

臺南市公立七股區篤加國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習 自由講堂 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	議題宣導	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用：藉由各種重大議題多元方式的學習，讓學生具備基本的自我保護觀念，進而增進人際關係的溝通和培養重視生態環境問題的意識。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識 ，關懷生態環境。							
課程目標	學生能夠培養良好的個人生活道德，認識個人特質，增進和他人互動與溝通的技巧，促進身心健全發展，具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 說出 3 項工作是男、女都可以做的。 說出 1 項生活中潛藏性騷擾和性侵害危機的情境，以及避免危險的方法。 說出 2 項和家人或和親戚之間互動與溝通的情形。 說出 2 種預防家庭暴力的方法。 說出 2 日常生活中省水、節電的方法。 							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或活動單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 1 週~ 第 6 週	6	職業不分男女 (性平教育)	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 男與女之間互動及溝通的技巧 2. 職業類別	1. 能察覺並清楚敘述男與女之間互動的情形。 2. 能學會男與女之間互動與溝通的技巧。 3. 能察覺職業的分工，不應受性別的限制。	1. 閱讀與發表：觀看「海倫太太的客人」繪本，發表兩性的特質優點。 2. 討論：男與女之間互動與溝通的技巧。 3. 討論與分享：小組討論家庭、學校與職業的分工的刻板印象 4. 上臺分享男、女都可以做的工作。 5. 習寫：「職業對對碰」學習單。	可以明確的說出 3 項工作是男、女都可以做的 書寫「職業對對碰」學習單。	1. 繪本「海倫太太的客人」。 2. 「職業對對碰」學習單。
第 7 週~ 第 9 週	3	保護自我 (性侵害防治教育)	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 性騷擾和性侵害。 2. 生活中潛藏危機的情境 3. 性騷擾和性侵害求助管道。	1. 能覺察生活中潛藏性騷擾和性侵害危機的情境。 2. 學習並演練避免危險的方法	1. 觀看：「身體我最大。」影片 2. 討論與分享：小組討論性騷擾與性侵害的類型。 3. 上臺分享性騷擾與性侵害的預防方法與求助管道。 4. 習寫：「保護自我-認識性騷擾和性侵害」學習單	能明確說出 2 項防止性騷擾與性侵害的方法 能明確說出 2 項救助管道 書寫「保護自我-認識性騷擾和性侵害」學習單	1. 性侵害防治教育宣導影片-身體我最大。 2. 「保護自我-認識性騷擾和性侵害」學習單
第 10 週~ 第 12 週	3	家人間的互動溝通 (家庭教育)	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 健 2c-II-3 表現	家人之間的互動與溝通	1. 能察覺並清楚敘述與家人之間互動與溝通的情形。	1. 閱讀與發表：觀看「媽媽我好想你」繪本，發表互動良好溝通的優點。 2. 討論與分享：與家人之間互動與溝通的技巧。	能明確說出與家人互動	1. 繪本「媽媽我好想你」。 2. 「家庭樹」學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			主動參與、樂於嘗試的學習態度) 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)		2. 演練與家人恰當溝通互動的方法	3. 上臺分享與家人溝通的情形 4. 回饋:聆聽並對同學的分享提出看法。 5. 習寫:「家庭樹」學習單。	的情形 發揮創意,設計完成自己的「家庭樹」學習單	
第 13 週~ 第 15 週	3	認識家庭暴力 (家庭暴力防治教育)	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。	1. 家中潛藏危機的情境 2. 減低或避免危險的方法。	1. 能覺察潛藏在生活中的家庭暴力情境。 2. 學習避免家庭暴力發生的方法。	1. 觀看:「吳郭魚與牙線棒」影片。 2. 討論與分享:潛藏在生活中的家庭暴力情境以及減低或避免危險的方法。 3. 上臺分享避免家庭暴力的方法。 4. 回饋:聆聽並對同學的分享提出看法。 5. 習寫:「只要抱抱不要暴暴」學習單。	能說出 2 種預防家庭暴力的方法 書寫「只要抱抱不要暴暴」學習單	1. 家庭暴力防治宣導影片「吳郭魚與牙線棒」 2. 「只要抱抱不要暴暴」學習單
第 16 週~ 第 19 週	4	綠色精靈-各類野菜(環境教育)	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	各類野菜	1. 能蒐集各類野菜的資訊 2. 能了解野菜有那些用途與功能。	1. 聆聽:「阿美族的野菜」簡報。 2. 使用網路資源搜集野菜的特性、種類、用途與功能。 3. 上臺發表自己蒐集到的野菜資料。 4. 習寫:「綠色精靈」學習單。	能搜尋到野菜的特性、種類、用途與功能。 能說出 2 項野菜的用途與功能。 書寫「綠色精靈」學習單	1. 「阿美族的野菜」PPT 檔 2. 「綠色精靈」學習單
第 20 週	1	我會過馬路 (交通安全)	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運	1. 生活周遭潛藏危機的	1. 能正確的過馬路,或利	(一)教師先播放交通安全宣導影片,請小朋友發表	口頭發表 角色扮演	1. 紅綠燈、天橋、地下道的圖卡

