

學習主題名稱 (中系統)	篤加好學生- Classroom language	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係:理解規範、界線與角色間的關係,判斷、遵守規範與界線,進而培養人與人間尊重友好的互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能判斷行為的對錯,理解應該遵守規範及界線的原因,並透過「聽、說」語文素養制定班規以培養公民意識及人與人的良性互動。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準:學生 要完成的細節說明	角色扮演呈現課室用語: 1. 學生注意到老師及自己常說的課室用語、知道遵守課室用語及給予老師反應的原因,並記錄於<課室英語>學習單中。 2. 學生在老師說 Teacher says <u>課室用語</u> ,後做出對應動作,並上台以分組角色扮演的的方式,實際使用課室英語。 3. 學生了解活動課室英語的使用時機,並以英語在排隊等盪鞦韆的情境中說出課室用語。 4. 透過圖畫設計及呈現班規。 5. 在學習單中畫圖表達自己的身體界線。 6. 透過已上色的學習單,向同學用 Red stop./Green ok./Yellow means be careful.介紹自己的身體界線。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-8 週	13	Classroom English <課室英語>	6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。(生活) 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。(英參)	課室英語 課前- (1)老師:Take out your book. (2)老師:Turn to page ____. 課中- (1)老師:Point to the words.	1. 能覺察到老師及自己平時課前、課中、課後所常提到的用句。 2. 能了解為什麼要遵守教室規範及踴躍回饋。 3. 能聽懂老師教	覺察:老師詢問學生是否注意老師及自己課前、課中、課後都說了哪些固定常用語句，並記錄於<課室英語>學習單中。 探究:老師引導學生思考如果少了這些課室用語，課堂上可能發生怎麼樣的情形，請學生發揮創意記錄於<課室英語>學習單中。	1. 完成<課室英語>學習單中。 2. 在 Teacher says <u>課室用語</u> 後做出對應動作。 3. 在角色扮	1. 學習單: <課室英語>學習單 2. 自編簡報: <課室英語>ppt 3. 分組扮演互評表: <課室英語>互評表

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			2-1-5 能使用所習得的教室用語。(英參)	(2)老師:Pay attention! (4)學生:I'm done. (5)學生:I don't know. 課後- (1)Put away your book. (2)It's all for today.	授的課室英語，並以動作表現。 4. 能分組扮演老師、學生並使用課室用語。	聽:老師用<課室英語>ppt 指導學生課室英語，並以 Teacher says <u>課室用語</u> 後學生做動作的活動，確認學生有聽懂教師課室英語的意思。 使用:每三人一組，課前一位、課中一位、課後一位，進行教師角色扮演，每堂課輪一組，實際說出課室英語。進行的時候，其他的同學需要一起回答學生的課室用語並填寫互評表，依據台上角色扮演的表現評分。	演中說出課室用語。 4. 完成<課室英語>互評表。	
第 8-14 週	13	Rules in school <校園秩序規範>	1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。(英參) 4-1-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。(生活) 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。(英參)	繪本關鍵句 No running、 No pushing、 Don't chew gum in class、 Raise your hand、 Wait your turn、 Sit down. 活動課室用語 活動前- (1) No pushing! (2)Raise your hand. (3) Wait your turn. (4) Line up.	1. 能聽懂活動課室用語的意思及了解使用時機。 2. 能使用圖畫方式設計班規。 3. 能透過角色扮演以英語說出課室用語。	使用表徵符號:教師解說繪本引導學生了解生活常用規範，並透過班規設計單設計班規。每人以圖畫的方式畫出一條班規，最後將全班的班規彙整呈現。 聽:聽懂教師於投影片中關於活動課室用語的意思及用法。 角色扮演:教師帶領學生到遊樂場排隊使用盪鞦韆，讓學生以英語說出課室用語。一次由兩位學生擔任老師，一位學生負責活動前決定先後順序的情境，一位負責活動中及活動後關於安全及衝突解決的情境。	1. 回答老師針對繪本關鍵句的提問。 2. 在盪鞦韆的活動中，用英語說出課室用語。 3. 完成班規設計。	1. 自編投影片:<校園規範>ppt 2.繪本 <i>David goes to school</i> 3.班規設計單

