 (環境教育)	生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	校園植物認識	1. 能畫出心中樹的形象。 2. 能走出教室，認識校園植物，發現實際的樹與圖	1. 圖畫：畫出心中樹的形象。 2. 踏查並分析：走出教室，認識校園植物，發現實際的樹與圖畫中的差異。		
第 20 週	1	馬路停看聽 (2) (交通安全)	健康與體育 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	生活周遭潛藏危機的情境	1. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 2. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。	1. 分辨：討論新聞內容，辨別正確過馬路行為。 2. 討論：討論不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。	說出 2 項錯誤過馬路的行為 說出 2 項不遵守所造成的後果	
第 21 週	1	袋鼠媽媽體驗營 (生命教育)	生命教育 生 E4 瞭解自我，探索自我。 生 E17 意志貫徹力。	母親孕育孩子的過程及辛勞	1. 能了解母親孕育自己的情況。 2. 能從體驗活動中了解生產過程的辛勞。	1. 討論：討論在自己印象中，媽媽孕育孩子的情況 2. 體驗與分享：	說出 2 項印象中的樣子 說出自己的感受	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					3. 表現出願意珍視生命的態度和行為。	進行袋鼠媽媽的體驗活動，感受媽媽懷孕的孕程，分享自己的感受		
	18							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。