			用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	<p>情境。</p> <p>2. 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>3. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>用地下道、天橋過馬路。</p> <p>2. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。</p>	<p>感想。</p> <p>(二) 教師分別拿出「沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下道的十字路口」三張圖卡或照片，詢問兒童當要過馬路時，有上述三種情況時，應該如何過馬路。</p> <p>(三) 請同學說說在回家的路上需要過馬路嗎？你會怎麼過呢？教師並加以指正。</p> <p>(四) 教師提示：如果遇到有天橋或地下道的十字路口時，一定要從這些設施通過馬路，不要存僥倖的心態直接穿越馬路，因為這是件非常危險的事情。</p>	參與討論	2. 「我會過馬路」學習單
第 21 週	1	我誕生了 (生命教育)	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	兒童階段的發展歷程	<p>1. 能了解母親孕育自己的情況。</p> <p>2. 能從體驗活動中了解生產過程的辛勞。</p> <p>3. 表現出願意珍視生命的態度和行為。</p>	<p>(一) 欣賞誕生的影片：</p> <p>1. 在觀賞影片前，教師先提問：</p> <p>(1) 在生活中，是否曾遇過或是看過新生命的誕生？是什麼情形呢？</p> <p>(2) 懷孕中的人或動物在外觀上和沒懷孕</p>	親子互動心得分享	「我誕生了」活動單

						<p>時有什麼差別？</p> <p>(3)當新生命到來時，心情如何？為什麼？</p> <p>2. 教師播放影片，欣賞動物出生的畫面或影片。例如：國王企鵝從孕育到出生的紀錄影片、魚兒產卵、動物生產、鳥類孵化等畫面。</p> <p>3. 教師引導兒童分享觀賞後的感覺與心得。</p> <p>(二)進行「爸媽開講」活動：</p> <p>1. 教師介紹來賓，請兒童為來賓佩戴上名牌。例如：X X媽媽、X X爸爸。</p> <p>2. 請來賓現身說法，分享自己生產或陪產的經驗。例如：從懷孕、臨盆到育嬰時期，較特別、有趣、印象深刻或辛苦的點滴等，亦可搭配相關照片、V8等紀錄展示，增加現場氣氛。</p> <p>3. 教師引導兒童向來賓</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						<p>提出自己的問題,進行雙向的互動。</p> <p>4. 教師總結,並帶領兒童感謝參與分享的來賓。</p> <p>(三)回饋與統整:</p> <p>1. 請兒童說一說,聽完來賓的經驗分享後,有什麼感覺或想到了什麼?</p> <p>2. 教師歸納兒童在此次活動中的感想與表現,鼓勵兒童將與自己誕生有關的人、事、時、地、物的好奇與疑問寫下來,回到家中和父母分享、討論,並完成一「我誕生了」活動單。</p>	
	21						

