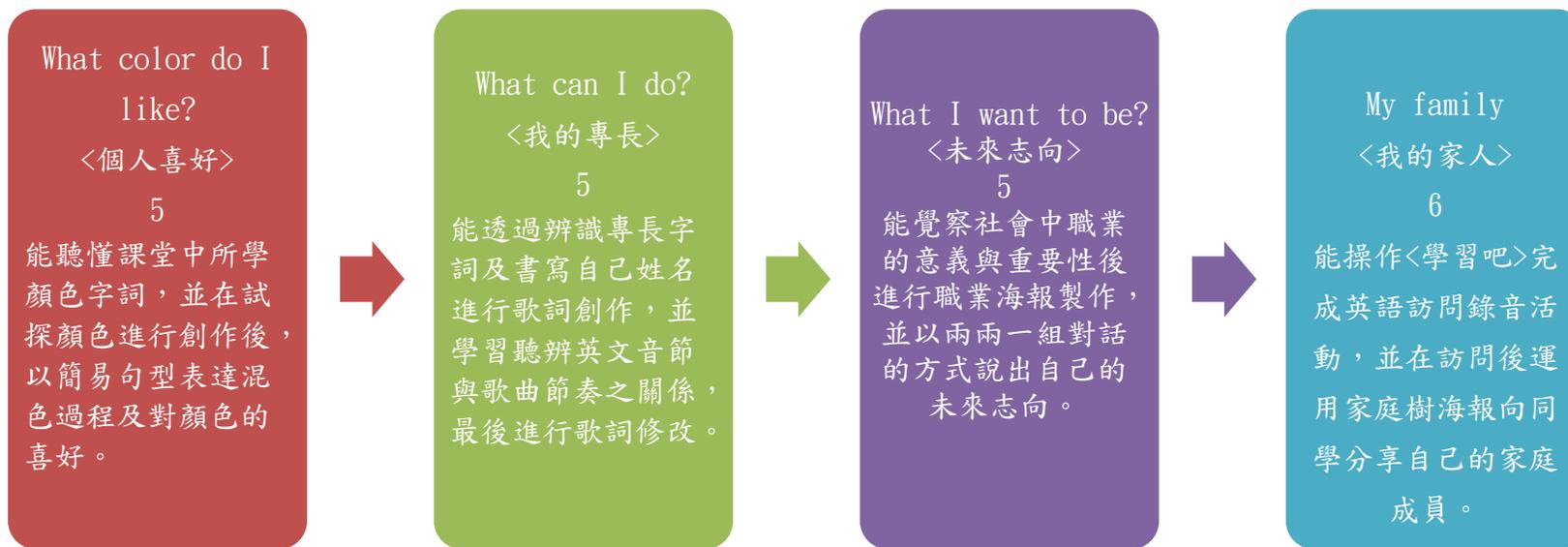


學習主題名稱 (中系統)	篤加你我他- All about me	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與表達:運用英語表達個人及家人喜好、認識個人與家人的專長及職業,除了促進與家人的關係,亦給予自己思考未來發展的機會				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能運用「聽、說」語文素養與家人互動,認識家人的喜好、專長、職業,除了促進與家人的溝通,亦從表達自己的喜好、專長中,探索職業發展的潛能。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 ■英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 ■藝術 ■綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 ■科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	All about me 作品呈現: 1.聽懂 red, yellow, blue, orange, green, purple 6 個單字,並在支援前線的遊戲中,拿出正確顏色的物品。 2.將花朵作品混色,探索混色後的結果,並用 color1 mixed with color2 makes color3.句型介紹自己的染花作品。 3.重新運用自己的名字及專長創作歌曲<Yes! I can!>,並透過聽辨英文音節與歌曲節奏的關係進行歌詞修正。 4.繪製自己的職業海報,並將 When I grow up, I want to be a 職業(填入所學職業或自己發想).抄寫至海報上。 5.兩兩一組用 A:What do you want to be? B:When I grow up, I want to be a 職業.進行對話發表,向全班分享志向。 6.操作<學習吧>完成訪問家人職業錄音作業,並透過家庭樹向全班介紹自己的家人。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-5 週	5	What color do I like? <個人喜好>	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。(英語) 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。(英語) 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進	單字 red, yellow, blue, orange, green, purple 句子 I like color3. color1 mixed with color2 makes color3.	1.能聽懂繪本中的顏色單字。 2.能聽懂支援前線同學提出的顏色單字。 3.能透過花朵混色的過程嘗試與探索三原色混	聽:能聽懂繪本及簡報中 red, yellow, blue, orange, green, purple 6 個單字，並在支援前線的遊戲中，拿出正確顏色的物品。 說:完成<染花混色>學習單後，在全班面前運用 I like color3. color1 mixed with color2 makes color3.說明自己的染花作品及自己喜歡的顏色。 試探:試著將花朵作品混色，探	1.回答老師關於繪本 I like colors 的提問。 2.在支援前線遊戲中拿到正確顏色的物品。 3.在全班面前以 I like	1.自編簡報:<What do I like>ppt 2.繪本: I like colors 3.學習單:<染花混色>學習單

