

臺南市公立七股區篤加國民小學 113 學年度(第一學期)一年級彈性學習篤加國際旅人課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	篤恭天下-Hello World	實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯:認識自我,發現自己與他人的異同,並與他人互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能認識個人特質,運用「聽、說」語文素養及藝術知能向他人打招呼、進行自我介紹,並在互動中,發現自己與他人身體特徵的異同。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	發表自己與他人體特徵的異同: 1. 用英語招呼用句跟學校五位師長及五位同學打招呼,並記錄人數。 2. 與 7 位同學問答姓名及年齡,並完成人物賓果。 3. 唱跳歌曲"Head shoulders knees and toes",並在猜拳遊戲中表現身體部位。 4. 透過自畫像,用英語介紹自己的身體部位。 5. 聽懂並回應老師針對繪本"We are all alike. We are all different."的提問。 6. 用英語描述自己與他人身體部位的特徵、比較異同,並完成<我們一樣又不一樣>學習單。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	10	Hello world <向世界問好>	2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。(英參)。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。(英參) 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願	英語招呼用句 Hi/ Hello. How do you do? I'm doing well./Great! 歌曲 1. 各國招呼語。 2. It's great to say hello. 生活禮儀	1. 能用簡易的英語用句打招呼。 2. 能聽懂歌曲的主要內容及各國招呼語。	使用：觀看"Hello world"簡報，跟老師複誦英語招呼用語。接著於校園走動，用英語招呼用句跟學校五位師長及五位同學打招呼，並記錄人數於學習單中。 聽：欣賞歌曲"Hello to all the children of the world"，聆聽教師說明"It's great to say hello."句子的意思，最後再完成學習單中15國招呼語的配對連連看。 覺察：在學習單中記錄自己每天跟	1. 用英語招呼、問候與師長及同學進行互動。 2. 完成學習單。	1. 自編簡報"Hello world" (向世界問好)。 2. 自編學習單：<你好嗎?> 3. 歌曲:"Hello to all the children of the world"

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			意遵守。(生活)			師長及同學打招呼的次數(不一定是用英語),從而感知並覺察招呼及問候就在我們生活中。		
第 6-11 週	10	Nice to meet you! 〈很高興認識你〉	1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。(英參) 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。(英參) 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。(生活)	英語招呼用句 Nice to meet you! 自我介紹用語 What's your name? I am (+名字). How old are you? I am (+歲數). 歌曲 1.What's your name? 2.Let's be friends. 人物賓果活動規則	1. 能聽懂招呼用語並複誦回應。 2. 能透過詢問、回答進行自我介紹。 3. 能樂於參與課堂活動。	聽: 聽老師用"Nice to meet you!"投影片講解之英語招呼、自我介紹用語及歌曲中 What's your name?、Let's be friends.的意思。起身於教室走動,透過與 7 位同學的互動中聽懂同學說的"Nice to meet you"意思,並能複誦回應。 提問、回答: 能向 7 位同學詢問姓名及年齡、能回答自己的姓名及年齡,並完成人物賓果。 參與: 樂於參與歌唱活動及與 7 位同學互動的過程。	1. 用英語打招呼及自我介紹。 2. 完成人物賓果。	1. 自編投影片: Nice to meet you! 〈很高興認識你〉 2. 學習單: 〈人物賓果〉 3. 英語歌曲 "What's Your Name?"
第 11-16 週	10	Body parts 〈身體部位〉	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。(英參) 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分	身體部位 head、 shoulders、 knees、 toes、eyes、 ears、 mouth、nose	1. 能聽辨英語單字並用肢體表現相對應部位。 2. 能用自畫像表現與分享自己的身體部	聽辨: 聽辨歌曲及猜拳遊戲中的贏家指定的身體部位並比出相對身體部位。 表現: 用自畫像、跟著歌曲做出動作來表現身體部位。 分享、介紹: 在與同學分享自畫像時,運用 I have <u>部位</u> 介紹自己。	1. 唱跳 "Head shoulders knees and toes"	英語歌曲: Head shoulders knees and toes