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或活動單」,敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公(私)立七股區篤加國民中(小)學 113 學年度第二學期三年級彈性學習 自由講堂 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	議題小達人	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p>				

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導 學生自主學習 領域補救教學

設計理念	交互作用：藉由各種重大議題多元方式的學習，讓學生具備基本的自我保護觀念，進而增進人際關係的溝通和培養重視生態環境問題的意識。	
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 (參考總綱)	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識 關懷生態環境。	
課程目標	認識個人特質，增進和他人互動與溝通的技巧。關懷生態環境和環保問題，養成在日常生活中節約用水、用電、物質的習慣。	
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 說出 3 項和他人互動時不合理的要求。 2. 說出 2 種性騷擾和性侵害的求助管道。 3. 上台分享 1 項家務工作技巧。 4. 說出 2 種尊重別人應有的表現行為。 5. 辨識出 3 種安全和環保產品標章。	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或活動單
第 1 週~ 第 7 週	6	正確的性別平等觀念 (性平教育)	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 人際溝通方式 2. 合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 能覺察正確的性別平等觀念。 2. 能展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 觀看：「假如你是真的」影片，發表與人互動應有的表現。 2. 討論與分享：小組討論和他人互動時不合理的要求。 3. 上臺分享面對他人不合理要求	能說出 3 項和他人互動時不合理的要求	1. 性別平等宣導影片「假如你是真的」 2. 「正確的性別平等觀念」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						的預防方法與求助管道。 4. 習寫：「正確的性別平等觀念」學習單	書寫：「正確的性別平等觀念」學習單	
第 8 週~ 第 11 週	3	勇敢的說不 (性侵害防治教育)	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 性騷擾和性侵害的情境 2. 生活中潛藏危機的情境 3. 性騷擾和性侵害求助管道。	1. 能覺察生活中潛藏性侵害危機的情境。 2. 學習避免危險的方法	1. 觀看：「阿美的惡夢」影片，發表生活中潛藏的危機。 2. 討論與分享：小組討論生活中可能發生性騷擾與性侵害的情境。 3. 上臺分享性騷擾與性侵害的預防方法與求助管道。 4. 習寫：「保護自我-認識性騷擾和性侵害」學習單	能夠說出 2 種可能發生性侵害的情境 能夠說出 2 種性騷擾和性侵害的求助管道 書寫：「保護自我-認識性騷擾和性侵害」學習單	1. 影片「阿美的惡夢」 2. 「勇敢的說不」學習單
第 12 週~ 第 14 週	3	家事大挑戰 (家庭教育)	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	1. 各項家務技巧 2. 參與家務工作	1. 能培養出觀念「家事是全家人的事」 2. 能展現對家事方面的能力和興趣。	1. 閱讀與發表：觀看「來幫忙囉-家事小幫手」繪本，發表家事應分擔的想法。 2. 討論與分享：小組討論家中有哪些家務以及各	能說出 3 項家務工作 能說出 1 項家務工作技	1. 繪本「來幫忙囉-家事小幫手」 2. 「家事大挑戰」學習單

