

學習主題名稱 (中系統)	篤加社區地圖	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	結構與表達：了解社區的地理位置及附近的景點，畫出特色地圖。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計劃與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活問題				
課程目標	學生能夠探究了解社區的地理位置及附近的景點，擬定特色地圖主題，蒐集資料繪製地圖發表。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	繪製社區特色地圖發表 1. 先蒐集並了解社區的地理位置及附近的景點 2. 確定特色地圖主題 3. 了解地圖如何繪製，進行繪製 4. 公開發表地圖				

課程架構脈絡圖



本表為第一單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		地圖小幫手	教學期程	第 1 週至第 3 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。				
	學習內容 (校訂)	1. 閱讀地圖的方法 2. 認識篤加國小的校內地圖				
	學習目標	能透過地圖四要素找到正確的方位及物件。				
學習活動／核心問題	時間 規劃	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼		學習評量	教材或學習單
	1 節	1. 你在哪裡曾經看過地圖呢? 2. 這些地圖可以幫我們知道什麼 訊息?和我們生活有什麼關係? 3. 老師開啟地圖，請學生觀察 「地圖上有出現什麼資訊？」 4. 請你觀察學校的校內地圖，你發現什麼? 5. 透過 Hiteach5 將地圖發給學生，請學生透過平板上的地圖圈出教室或設施的位置在哪裡。	1. 舉例出動物園、公園、遊樂園、百貨公司、手機搜尋……等訊息，分享自己的經驗。 2. 回答自己運用地圖的經驗與想法。 3. 說出地圖四要素(地圖名稱、方位、圖例和比例尺)。 4. 觀察地圖，說出觀察到的內容。 5. 透過平板圈選出老師指定的教室或是設施。		說出地圖四元素，並找出學校與社區在地圖上的位置	篤加國小地圖 Google 地圖 (搜尋篤加國小)
	2 節	1. 請你利用平板開啟 Google 地圖，並搜尋篤加國小。 2. 說明任務：以篤加國小為中心，找到篤加社區與周圍明顯標的物。 3. 看完地圖後，請大家拿著平板，一起前往篤加社區拍下特色標的建築。	1. 學生打開 Google 地圖，找到篤加國小的位置 2. 找到篤加國小與社區的位置，並說出在地圖上看到什麼。 3. 拍攝篤加社區內明顯標的物的照片。			

本表為第二單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		特色地圖	教學期程	第 4 週至第 8 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略				
	學習內容 (校訂)	特色地圖主題設計				
	學習目標	分組討論出篤加地區特色地圖的內容與工作分配				
學習活動／核心問題	時間 規劃	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或 學習單	
	1 節	<p>1. 老師蒐集幾張地方特色地圖，請你仔細觀看。看過各式各樣的地圖後，你印象最深刻的地圖是什麼呢？</p> <p>(1)請說出印象最深刻的地方。</p> <p>(2)你覺得這張地圖的特色是什麼？</p> <p>※老師將學生發表的特色列點整理，寫在教室白板上。</p> <p>2. 接下來，我們要來設計「篤加社區特色地圖」。</p> <p>(1)請先分組，請小組長領討論紀錄表。</p> <p>(2)觀察白板上的各種特色，進行小組討論，找出「篤加社區特色地圖」可以用哪些特色來呈現，將討論結果記錄下來。</p> <p>3. 請各組將討論結果拍照上傳，並上台分享，說明選擇的特色以及原因是什麼。</p> <p>※其他組請仔細聆聽，給予回饋或建議。</p>	<p>1. 發表自己印象最深刻的地圖，並說出這張地圖的特色。</p> <p>2. 進行分組，討論出篤加社區特色地圖可以用哪些特色來呈現並記錄在討論紀錄表上。</p> <p>3. 將討論結果拍照上傳，並上台分享，說明選擇的特色以及原因。其他組仔細聆聽後，給予回饋或建議。</p>	<p>確定特色地圖的內容並完成資料的蒐集與整理</p>	<p>地方特色地圖簡報</p> <p>討論紀錄表</p>	

