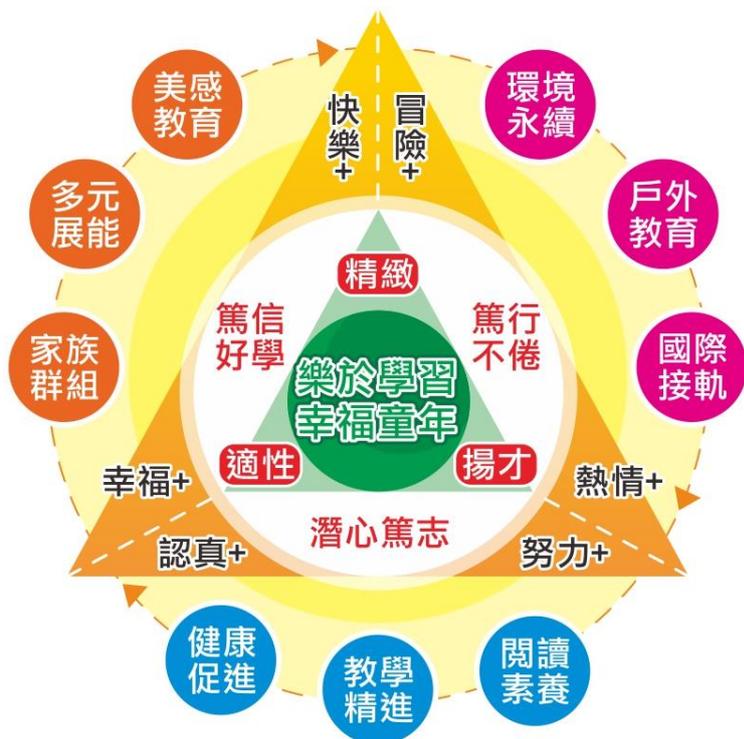


# 臺南市公私立七股區篤加國民小學113學年度學校課程願景

## 壹、學校願景



## 貳、學生圖像



C2-1 學校課程願景(國小)

參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

校訂課程	彈性學習課程	課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
				節數	節數	節數	節數	節數	節數
		統整性探究課程 主題/專題/ 議題	篤加國際旅人	2	2	1	1	1	1
戀戀七股篤加情	1		1	1	1	1(PBL)	1(PBL)		
Future on line-科技力				1	1	1	1		
社團活動與技藝課程	活力篤加			2	2	2	2		
其他類課程	自由講堂 (議題宣導、班級活動、節慶活動、戶外教育)	1	1	1	1	1	1	1	
學校實際彈性學習總節數				4	4	6	6	6	6
課綱規範彈性學習節數				2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
篤加國際旅人	一上	互動與關聯	篤恭天下- Hello World	透過歌謠學習用英語與他人打招呼，並繪製自畫像，向他人介紹自己。	英參、生活
	一下	互動與表達	篤「家」禮貌 小達人- Be polite	將禮貌運用於生活中，除了表達尊重與友好，亦能在與家人、師長、同學互動中自然地使用英語。	英參、生活
	二上	關係	篤加好學生- Classroom language	了解課堂、校園規範及身體界線，並在情境中以英語表達演練。	英參、生活
	二下	模式	篤加大家庭- School life	了解校園場所、用品及作息的英語用法，除了繪製自己的一日課表，亦拍攝影片與國外學生分享。	英參、生活

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
	三上	互動與表達	篤加你我他- All about me	表達個人及家人喜好、認識個人與家人的專長及職業，除了促進與家人的關係，亦給予自己思考未來發展的機會。	英語、綜合、藝術、科參
	三下	交互作用	關照環境我 「加」- Nature and Life	了解天然災害、傷害動植物及破壞環境的後果，除了遵守道德規範及做好防災準備外，亦將關懷生態行動應用於生活中。	英語、自然科參、綜合
	四上	交互作用	歡迎來我 「加」- W elcome to Taiwan	將臺灣人文、景點、美食文化透過視訊介紹給外國人，除了增進自我認同，也透過這個機會將在地與國際接軌。	英語、社會、科參
	四下	差異與多元	美食「加」年 華	運用國際語言認識各洲特定國家飲食文化，除了了解影響飲食習慣的原因，亦透過設計餐盤認識自己的飲食習慣，進而藉由探討 SDGS2 消除飢餓及永續農業的議題關心世界糧食分配不均及浪費問題。	英語、社會、藝術
	五上	交互作用	時尚「加」年 華	認識不同國家服飾及氣候的關聯，學習購買服飾時的常用英語。了解快時尚對環境的負擔，探討 SDG12 責任消費及生產議題。	英語、社會
	五下	互動與表達	來去篤加住一 晚	學習住宿及室內活動常用英語，模擬接待國外 homestay 客人時如何介紹自己的家人及環境。	英語、社會
	六上	互動與表達	Mail 來言去	學習英文書信及地址寫法，並規劃一個周末行程，用英文邀約朋友。且於聖誕節前夕查詢地址寄信給聖誕老人。	英語、綜合、科參
	六下	交互作用	篤行天下 Travel with me	學習機場及大眾運輸常見用語，並透過交通工具線上系統規劃旅程，設計一份減少碳足跡的計畫紀錄落實情況分享。	英語、社會、科參