						<p>項家務技巧。</p> <p>3. 上臺分享與在家中操持家務的情形</p> <p>4. 回饋：聆聽並對同學的分享提出看法。</p> <p>5. 習寫：「家事大挑戰」學習單。</p>	<p>巧</p> <p>能對同學發表分享提出1項自己從事家務的經驗</p> <p>書寫：「家事大挑戰」學習單。</p>	
第 15 週~ 第 18 週	3	<p>尊重別人,就是尊重自己 (家庭暴力防治教育)</p>	<p>健 3b-II-3 運用基本的生活技能,因應不同的生活情境。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>1. 對人尊重與用心 2. 尊重他人、自我約束的言行</p>	<p>1. 能學習並運用「尊重」的觀念來對待他人。 2. 能面對生活情境中有可能發生的暴力行為</p>	<p>1. 閱讀與發表：「誰是第一名」繪本,發表尊重他人應該有的言行。</p> <p>2. 討論與分享：小組討論尊重別人巷土言行上應有的表現。</p> <p>3. 上臺分享面對家庭暴力時的處理方式。</p> <p>4. 回饋：聆聽並對同學的分享提出看法。</p> <p>5. 習寫：「家事大挑戰」學習單</p>	<p>能說出 2 種尊重別人應有的表現行為</p> <p>能說出 2 種面對家庭暴力時的處理方式</p> <p>書寫「尊重別人,就是尊重自己」學習單</p>	<p>1. 繪本「誰是第一名」 2. 「尊重別人,就是尊重自己」學習單</p>
第 19 週	1	<p>健康安全消費 (環境教育)</p>	<p>綜 2c-II-1 搜集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。</p>	<p>1. 正確消費態度與觀念 2. 正確的消費行為</p>	<p>1. 能搜集整理與應用各類資源。 2. 能理解健康</p>	<p>能認識各類安全產品標章 1. 觀看「良好的</p>	<p>能說 2 種健</p>	<p>1. 影片「良好的健康消費」 2. 「健康安全消費」</p>

			環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。		安全消費的意義與影響，並落實在日常生活中	健康消費」影片，發表健康消費的想法。 2. 討論與分享：共同討論影片中的安全標章各是什麼項目 3. 習寫：「健康安全消費」學習單	康消費的行為 能辨識出 3 種安全產品標章 書寫：「健康安全消費」學習單	學習單
第 20 週	1	我會看紅綠燈 (交通安全)	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 生活周遭潛藏危機的情境。 2. 生活周遭危機情境的辨識方法。 3. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。	(一) 請同學事先查詢紅綠燈為什麼是紅色與綠色的燈號？車子與行人看的紅綠燈有哪裡不一樣？ (二) 教師展示紅綠燈的圖卡或照片，並詢問同學知不知道紅綠燈代表的意思？請同學發表。 (三) 教師說明紅綠燈的意	口頭發表角色扮演參與討論	1. 紅綠燈、天橋、地下道的圖卡 2. 我會看紅綠燈學習單

思。「紅燈代表停止；綠燈代表可以快速前進；黃燈代表要減速慢行了，因為快要轉變為紅燈。」

(四) 角色扮演

演：先將教室的座位移開至四周，由幾位同學扮演車子、紅綠燈，請幾位同學演示如何過馬路，教師適時指導同學，即使在綠燈時，也要注意是否有車子，隨時提高警覺。而扮演車子的同學也要注意紅綠燈。

						(五) 重點歸納：了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。		
第 21 週	1	我的故事 (生命教育)	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	1. 能了解母親孕育自己的情況。 2. 能從體驗活動中了解生產過程的辛勞。 3. 表現出願意珍視生命的態度和行為。	(一)請全班 (如時間不夠，則抽數位兒童)上臺以自己具代表性的10張照片，介紹成長過程，並說明自己幾歲開始走路或說話、最讓爸媽驕傲及煩惱的各是什麼問題？例如：不愛吃飯、常生病等。 (二)教師說	口頭發表	我的故事 學習單

明，每個人都是從不會走路、不會說話的小嬰兒開始長大的，不但身高、體重會增長，語言(不會說話到牙牙學語到現在)、人際關係、情緒管理(從大哭大叫到會看情況)也都有了很大的成長。

(三)請兒童發表自己是否喜歡長大，長大至今的感

受為何？
為什麼？
教師說明，成長會一直持續且有個別差異，不該取笑別人發育慢，因為發育的快慢並不代表智商高低或發展好壞。若有可能導入簡單價值澄清活動，讓學生了解多元社會應該接納多元的價值觀。

(四)教師統整：
人都會經歷成長，成長才能做更多的事，思考更周到，最後才

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						能成為獨立自主的人。		
	18							