				<p>活動中- (1)Next, please. (2) Be careful. (3) Use kind words.</p> <p>活動後- Recess is over.</p> <p>班規制定</p>				
第 15-21	14	Safety rules <身體界線>	<p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。(生活)</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。(生活)</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。(英參)</p>	<p>歌曲關鍵句 Red stop./Green ok./Yellow means be careful.</p> <p>身體部位 red part: pants、shirt yellow part :shoulders、arms.</p>	<p>1. 能透過歌曲及學習單了解自己的身體界線，並勇敢阻止碰觸。</p> <p>2. 能向同學介紹自己的 red part、yellow part、green part.</p>	<p>珍視、照顧:老師透過歌曲及簡報引導學生重視自己的 red part、yellow part、green part. 並教導學生透過英語 red part stop 保護自己。</p> <p>利用:在學習單中運用畫圖的方式表達自己的身體界線。</p> <p>看圖說話:透過已上色的學習單，向同學用 Red stop./Green ok./Yellow means be careful. 介紹自己的身體界線。</p>	<p>1. 跟唱歌曲 Red stop./Green ok./Yellow means be careful.</p> <p>2. 回答老師關於 red part、yellow part、green part 身體部位的問題。</p> <p>3. 完成學習單</p> <p>4. 用 Red stop./Green ok./Yellow means be careful. 跟同學分享學習</p>	<p>1. 自編簡報: <身體界線>ppt</p> <p>2. 歌曲: <i>I Can Say "No" - Don't Touch My Body</i></p> <p>3. 學習單: <身體界線>學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

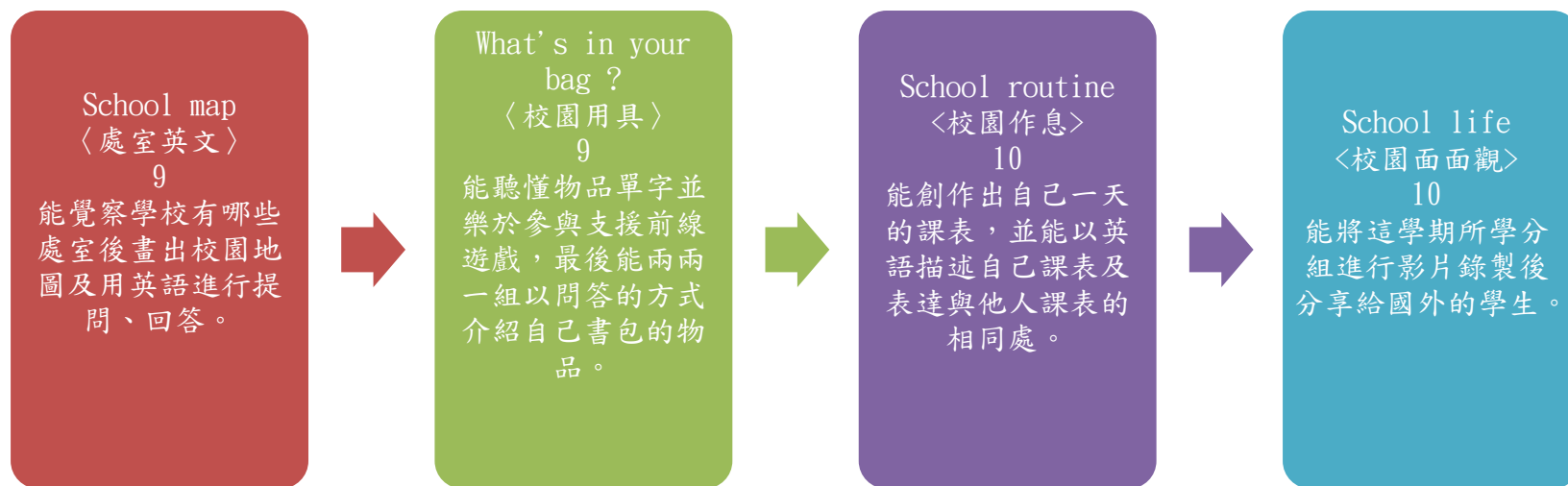
								單中的身體 界線。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	篤加大家庭-School life	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(38)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	模式:將篤加小學生的一天,透過時、地、物三大方向,介紹給國外學校學生。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	學生能具備「聽、說」語文素養,將資訊能力應用於將「School map」「What's in my bag」「School routine」三大主題錄製成新生導覽影片。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	拍攝 Go school with me 影片: 1. 覺察到學校中有哪些處室及單位,並畫出自己的 school map。 2. 使用英語前往各處室闖關,進行 Where is the 處室?The 處室 is over here.提問及回答,拿到五個處室章。 3. 樂於參與支援前線的遊戲中,並拿出正確的上學物品。 4. 兩兩一組用 What's in your bag? See! It's my 物品.介紹自己書包中的東西。 5. 使用拼貼方式在學習單中創作自己一天的課表,並與全班分享。 6. 比對自己課表與組員課表當天相同的科目,並用 We have 科目 class today.來表達。 7. 透過腳本學習單與組員協調工作,並分組完成校園導覽、上學準備、學校課程三大主題影片拍攝。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-5 週	9	School map<處室英文>	2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。(生活) 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。(英參) 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。(英參)	單字 Classroom, Principal's office, Teacher's office, Health center, Library 句型 A:Where is the <u>處室</u> ? B:The <u>處室</u> is over here.	1. 能聽辨及唸出單字。 2. 能發現學校有哪些處室，並繪製學校地圖。 3. 能用英語提問及回答。	聽:聽辨老師簡報中教導的單字，了解單字意思並能複誦。 覺察:覺察到學校中有哪些處室及單位，並畫出自己的 school map. 提問、回答:能使用英語在前往各處室闖關時，進行 Where is the <u>處室</u> ?The <u>處室</u> is over here.提問及回答。	1. 聽到老師唸出英語單字時，能指出正確的英語單字，並複誦。 2. 繪製自己的 school map. 3. 到各處室完成問答 Where is the <u>處室</u> ?The	1. 自編簡報:<處室英文>ppt 2. 處室闖關卡 3. school map 設計