			行創作。(藝文)		<p>色結果。</p> <p>4.能將混色過程記錄於<染花混色>學習單中。</p> <p>5.能在全班面前介紹自己喜愛的顏色及染花作品混色過程。</p>	<p>索混色後的結果，並記錄於<染花混色>學習單中。</p>	<p><u>color3</u>.</p> <p><u>color1</u> mixed with <u>color2</u> makes <u>color3</u>.句型</p> <p>介紹自己的作品及喜愛的顏色。</p> <p>4.完成<染花混色>學習單染花過程紀錄。</p>	
第 6-10 週	5	What can I do? <我的專長>	<p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。(英語)</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。(英語)</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。(英語)</p> <p>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，</p>	<p>單字 clap, fly, stomp, swim, climb, run, sing</p> <p>句子(歌詞) A: <u>人名, 人名</u>. Can you <u>專長</u>? B: No, I can't. A: <u>人名, 人名</u>. Can you <u>專長</u>? B: Yes, I can.</p>	<p>1.能聽懂歌曲 <i>Yes! I can!</i> 中歌詞的意思。</p> <p>2.能在學習單中辨識出自己專長的單字並將代號填入自創歌詞欄位。</p> <p>3.能將自己的英文名字填入學習單中自創歌詞</p>	<p>辨識:透過簡報及歌曲學習完 clap, fly, stomp, swim, climb, run, sing 7 個單字後，能在學習單中辨識出自己專長的單字，並將單字代號填入自創歌詞。書寫:在<Yes! I can!>歌詞創作學習單 <u>人名, 人名</u>. Can you <u>專長</u>? 這句 <u>人名</u> 處填入自己的名字。 創作:在<Yes! I can!>歌詞創作學習單中創作自己專長的歌詞。 聽辨節奏: <u>人名, 人名</u>. Can you <u>專長</u>? 中 <u>人名</u> 的部分引導學生</p>	<p>1.回答老師關於歌曲 <i>Yes! I can!</i> 的相關問題。</p> <p>2.完成學習單<Yes! I can!>歌詞創作。</p>	<p>1.自編簡報:<What can I do?>ppt</p> <p>2.歌曲: <i>Yes! I can!</i></p> <p>3.學習單: <Yes! I can!>歌詞創作學習單</p>