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

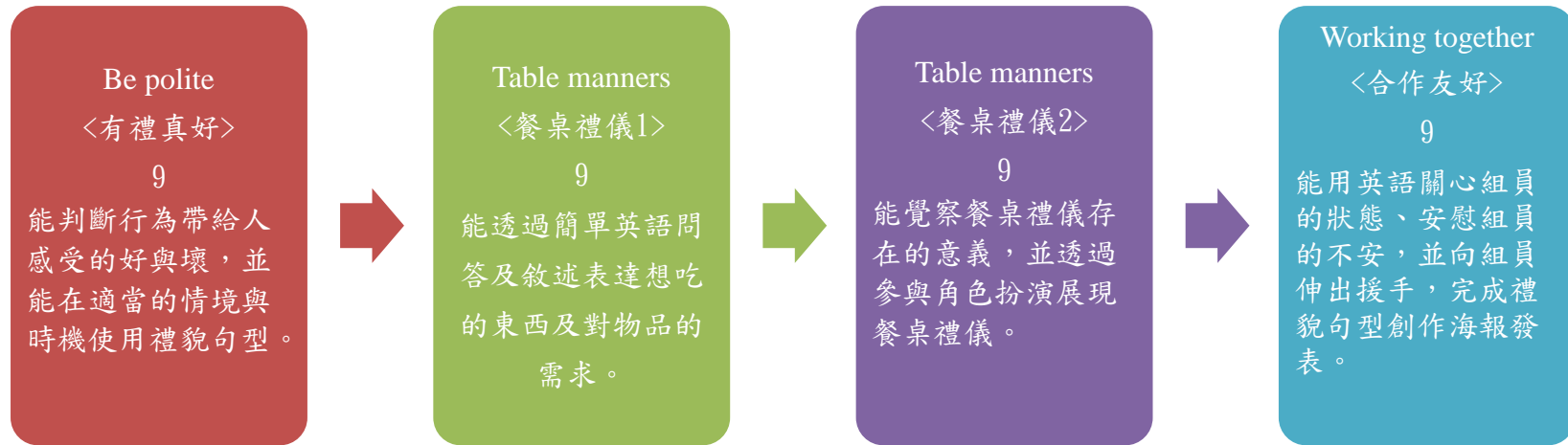
			<p>享、感受創作的樂趣。(生活)</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。(英參)</p>	<p>自畫像介紹 I have <u>部位</u>.</p> <p>自畫像創作重點</p>	<p>位。</p> <p>3. 能介紹自己的身體部位。</p>		<p>遊戲中用肢體表現身體部位。</p> <p>3. 完成自畫像。</p> <p>4. 用英語介紹自己的身體部位。</p>	
第 16-21 週	10	<p>We are different but we are the same</p> <p><我們一樣又不></p>	<p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。(英參)</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。(生活)</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。(生活)</p>	<p>繪本關鍵句 We are all alike. We are all different.</p> <p>自畫像比對內容 I have 特徵+部位. He/She has 特徵+部位. We are all alike. We are all different.</p>	<p>1. 能大致聽懂繪本內容。</p> <p>2. 能用英語分享對自己及他人外型感受與想法。</p> <p>3. 能感知並探索自己與他人身體特徵的異同。</p>	<p>聽:聽老師用投影片教導特徵+部位的句子以及繪本關於"We are all alike. We are all different."的意思。</p> <p>分享:用英語描述自畫像及他人照片外型的特徵。</p> <p>探索:比對並覺察自己與他人外型的異同，記錄在<我們一樣又不>學習單中，並以"We are all alike. We are all different."表達。</p>	<p>1. 回應老師針對繪本的提問。</p> <p>2. 用英語描述自己與他人身體部位的特徵。</p> <p>3. 完成學習單。</p>	<p>1. 繪本: We are all alike. We are all different.</p> <p>2. 自編投影片: We are different but we are the same</p> <p>3. 學習單: <我們一樣又不></p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立七股區篤加國民小學 113 學年度(第二學期)一年級彈性學習篤加國際旅人課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	篤「家」禮貌小達人 -Be polite	實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學期共(36)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與表達:使用與他人以禮貌用語互動,以表達尊重與友好。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能以同理心理解他人感受,進而運用具備「聽、說」語文素養,以禮貌用語與他人進行合作互動,表達尊重與友好。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	禮貌句型海報發表: 1. 了解禮貌句型的使用時機,將使用次數及情境記錄於<有禮真好>學習單中。 2. 覺察沒有遵守禮儀所帶來的後果及以兩兩一組的形式錄製餐桌禮儀宣導影片。 3. 了解 What do you like to eat?歌曲主要句型的意思並跟唱至少五種多國食物。 4. 用提問、回答、敘述在三人一組(服務生、用餐者1、用餐者2)完成角色扮演。 5. 使用英語關心同學的任務進度、安慰同學,並向組員伸出援手。每句至少使用兩次,並記錄於學習單中,完成禮貌句型海報發表。				