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

							處室 is over here.後累積五個處室章，即完成闖關。	
第 6-10 週	9	What's in your bag? <校園用具>	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。(生活) 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。(英參) 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。(英參)	單字 student book, work book, scissors, glue, pencil case, pencil, eraser, ruler 句型 What's in your bag? See ! It's my <u>物品</u> .	1. 能聽懂物品單字並在支援前線遊戲中拿出正確的物品。 2. 能樂於參與支援前線活動，並能向老師詢問沒有提到物品的英文說法。 3. 能兩兩一組以一問一答的方式進行 What's in my bag 對話。	聽:能聽懂 Youtube 影片中 book, scissors, glue, pencil case, pencil, eraser, ruler 7 個單字，並在支援前線的遊戲中，拿出正確的物品。 參與、表現:樂於參與支援前線的分組遊戲，並且對老師沒有提到的物品單字表現出好奇心。 提問、回答:老師運用 ppt 指導 What's in your bag 句型後，學會兩兩一組介紹自己書包中的東西。	1. 在支援前線遊戲中拿出正確的物品。 2. 樂於參與支援前線遊戲。 3. 兩兩一組向對方介紹自己書包的東西。	1. YouTube 影片: <i>School supplies</i> 2. 自編簡報: <校園用具>ppt
第 11-15 週	10	School routine <校園作息>	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。(生活) 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。(英參)	歌曲 When I go to school, I study <u>科目</u> . 簡報單字 Chinese, math, English, PE, art, music	1. 能聽懂歌曲中 When I go to school, I study <u>科目</u> . 的意思並跟唱。 2. 能創作出自己一天的課表。	聽:聽懂老師解說歌曲中 When I go to school, I study <u>科目</u> . 的意思，並能重複跟唱這個句型。 使用、感受:使用拼貼方式在學習單中創作自己一天的課表，並與全班分享。 看圖說話:在老師講解自編簡報中的單字及句型後，透過 I have <u>科</u>	1. 回答老師關於 When I go to school, I study <u>科目</u> . 的意思，並隨歌曲跟唱。 2. 完成<英	1. 自編簡報: <校園作息>ppt 2. 學習單: <英文課表>學習單 3. 歌曲: School subjects song

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。(英參)	簡報句型 I have <u>科目</u> class in the morning. I have <u>科目</u> class in the afternoon. We have <u>科目</u> class today.	3. 能以英語描述自己的課表及表達與他人課表的相同處。	<u>目</u> class in the morning./I have <u>科目</u> class in the afternoon.與全班分享自己一天的課表。最後以四人為一組，比對出課表中當天相同的科目，並用 We have <u>科目</u> class today.來表達。	語課表>學習單。 3. 進行一天課表的發表，並用 We have <u>科目</u> class today. 發表自己與組員課表的相同處。	
第 16-20 週	10	School life <校園生活面面觀>	1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。(英參) 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。(英參) 3-1-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。(生活)	校園導覽句型 A:Where is the <u>處室</u> ? B:The <u>處室</u> is over here. 上學準備句型 What's in your bag? See ! It's my <u>物品</u> . 學校課程 We have <u>科目</u> class .	1. 能聽懂老師複習三大主題的英語句型。 2. 能聽懂老師針對平板錄製影片的說明。 3. 能完成腳本學習單的工作分配。 4. 能與組員進行腳本練習。 5. 能分組完成校園面面觀影片錄製。	聽:聽懂老師複習校園導覽、上學準備、學校課程的句型。另外，也聽懂老師在 ppt 中針對錄製影片時平板操作的說明。 體會、學習:體會使用平板學習拍攝影片及分享學校生活的樂趣，另外也透過腳本學習單學習與組員協調工作。 提問、回答、敘述:全班分為三組(校園導覽、上學準備、學校課程)，並用英語在錄製的影片中用教過的句型進行提問、回答與敘述。	1. 完成腳本學習單中的工作分配。 2. 分組完成影片拍攝。	1. 自編簡報: <校園生活面面觀>ppt 2.學習單: 腳本學習單