			展現對創作的興趣。(藝文)		的欄位。 4.能在學習單中完成 <Yes! I can!> 歌詞創作。 5.能在老師的引導下，聽辨英文音節與音樂節奏的關係，並修正人名，人名.Can you 專長? 中人名部分。	聽辨自己名字音節與歌曲節奏之間的關係。		
第 11-15 週	5	What do you want to be? <未來志向>	4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。(英語) 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。(英語) 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。(綜合)	單字 firefighter, ambulance driver, police officer, guard, artist, farmer, hairdresser, pilot, singer 句子 A: What do you want to be? B: When I grow up, I	1.能覺察社會中職業的意義與重要性。 2.能繪製自己的<What I want to be>職業海報。 3.能兩兩一組透過對話的方式說出自己的未來志向。	覺察:老師運用簡報及繪本介紹職業後，學生透過與老師的對答中覺察社會中不同工作的重要性。 抄寫:繪製自己的<What I want to be>職業海報，並將 When I grow up, I want to be a 職業(填入所學職業或自己發想).抄寫至<What I want to be>海報上。 說:兩兩一組用 A: What do you want to be? B: When I grow up, I want to be a 職業.拿著海報上台進行對話發表，向全班分享自己未來想做的職業。	1.回答老師自編簡報及繪本中與職業相關的問題。 2.製作職業海報，並用英語抄寫志向句型。 3.兩兩一組進行未來志向對話	1.自編簡報:<What do you want to be?>ppt 2.繪本: <i>What I want to be?</i> 3.海報: <What I want to be>海報

				want to be a 職業.			發表。	
第 16-21 週	6	My family <我的家人>	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。(英語) 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。(英語) 6-II-4 認真完成教師交待的作業。(英語) 議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。(科參) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。(綜合)	單字 mom, dad, grandpa, grandma, brother, sister, aunt, uncle, cousin 句子 (1)訪問:What is your job? I am a/an 職業. (2) 發表: This is my family. My 數字 sisters/ brothers, my dad, my mom, my grandma, my grandpa, my 數字 aunts/uncles, my cousins and me.	1.能透過訪問展現合宜的溝通技巧及態度。 2.能透過完成錄音作業體驗常用的<學習吧>系統。 3.能將課堂所學單字抄寫在家庭樹海報上。 4.能用英語句子向全班介紹自己的家人。	展現:透過訪問家人職業展現合宜的溝通態度與技巧。 完成:努力完成老師給予的錄音作業，將與家人的訪問過程錄製起來。 體驗:透過訪問錄音作業，學習並體驗<學習吧>錄音操作方式。 抄寫:將課堂所學 mom, dad, grandpa, grandma, brother, sister, aunt, uncle, cousin 抄寫入家庭樹海報中。 說:用 This is my family. My 數字 sisters/brothers, my dad, my mom, my grandma, my grandpa, my 數字 aunts/uncles, my cousins and me. 向全班介紹自己的家人。	1.學生透過訪問展現合宜的溝通技巧與態度。 2.學生能使用英語句子訪問，並操作<學習吧>進行錄製。 3.學生能將英語單字抄寫在海報上。 4.學生用英語向同學介紹家人。	1.自編簡報:<My family>ppt 2.影片: <i>family members and tree</i> 3.海報: 家庭樹海報 4.平板: <學習吧>錄音

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立七股區篤加國民小學 113 學年度(第二學期) 三年級彈性學習篤加國際旅人課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	關照環境 - Nature and Life	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用:覺察並認識周遭的動植物及天氣變化，了解天然災害的影響、傷害動植物及破壞環境的後果，除了遵守道德規範及做好防災準備外，亦從平時做起，將關懷生態的實際行動應用於生活當中。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	能關懷動植物及自然環境，了解天然災害、人為破壞及環境污染所帶來的傷害及影響，進而能將遵守道德規範及做好防災準備外實地應用於生活中。				
配合融入之領域或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</small>	自然保衛戰: 1.實際種植植物，觀察播種、發芽、生長到開花的過程，享受種植的過程與結果。 2.操作<LoiLoNote>系統，除了拍照記錄植物種植過程，亦透過打字標註 seed, roots, stem, leaves, flower 五部位。 3.<Typhoon preparation>學習單中，將正確的英語句子抄寫到對應的圖片中，並在颱風來襲時完成英語防颱檢核表。 4.«你比我猜»及«我說你做»的活動中，說出對應的防災英語句子及比出相對應的動作。 5.透過聽辨子音、母音辨識出正確的動物聲音後，於<動物森友會>學習單中標出序號，並與相對應的動物配對。				