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域或議題
戀戀七股篤加情	一上	關係與表達	家庭尋根趣	從篤加家族介紹到認識自我家庭關係，理解自身家庭組成。	生活課程、國語文
	一下	關係	篤加校園植物	認識校園植物再生裝置藝術到運用校園植物創作，體察人與自然的美感關係。	生活課程、國語文
	二上	互動與關聯	篤加追追追	蒐集到關於篤加國小與社區的歷史沿革，並實際走訪社區，探究學校與社區之間的關聯。	生活課程、國語文
	二下	差異與穩定	篤加有三寶	透過蒐集到的社區資訊，比較與辨別出篤加社區特有的自然生態環境及產業，了解這些特色與來源，並加以欣賞。	生活課程、國語文
	三上	關係與表達	篤加社區地圖	了解社區的地理位置及附近的景點，體驗與實踐處理日常生活問題，畫出特色地圖。	綜合、社會、自然
	三下	關係與表達	魚苗古道	從地圖出發，找出古道在現今地圖上的位置，能理解與關心社區的經濟方式，了解先民生活方式，認識並學習先人的文化內涵。	綜合、社會、自然科學
	四上	結構與功能	篤加社區傳統屋舍	踏查探索及體驗自己居住的環境傳統屋舍的結構與功能，培養生活環境中的美感體驗。	國語、社會
	四下	結構與功能	篤加社區建築及園林造景	探索社區庭園造景及建築，理解並體驗社區庭園造景及建築的特性。	國語、社會
	五上	互動與關聯	溯本追源與七股的產業文化 (PBL)	本 PBL 課程探尋溯本追源的意義，透過參與篤加冬至祭祖、清明掃墓的活動，除了了解自己與祖先淵源、比較各地不同的祭祖方式，也探討七股文化特色與在地產業的關聯與互動。	綜合、自然、社會

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
	五下	交互作用	森羅萬象在七股(PBL)	本 PBL 課程透過認識七股及篤加社區的生態環境，深入認識各動植物的環境知識，並了解保育類動物的保護與必要，最後以文案方式呈現學習內容。	綜合、自然、社會
	六上	交互作用	篤加的自然環境(PBL)	本 PBL 課程探究並實地踏查了解篤加社區環境的特色，覺察社區環境與生態面臨的危機，思考並提出如何解決問題。	綜合、自然、社會
	六下	交互作用	篤加的產業發展(PBL)	本 PBL 課程探究篤加在地烏魚子產業特色，嘗試推廣行銷篤加烏魚子產品。	綜合、社會

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
future on line 科技 力	三上	結構與功能	從 e 開始	從認識基本電腦設備及週邊操作元件開始，學會數位檔案儲存方式與資料夾等檔案結構，學習初階 WORD 文書編輯軟體，熟悉文字輸入法，並學習利用電子信箱與他人分享學習成果。	科參、語文
	三下	結構與功能	數位 style	學習初階簡報軟體 PPT，認識 google map 數位影像與繪圖 app，瞭解家鄉位置及附近特色地標及商店，利用簡易繪圖軟體繪製出數位地圖，並以簡報形式進行發表。	科參、社會
	四上	功能與表達	DJ 出版社	學習進階 WORD 文書編輯軟體及非常好色，參與設計篤加小學報版面及內容。將走讀社區與戶外教育後人物專訪的紀錄產出發表作品。	科參、語文
	四下	功能與表達	簡報達人	了解簡報在日常生活裡的應用，善用 PPT 軟體中的各項進階功能，並結合影像擷取技術，完成指定的主題報告。	科參、社會、綜合

## C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域或議題
	五上	功能與表達	e 主播	應用攝影功能，拍攝社區祭祖特有形式紀錄片，表達對祭祖文化與生活之連結。	科參、藝術、綜合
	五下	交互作用	網紅的世界	應用影音剪輯功能，拍攝一部介紹家鄉特色的微電影並舉辦首映會簡述拍攝理念。	科參、社會、綜合
	六上	交互作用	篤加的自然環境	探究並實地踏查了解篤加社區環境的特色，覺察社區環境與生態面臨的危機，思考並提出如何解決問題。	綜合、自然、社會
	六下	交互作用	篤加的產業發展	探究篤加在地烏魚子產業特色，嘗試推廣行銷篤加烏魚子產品。	綜合、社會

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視**無需**呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。