	2 節	<p>※教師提問：請你們想一想，如果要設計出一張好的「篤加社區特色地圖」，還需要蒐集哪些資料呢？</p> <p>※請進行小組討論</p> <p>(1)將討論結果記錄在討論紀錄表上</p> <p>(2)討論後的紀錄表拍照上傳</p> <p>(3)上台分享討論後的內容</p> <p>※老師聆聽後，給予回饋與建議。</p> <p>2. 看完各組討論的結果後，請再檢視自己小組的內容做最後的修正，修正後進行小組的工作分配。</p> <p>※將修正後的內容整理好，拿給老師檢查。</p> <p>※進行小組的分工，並將工作分配記錄在討論紀錄表上，並拍照記錄下來。</p>	<p>1. 將討論結果記錄在討論紀錄表上，拍照上傳之後，上台和同學分享。</p> <p>2. 再次討論並修正小組討論的結果，完成後拿給老師檢查。</p> <p>3. 進行小組分工，確實記錄內容並拍照留存。</p>		
	2 節	<p>1. 請依照工作分配，蒐集相關資料並記錄下來。</p> <p>※可以透過截圖、文字、圖片等方式，記錄蒐集的資料。</p> <p>※要注意資料來源，將資料來源標示清楚。</p> <p>※對照上次討論的結果，檢視資料是否完整。</p> <p>2. 小組將蒐集來的資料彙整，並初步討論地圖設計會運用到的海報紙顏色、繪圖用具等，將繪製地圖會用到的材料記錄在討論紀錄表上。</p>	<p>1. 蒐集資料，並檢視內容是否符合主題，並標示資料來源，進行資料彙整。</p> <p>2. 確認繪製地圖會用到的材料。</p>		

本表為第三單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		地圖動手畫	教學期程	第 9 週至第 18 週	教學節數	10 節 480 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。				
	學習內容 (校訂)	繪製地圖的方法				
學習目標		完成地圖的繪製				
學習活動／核心 問題	時間 規劃	教師： 問題串或指示學生工作內容		學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或學習單
	2 節	1. 我們已經蒐集完資料，現在要開始設計我們的主題地圖。請你們先將初步的設計與想法設計畫在 A4 紙上。 2. 請學生進行初稿分享： (1)請將畫好的初稿拍照後上傳。 (2)觀察其他組別設計的內容，並給予鼓勵與建議。 3. 聆聽與欣賞完所有組別的股份後，修正內容，在新的 A4 紙上完成二稿。(不需要畫得太詳細，只要初步概念再修正，之後會發下半開紙張，開始正式設計地圖。)		1. 開始設計初步的想法，將簡易版的草稿繪製在 A4 紙上。 2. 拍照上傳後，進行設計概念的分享。	完成特色地圖的繪製	A4 紙(草稿設計、二稿設計)  半開海報紙  討論紀錄表
	1 節	※請根據上次討論的內容進行小組分工及進度規劃。 1. 請各組將海報設計的任務進行分工及材料確認，例如草稿放大的線稿、圖像設計、上色工具、圖標設計。 2. 規劃接下來課堂中的進度。 ※將討論結果記錄在討論紀錄表中，並拍照記錄下來。		進行工作分配及材料的確認，將討論結果記錄在討論紀錄表上，並拍照記錄下來。		
	2 節	※老師發下海報紙，請學生進行海報設計。 ※預期進度(10%)：完成線稿。(將討論的草稿放大，並檢視內容是否有缺漏，或是需要再加強的部分。)		完成地圖線稿，將草稿放大，並找出可以加強的部分，讓地圖更完整。		