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 1-5 週	5	Let's plant <植物大發現>	<p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>(自然) 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。(科參)</p>	<p>單字 seed, roots, stem, leaves, flower, air, water, sun</p> <p>句子 (1)This is the seed/ roots/stem/ leaves/ flower our plant. (2)Our plant need air, water and sun.</p>	<p>1.能實際種出植物，並享受種植、記錄的過程與成果。</p> <p>2.能透過拍照與打字學習操作 <LoiLoNote>。</p> <p>3.能用英語句型介紹各組植物，並強調植物生長的條件。</p>	<p>動手實作:於自給農園實際種植植物，觀察播種、發芽、生長到開花的過程，享受種植的過程與結果。</p> <p>體驗:透過將播種、發芽、生長及開花的過程拍照記錄，學習並體驗 <LoiLoNote>系統的操作方式。</p> <p>臨摹:用打字的方式在已傳至 <LoiLoNote>的植物照片中標註 seed, roots, stem, leaves, flower。</p> <p>說出:分組上台用 <LoiLoNote>展現種植的成果，並向全班用英語句型介紹各組種植的植物。</p>	<p>1.實際種植出植物。</p> <p>2.使用 <LoiLoNote> 拍照及打字。</p> <p>3.分組上台用英語介紹各組植物部位及說出植物生長的三要件。</p>	<p>1.自編簡報:<Let's plant>ppt</p> <p>2.影片: <i>Parts of the plant song</i></p> <p>3.平板: <LoiLoNote> 拍照</p>
第 6-10 週	5	Typhoon is coming! <防災達人>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。(英語)</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型</p>	<p>單字 typhoon, emergency kit, emergency hotline, news, power,</p>	<p>1.能聽懂防颱相關英語單字。</p> <p>2.能將防災英語句子抄寫至相對應圖片中(學習單)。</p> <p>3.能在進行「你比</p>	<p>聽懂:聽懂老師用簡報解說的 typhoon, emergency kit, emergency hotline, news, power, tape 單字。</p>	<p>1.回答老師防颱簡報內容的相關提問。</p> <p>2.抄寫英語句子至學習單中相對應的圖片上。</p> <p>3.在「你比我猜」</p>	<p>1.自編簡報:<Typhoon is coming>ppt</p> <p>2.學習單: <Typhoon preparation>學</p>

的句子。(英語)

4-II-4 能臨摹抄寫

課堂中所學的句子。

(英語)

環 E12 ~~養成對災害的警覺心及敏感度~~，對災害有

基本的了解，並

能避免災害的發生。

(環境教育)

tape

句子

(1)prepare

emergency kit

(2)remember

hotline

(3)listen to

news

(4)turn off

power

(5)tape on

windows

我猜」活動時說出對應的防颱英語句子。

4. 能在「我說你做」活動中做出對應的動作。

5. 能了解颱風災害及如何避免災害，並在颱風來襲時完成防颱英語檢核表。

抄寫:<Typhoon preparation>學習單中，將正確的英語句子抄寫到對應的圖片中。

說:全班分為四組，兩組兩組 PK，進行

「你比我猜」及

「我說你做」的活

動。「你比我猜」

中，一組比出動作，另一組就需要說出對應的防災英

語句子。「我說你

做」中，一組說出

指令，另一組就需比出相對應的動作。

了解、避免:老師用簡報講解颱風相關知識後，了解到颱風災害，並在實際颱風來襲時，進行防颱準備後勾選英

活動時說出對應的防颱英語句子。

4. 在「我說你做」活動中做出對應的動作。

5. 颱風來襲時完成英語防颱檢核表。

習單

3.防颱檢核表

(英語)

