

學習主題名稱	議題停看聽		實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程          身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用          資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展          其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程  <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用： 藉由各種議題的教學，加強學生認識自我與他人間的連結，學會保護自己，進而增進人際關係的溝通和重視生態環境問題。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	學生能夠認識自我，建立良好的個人生活習慣，與人合作關懷生態環境和環保問題，養成在日常生活中節約能源的習慣，具體實踐愛護地球。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分辨不同性別特質做發表。</li> <li>2. 發表兩個受到性騷擾時的求助方式。</li> <li>3. 與家人共同完成戶外運動，並將照片或圖片完成紀錄。</li> <li>4. 舉例分享和家人和諧相處的方式。</li> <li>5. 愛護校園周圍植物，並完成樹木觀察日記</li> </ol>							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	喜歡自己(性平教育)	性 E1 認識生理性別、 <del>性傾向</del>	男女身體構造的不同	1. 能說出自己的身體構	1. 分享：【我的小雞雞】繪本內容。	1. 說出繪本內容大意。	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			性別特質與性別認同的多元面向。 健體 Db- I -1 日常生活中的性別角色。	男女行為的異同	造 2.能從生活中找出男女(不)一樣的地方，並分享生活經驗。	2.實作：完成身體構造拼圖 3.發表：分辨不同性別的生理特質及生活經驗。	2.小組完成身體構造拼圖。 3.書寫【男生女生找找找】學習單	身體構造拼圖  【男生女生找找找】學習單
第 7-9 週	3	認識身體的秘密(性侵害防治教育)	性 E5 認識性騷擾 <del>性侵害</del> <del>性霸凌</del> 的概念及其求助管道。 健體 Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	避免身體隱私受到侵犯及求助之道	1.能說出生活中性騷擾的情境 2.能知道避免危險和求助的方法。	1. 分享：【你不可以隨便摸我】繪本內容。 2.實作：找出體拼圖中找出二個隱私處 3.討論與發表：2個性騷擾預防方法。	1.說出繪本內容大意。 2.在身體拼圖中找出二個隱私處。 3.說出兩個受到性騷擾時的求助方式。	【你不可以隨便摸我】繪本 身體構造拼圖
第 10-12 週	3	我愛我的家(家庭教育)	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫 <del>及其他親屬</del> 等)。 健體4c- I -2 選擇適合個人的身體活動。	家人的互動溝通方式及假日運動習慣。	1.能與家人之間一起討論，利用放假時間從事休閒運動，促進健康。 2.能規劃假日運動並實施。	1.分享：與家人的運動方式內容。 2.發表：假日運動規劃內容 3.實作：「運動一起來」學習單	1.完成「運動一起來」學習單 2.進行一分鐘的發表。	「運動一起來」學習單
第 13-15 週	3	愛的約定(家庭暴力防治教育)	生 2-I-3 探索生活中的人 <del>事</del> <del>物</del> 並體會彼此之間會相互影響。 家 E4 覺察個人情緒並適切表	家人間相處的情緒	1.能與家人之間一起討論影響家人情緒的原因 2.能學習和	1.分享：與家人相處間的喜怒哀樂。 2.實作：「情緒紅綠燈」學習單	1.說出與家人相處間不同情緒的2樣事件。 2.完成「情	「情緒紅綠燈」

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			達，與家人及同儕適切互動。		家人和諧相處的方式。		緒紅綠燈」學習單	學習單
第 16-19 週	4	校園之歌 (環境教育)	生 6-I-5 <del>覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</del> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動植物的生命。	校園常見植物。	1. 認識校園常見植物名稱。 2. 學會如何照顧校園植物。	1. 分辨：校園植物名稱 2. 實作：「樹木觀察日記」學習單。	1. 能說出校園常見植物名稱。 2. 能照顧負責的校園植物。	
第 20 週	1	安全上學我注意 (安全教育)	生 2-I-1 <del>以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</del> 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	交通環境的安全性。	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。	1. 分享：上學路上會經過哪些交通環境。 2. 觀賞與回覆：觀看影片後，回答出影片中危險有哪些危險的交通環境。 3. 發表：上學路上可能有哪些危險。	1. 能說出在各區域行走的經驗，以及影響道路是否安全的因素。	POLI 安全小將「小心死角」影片
第 21 週	1	不可思議的生命 (生命教育)	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生命的起源。	能了解肚臍代表母親在懷孕階段與孩子的聯繫。	1. 聆聽與討論：繪本《肚臍的秘密》 2. 分享：對媽媽辛苦懷孕的感謝。	1. 說出肚臍的由來。 2. 寫下對母親孕育生命的感謝小語。	繪本「肚臍的秘密」