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

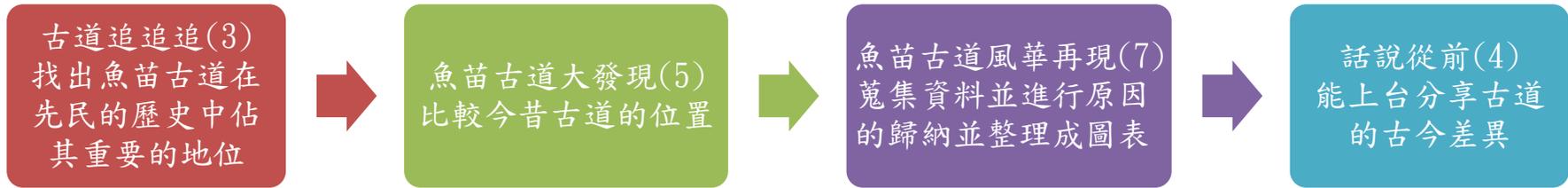
	2 節	<p>※老師發下海報紙，請學生繼續進行海報設計。</p> <p>※預期進度(10%-60%)：開始描邊、上色、剪貼等，依各組討論出的設計方法進行海報設計。(預計完成 60%)</p>	<p>接續上次進度進行海報設計。</p>		
	2 節	<p>※老師發下海報紙，請學生繼續進行海報設計。</p> <p>※預期進度(60%-100%)：完成海報。</p>	<p>接續上次進度，完成海報設計。</p>		
	1 節	<p>1. 檢視地圖完成進度，開始修飾細節部分。</p> <p>請各組確認海報已經完成，並做最後細節修飾。例如：圖案描邊是否平順，著色是否均勻，剪貼的部分是否黏貼完整等等。</p> <p>2. 各組完成之後，請拿著海報找老師拍照做紀錄。</p>	<p>完成特色地圖細節修飾，讓海報更棒！</p>		

本表為第四單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		話我家鄉	教學期程	第 19 週至第 20 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。				
	學習內容 (校訂)	上台報告的內容與回饋的方法				
學習目標		上台進行特色地圖分享並給予回饋				
學習活動／核心問題	時間 規劃	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或學習單	
	2 節	※接下來要請大家上台發表各組的設計內容，因此在這堂課要請大家將發表的內容寫成文字稿。 1. 老師說明報告引導單的重點，請學生將發表的內容寫成文字稿。 2. 完成文字稿後，請各組練習發表。	依據報告引導單的重點，將發表的內容寫成文字稿，並練習發表。	上台發表各組設計作品，並給予他組回饋。	報告引導單	
	1 節	請各組上台報告各組設計的地圖與特色，台下請仔細聆聽，並給予回饋。	報告組：口齒清晰，語氣平穩，介紹自己組別所設計的特色地圖。 觀眾組：專心聆聽別組的報告，並給予回饋。			