						語防颱檢核表。		
第 11-15 週	5	Animals <動物森友會 1>	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 po-II-1 能從日常經驗→學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。(自然)	單字 dog(woof),cow(moo), duck(quack),owl(twhit-twhoo),cat(meow), pig(oink),mouse(squeak) 句型 (1)The 動物 goes 叫聲. (2)The 動物 is sick, because we touch/feed/use flash photography/shout/tap the glass.	1.能在聽辨動物叫聲後，在學習單中標出叫聲序號。 2.能在學習單中完成叫聲語動物的配對。 3.能以 The 動物 goes 叫聲. 學會唱 <i>Animal Sounds Song</i> 這首歌。 4.能觀察簡報中動物的反常現象及思考可能造成的原因。 5.能以 The 動物 is sick, because we touch/feed/use flash photography/shout/tap the glass.說出因為人類的哪些行為造成動物的不適。	聽辨:透過聽辨子音、母音辨識出正確的動物聲音後，於<動物森友會>學習單中標出序號，並與相對應的動物配對。 參與:積極參與 <i>The Animal Sounds Song</i> 歌唱。 觀察、察覺:老師在簡報中以圖片引導學生觀察到動物不適的現象，並帶領學生思考及察覺可能跟人類有關的原因。 說出:在學生思考可能讓動物生病的原因後，練習以英語說出 The 動物 is sick, because we touch/feed/use flash photography/shout/tap the glass.	1.完成學習單。 2.學會唱 <i>The Animal Sounds Song</i> 3.回答老師針對動物不適提出的問題。 4.說出 The 動物 is sick, because we touch/feed/use flash photography/shout/tap the glass.	1.自編簡報:<Animal sound>ppt 2.Youtube: <i>The Animal Sounds Song</i> 3.學習單:<動物森友會 1>

第 16-20 週	5	Animals 2 <動物森友會 2>	3-II-2 能 辨識 課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調 說出 簡易句型的句子。 7-II-2 能妥善 運用 情境中的非語言訊息以幫助學習。(英語) 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並 執行 對環境友善的行動。(綜合)	單字 bear, crocodile, deer, elephant, giraffe, gorilla, hippo, lion, monkey, tiger, zebra 句型 (1)Let's be nice to animals. (2)Don't touch. (3)Don't feed. (4)Don't use flash photography. (5)Don't shout. (6)Don't cross the fence.	1.能在闖關單中讀辨教師指導的動物名稱，並找到闖關站點位置。 2.能在關卡中，以說出英語句型的方式闖關。 3.能在關卡中，以舉牌及動作表現進行闖關。	篤加動物園模擬闖關- 辨識:在學校教師使用 <i>Kids vocabulary - Zoo</i> 教導學生動物園中動物單字，學生學會單字後需於 <Be nice to animals> 闖關單中 辨識 出動物所在位置才能進行闖關。 運用:學生在教師用簡報指導動物園守則相關事項後，能 運用 各關道具及標牌幫助句型熟聯及學習。 說出:於各關 說出 正確動物園守則句型。並於最後一關說出 Let's be nice to animals. 執行:以闖關活動模擬 執行 對動物友善的動物園守則。	1.回答老師關於 Youtube 影片及簡報動物名稱及守則相關問題。 2.完成闖關單集章。 3.於各關透過標牌及道具執行動物園守則。 4.於各關透過英語句型說出動物園守則。	1.簡報: <動物森友會 2>簡報 2.Youtube: <i>Kids vocabulary - Zoo</i> 3.闖關單: <Be nice to animals> 4.道具: 相機、玻璃、食物、禁止觸摸標牌、請勿喧嘩標牌、請勿跨越標牌
-----------	---	---------------------------	---	--	--	--	---	--