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	議題停看聽	實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學期共( 18 )節																																							
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程          身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用          資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展          其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程  <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>																																											
設計理念	交互作用： 藉由各種議題的教學，加強學生認識自我與他人間的連結，學會保護自己，進而增進人際關係的溝通和重視生態環境問題。																																											
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。																																											
課程目標	學生能夠認識自我，建立良好的個人生活習慣，與人合作關懷生態環境和環保問題，養成在日常生活中節約能源的習慣，具體實踐愛護地球。																																											
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/> 國語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 環境教育</td> <td><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 數學</td> <td><input type="checkbox"/> 社會</td> <td><input type="checkbox"/> 自然科學</td> <td><input type="checkbox"/> 藝術</td> <td><input type="checkbox"/> 綜合活動</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 生活課程</td> <td><input type="checkbox"/> 科技</td> <td><input type="checkbox"/> 科技融入參考指引</td> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育							<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																				
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																			
<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																				
					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																			
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>破除男女生的性別刻板印象，並進行小組報告觀察紀錄</li> <li>發表一個遇到性侵害時求助的方法。</li> <li>展示家事成果檔案</li> <li>說出一種面對家庭暴力時的處理方式。</li> <li>愛護海洋環境，落實一項海洋保護行動</li> </ol>																																											
課程架構脈絡																																												
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單																																				
第 1-7 週	6	當洋娃娃遇見鐵金剛(性平教育)	健體 Db- I -1 日常生活中的性別	男生女生的玩具	1. 能說出【威廉的洋	1. 聆聽與分享：聆聽【威廉的洋娃娃】繪本並分享感受 2. 討論與發表：小組討論針		【威廉的洋娃娃】繪本																																				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			角色。 性 E1 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分界，不應受性別的限制。		娃娃】故事感想 2. 能覺察性別角色的刻板印象，展現合宜的觀念。	對男生女生在生活中所被限制的部分並做分享	小組討論工作並且上台進行2分鐘的報告。	
第 8、10-11 週	3	身體我最大(性侵害防治教育)	健體 Db- I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	身體的自主權	1. 能說出【蝴蝶朵朵】故事感想 2. 能知道避免危險和求助的方法。	1. 聆聽與分享：聆聽【蝴蝶朵朵】繪本並分享感受 2. 發表：遇到性侵害時求助的方法。	說出 1 種性侵害事件發生時的求助管道。	【蝴蝶朵朵】繪本
第 12-14 週	3	家事我最行(家庭教育)	健體 Fa- I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 家 E3 察覺家庭中不同角色並反思個人在家庭中扮演的角色。	家人的互動溝通及家事工作分配。	1. 能和家人一起討論分工完成家事。 2. 能發表家事展示會	1. 書寫：「家事小達人」學習單 2. 發表：利用照片或影片呈現家事成果。	1. 完成「家事小達人」學習單 2. 報告家事成果	「家事小達人」學習單
第 15-16、18 週	3	要愛不要傷害(家庭暴力防治教育)	生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 家 E4 覺察個人	家庭暴力行為	1. 能發現家庭中的暴力情境 2. 能學習面對危險時的解決方法。	1. 聆聽：聆聽同學分享家人的喜怒哀樂。 2. 練習：在課堂上能針對抽到的狀況練習反應。 3. 書寫與分享：學習單「情緒停看聽」，將之前與家人互動心情紀錄下來並與家人分享。	1. 說出 1 種面對家庭暴力時的處理方式。 2. 完成「情緒停看聽」學習單	「象爸爸著火了」繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。					
第 19 週	1	海洋的危機(環境教育)	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	海洋生物的危機	1. 能觀看影片，認識海洋危機，說出心中感受。 2. 能說出「魚市場」繪本內容。 3. 能說出海洋保護行為的具體方式。	1. 觀看與回應：影片中的海洋危機 2. 發表：「魚市場」繪本內容 3. 分享：海洋保護行動行為	落實一項海洋保護行動。	「垃圾成海洋浩劫」影片 「魚市場」繪本
第 20 週	1	交通安全停看聽(安全教育)	生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	交通號誌的辨識。	能知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。	1. 觀看與回應：常見的交通號誌影片與圖像。 2. 發表：學生說出生活中曾見過的交通號誌有哪些，代表什麼意義。 3. 分享：看到不同交通號誌應該採取什麼行動。	1. 能說出生活中常見交通設施的功能和重要性。 2. 完成學習單「交通安全停看聽」	交通安全教學模組簡報 學習單「交通安全停看聽」
第 21 週	1	好好說再見(生命教育)	生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	生命成長現象的認識。	能認識死亡的基本概念，學習與逝去的生命告別。	1. 聆聽與討論：繪本《媽媽變成鬼了！》 2. 書寫：與媽媽互相寫信，表達對媽媽的愛與感謝。	1. 能排序出生命的成長歷程。 2. 能寫下一封表達愛與感謝的信。	繪本《媽媽變成鬼了！》 影片《哈囉掰掰，我是鬼媽媽》片段

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。