學習主題名稱 (中系統)	魚苗古道	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共( 19 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	差異與功能：比較古道古今位置之不同及社區的經濟方式。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土事務的素養。				
課程目標	學生能夠探索及理解古道古今位置之差異及魚苗古道沒落原因，關心社區經濟活動。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	魚苗古道沒落原因專題報告 1. 了解什麼是古道與其存在的功能及意義。 2. 踏查篤加文物館，找出舊時的魚苗古道在現今地圖上的位置。 3. 探究魚苗古道沒落的原因並以圖表方式呈現。 4. 比較今昔路線歸納出沒落原因，並完成專題發表。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流設計/(本學期共四個單元)						
單元名稱		古道追追追	教學期程	第 1 週至第 3 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 國 5-II-6 就文本的觀點，找出支持的理由。				
	學習內容(校訂)	1. 「古道」的定義 2. 「魚苗古道」的重要性				
	學習目標	能藉由繪本了解魚苗古道在先民歷史中重要的地位				
學習活動／核心問題	時間 規劃	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或學習 單	
	1 節	1. 什麼是「古道」呢? 2. 請你拿出平板查一查,「古道」的意思是什麼? 3. 請你搜尋關於古道的圖片,觀察圖片並分享從裡面看到什麼? 4. 這學期主題是「魚苗古道」,請問「魚苗古道」是什麼?	1. 從字面上推論古道的意思,並分享自己的想法。 2. 透過平板查古道的意思。 3. 搜尋圖片並分享觀察到的內容有哪些。 4. 思考並分享自己對於「魚苗古道」的看法。	說出古道在先民的日常生活中扮演的角色	戀戀漁鄉繪本 討論紀錄表	
	2 節	1. 我們一起來閱讀「戀戀漁鄉」繪本。 (1)你在這本繪本裡面看到什麼?(See) (2)這和我們篤加有什麼關係呢?(Think) (3)身為篤加的一份子,你有什麼看法?(Me) (4)我們可以為篤加做些什麼?(We) 2. 篤加社區存在的歷史意義為何呢?透過小組討論的方式,將你們的答案記錄下來並分享。	1. 專心閱讀戀戀漁鄉繪本,並分享自己的看法。 2. 思考與討論篤加社區存在的意義,記錄後上台分享。			

本表為第二單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		魚苗古道大發現	教學期程	第 4 週至第 8 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。				
	學習內容(校訂)	1. 舊時代的魚苗古道地圖 2. 踏查注意事項及任務				
學習目標		能比較今昔地圖，找出古道在現今的相對位置				
學習活動／核心問題	時間 規劃	教師： 問題串或指示學生工作內容		學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或 學習單
	1 節	1. 我們將要前往篤加社區內的文物館蒐集關於「魚苗古道」的資料，請問出發前需要做哪些準備呢？(進行小組討論並將討論結果列點記錄下來。) 2. 各組提出討論結果，約定好參訪的時間，在出發前做好準備。		1. 小組討論出參訪應該要做的準備，例如約定好參訪時間、要準備那些記錄的工具、注意禮貌等。 2. 約定好參訪時間，並在出發前做好準備。	能從踏查篤加文物館的筆記中，找出古道在現在地圖中的位置。	社區文物館簡介  A4 紙  討論紀錄表
	2 節	1. 出發前，請學生再次確認手邊工具是否都已經準備好。 2. 提醒學生注意安全，行進間不喧嘩，以免打擾居民，參訪過程注意禮貌。 3. 請學生仔細觀察並蒐集資料，可以透過平板拍照或將文字重點記錄在白紙上。 4. 帶學生進行參訪。		攜帶平板、文具、板夾及 A4 紙，認真觀察文物館內的資料並仔細記錄下來。		
	2 節	1. 請各組整理蒐集來的資料，並在現今地圖上找出「魚苗古道」的位置，將位置用彩色筆標示出來。  2. 請各組藉由 Google 地圖看看魚苗古道上的其他地點現況，和文物館拍攝的老照片進行討論，比較古今社區的差異，記錄在討論紀錄表。		1. 各組整理資料，找出古道位置後，用彩色筆標示出來。  2. 將魚苗古道的其他地點照片與文物館老照片進行比較，將討論結果記錄在討論紀錄表。		

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		3. 請各組試著推測古道沒落的原因，將想法列點記錄在討論紀錄表中，並發表各組的想法。 ※學生分享完之後，教師統整學生各組的答案。	3. 透過小組討論來推測古道沒落的原因，並分享小組的想法。		
--	--	---	-------------------------------	--	--