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之 動詞具體規畫設計相關學 習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第 2-6 週	9	Rude vs.Polite <有禮真好>	7-1-3 覺知他人的感受，體會他人的立場 及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。(生活) 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及	感受 Feel good & Feel bad 禮貌句型 (1) Excuse me.(借過、不好意思) (2) A:May I please be next? B:Sure. (3)A: Thank you for the	1. 能判斷行為帶給人感受的好與壞。 2. 能聽懂繪本中生活用語的意思。 3. 能在適當的情境與時機使用禮貌句型，並完成紀錄。	覺知、體會:根據老師在投影片所給的情境範例覺知與體會他人的感受。 聽:聽老師解說 <i>Be polite and kind</i> 繪本中禮貌句型的意思。 使用:了解禮貌句型的使用時機，每種句型各	1. 針對情境進行 Feel good & Feel bad 舉牌。 2. 回答老師針對繪本中禮貌句型的提問。 3. 完成<有	1. 自編投影片: <有禮真好>ppt 2. 學習單: <有禮真好> 3. 繪本: <i>Be polite and kind</i>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			日常生活用語。 (英參) 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。(英參)	ride. B:You're welcome. (4) A:I'm sorry. B:It's ok. 禮貌句型使用的時機		使用三次，並記錄於〈有禮真好〉學習單中。	禮真好〉學習單。	
第 7-11 週	9	Table manners 1 〈餐桌禮儀 1〉	1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 (英參) 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。(生活) 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。(英參)	禮貌句型 (1)A: What do you like to eat? B:I want <u>hotdog/sushi/pizza/tacos/dumplings</u> . (2) Pass me <u>the chopsticks/the spoon/a napkin</u> , please.	1. 能聽懂及跟唱 What do you like to eat?I want____.問答句型。 2. 能用簡單問答表達想吃的東西。 3. 能用禮貌句型表達自己對物品的需求。	聽:聽懂老師以投影片解說 What do you like to eat?I want____.的意思 並跟唱歌曲中至少五種多國食物。 表達:用 I want _____.表達自己想吃什麼，以及用 Pass me____,please.表達自己對物品的需求。 提問、回答、敘述: 用提問、回答、敘述在三人一組(服務生、用餐者 1、用餐者 2)完成角色扮演，並將全班同學的回答對照學習單中的 Bingo，以完成 Bingo 遊戲。	1. 聽唱歌曲並至少唱出主要句型及五種食物。 2. 完成三人一組的角色扮演，將同學喜歡的食物紀錄在學習單上，並進行 Bingo 遊戲。	1. 自編投影片: 〈餐桌禮儀 1〉ppt 2. 歌曲 <i>What do you like to eat?</i> 3. 學習單: 〈餐桌禮儀 1〉學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

第 12-15 週	9	Table manners 2 <餐桌禮儀 2>	1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。(生活) 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。(英參) 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。(生活)	禮貌句型 (1)Good manners (2)Wash hands. (3)Don't wiggle, waggle. (4)Mouth closed. (5)Wipe your mouth. 角色扮演活動內容	1. 能聽懂 Good manners 及四句禮貌句型的意思。 2. 能覺察餐桌禮儀存在的意義。 3. 能透過參與角色扮演展現餐桌禮儀。	聽：聽老師解說 <i>Learn Good Table Manners</i> 歌曲中禮貌句型的意思。覺察、探究：從 <i>Learn Good Table Manners</i> 歌曲影像中覺察如果沒有遵守禮儀將帶來什麼後果，並記錄於學習單中。 角色扮演：兩兩一組用五句禮貌句型錄製宣導影片。 參與：熱情參與錄製宣導影片。	1. 回答老師關於歌曲中禮貌句型的意思，並完成<餐桌禮儀 2>學習單。 2. 兩人一組錄製餐桌禮儀影片。	1. 學習單： <餐桌禮儀 2>學習單 2. 歌曲： <i>Learn Good Table Manners</i>
第 16-20 週	9	Working together <合作友好>： <餐桌禮儀 2>之延伸內容	1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。(英參) 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。(生活)	禮貌句型(製作海報內容) (1)Good manners (2)Wash hands. (3)Don't wiggle, waggle. (4)Mouth closed. (5)Wipe your mouth. 合作句型 (1)A:Going well? B:So far so good. (2)Don't worry.	1. 能聽懂歌曲中關於合作的概念。 2. 能關心組員的狀態、體會組員的不安，並察覺組員需要幫助。 3. 能使用英語關心、安慰組員，並向組員伸出援手。 4. 能參與完成禮貌句型海報創作。	聽：聽老師解釋歌曲中 <i>Working together, we will get our job done.</i> 的意思，及老師用簡報講授合作句型的內容。覺知、體會：覺察同學的工作狀態，並體會到同學的擔憂。 體諒：體諒到同學需要協助，主動伸出援手。 使用：用 <i>Going well?</i> 關心同學的進度、用	1. 回答老師關於歌曲中合作友好關鍵句的意思。 2. 使用合作句型每句各兩次，並記錄於學習單中。 3. 完成禮貌句型海報。	1. 自編簡報： <合作友好>ppt 2. 學習單： <合作友好>學習單 3. 歌曲 <i>working together</i>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			<p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。(英參)</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。(生活)</p>	<p>(3)Let me help you.</p> <p>(4)Here you are.</p> <p>禮貌句型海報創作注意事項</p>		<p>Don't worry 安慰同學，及用 Let me help you、Here you are 向組員伸出援手。每句至少使用兩次，使用後請組員在學習單中簽名，依照老師提醒完成禮貌句型海報發表。</p> <p>參與:熱情參與禮貌句型海報發表，並對他人發表表現好奇心。</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--	--