本表為第三單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		魚苗古道風華再現	教學期程	第 9 週至第 15 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 綜 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。				
	學習內容(校訂)	魚苗古道專題報告內容				
	學習目標	能蒐集資料並進行原因的歸納並整理成圖表				
學習活動／核心問題	時間 規劃	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或 學習單	
	2 節	<p>※學生已經比較過古今古道街景差異，並推測沒落的原因。</p> <p>1. 請學生將整理好的資料與筆記拿出來。 ※討論紀錄表內容包含： (1)比較照片的古今差異 (2)推測古道沒落的原因 ※老師提問與指導語： 請你們進行小組討論，透過上週推測的內容，和蒐集來的資料進行比對，整理與歸納出魚苗古道沒落的原因。 (將討論的結果統整成表格，記錄在討論紀錄表中。)</p> <p>2. 利用網路蒐集資料，找看看是否有類似的案例：曾經繁華後來沒落，又逐漸恢復的地區。將蒐集來的資料列點記錄下來。</p>	<p>1. 將照片的古今差異及推測古道沒落的原因比較與討論的內容記錄下來，並試著整理成簡易的表格。</p> <p>2. 用網路進行曾經繁華後來沒落又逐漸恢復的地區案例，列點紀錄重點。</p>	能以圖表的方式來比較魚苗古道的今昔差異	討論紀錄表	

	2 節	<p>※學生已經進行過資料的整理與比較，發現魚苗古道沒落的原因。</p> <p>※請學生進行小組討論：</p> <p>1. 想想看，魚苗古道是否有恢復的可能？「魚苗古道風華再現」，如何重現魚苗古道？</p> <p>※實際重現：</p> <p>2. 如果有辦法恢復，我們可以怎麼做？尋求哪些專業人士的協助？需要哪些資源的投入？恢復之後，對於家鄉有什麼樣的好處？</p> <p>※重現在人民心中</p> <p>3. 如果沒有辦法，我們可以怎麼傳承下去？如何讓後代子孫可以認識當初這條重要的魚苗古道？如何做才能讓古道換另一種方式留存在這個世界上？</p> <p>※請將想法記錄在討論紀錄表。</p>	<p>※小組進行討論：</p> <p>(1) 思考古道是否有恢復的可能，將想法記錄下來。</p> <p>(2) 如何尋找專業人士及資源協助？</p> <p>(3) 魚苗古道恢復後，對家鄉有何影響？</p> <p>(4) 如何傳承魚苗古道文化，讓魚苗古道文化留存下來呢？</p>		
	3 節	<p>※拿出上次上課的討論紀錄表，將討論的題目與結果列點整理下來。</p> <p>※請各組將蒐集來的所有資料整理好，開始製作今昔差異的專題圖表。</p> <p>※專題圖表大標題：魚苗古道風華再現</p> <p>※專題圖表內容：</p> <p>1. 透過表格進行今昔差異之比較。</p> <p>2. 可以將組別拍攝照片列印下來，輔以文字說明，張貼在海報上。</p> <p>3. 若有從書本或網站蒐集資料，請將內容列點整理，並標示資料來源。(請勿整篇抄寫在海報上)</p>	<p>製作今昔差異專題圖表。</p> <p>大標題：魚苗古道風華再現</p> <p>小組蒐集到關於魚苗古道的內容與小組討論後的結果透過圖文、表格方式呈現在海報上。</p>		

本表為第四單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		話說從前	教學期程	第 16 週至第 19 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。				
	學習內容(校訂)	專題報告內容				
	學習目標	能上台分享古道的古今差異				
學習活動／核心問題	時間規劃	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或 學習單	
	2 節	※學生已完成海報設計 1. 請檢視自己組別的圖表設計內容，並 規劃上台報告的順序與介紹的內容。 2. 各組練習如何發表	1. 分配發表的工作與順序， 並完成介紹台詞。 2. 組內練習發表	對於上台發表要做反思 與檢討	專 題 報 告 分 組 回 饋 單	
	2 節	各組上台報告「魚苗古道」的今昔差異專 題圖表，台下請仔細聆聽，並給予回饋。	報告組：口齒清晰，語氣平 穩，介紹自己組別所設計的 「魚苗古道」的今昔差異專 題圖表。 觀眾組：專心聆聽別組的報 告，說出報告組的優點及特 色給予回饋。			