

臺南市公立白河區竹門國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■巡迴班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(44)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	在學校生活中，學生因為各種因素、衝突、不如意導致負面情緒，經常做出不當的情緒宣洩方式，影響校園、班級秩序，因此設計善待別人言行、衝突事件的釐清、生氣行為的合適表現、冷靜的表達與溝通等課程。此外，學生即將進入國中就讀，協助學生理解國中小的差異，即在國中面臨衝突行為如何處理。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	一、認識善意解讀、惡意解讀的差異 二、能夠分析情緒產生的原因 三、能夠判斷生氣時的行為是否恰當 四、能夠冷靜的表現與溝通 1							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	紙筆評量、口語評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 (參考領綱)	學習內容 (校訂) (參考領綱)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	10	善意解讀別人的 言語	特社 2-II-1 解 讀他人口語與非	特社 B-II- 1 訊息解讀	1. 能夠用正 面的話語說	1. 善意解讀他人的言語 2. 分析自己的回應，檢視自	口語評量 觀察評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	的技巧。	出他人言行的目的	己的內心		
第 6-10 週	10	負面情緒產生的原因	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	1. 能夠正確說出負面情緒產生的原因	1. 覺察負面情緒 2. 分析負面情緒產生原因	口語評量 紙筆測驗	自編自選教材或學習單
第 11-15 週	10	生氣的行為~行不行???	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 能說出/寫出生氣時那些行為是大眾所允許的 2. 能說出/寫出生氣時，哪些行為是眾所不允許的	1. 生氣時罵人行不行? 2. 生氣時打人行不行? 3. 生氣時大哭大鬧行不行? 4. 生氣時跑步行不行? 5. 生氣時睡覺/趴著休息行不行? 6. 生氣時畫畫行不行? 7. 生氣時，我可以做什麼呢?	口語評量 紙筆評量 觀察評量	自編自選教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 16-22 週	14	冷靜的表現	特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-4 衝突情境的因應	1. 能夠說出什麼是冷靜的情緒 2. 能夠理解冷靜的情緒表達才讓人接受	1. 哭泣行為給人的感受 2. 哭泣行為後的事情變化 3. 冷靜行為給人的感受 4. 冷靜行為後的事情變化	口語評量 紙筆評量 觀察評量	自編自選教材或學習單
-----------	----	-------	--------------------------------	---	--	--	----------------------	------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立白河區竹門國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■巡迴班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	在學校生活中，學生因為各種因素、衝突、不如意導致負面情緒，經常做出不當的情緒宣洩方式，影響校園、班級秩序，因此設計善待別人言行、衝突事件的釐清、生氣行為的合適表現、冷靜的表達與溝通等課程。此外，學生即將進入國中就讀，協助學生理解國中小的差異，即在國中面臨衝突行為如何處理。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	一、能善意看待別人的言行 二、能分析衝突事件找出原因 三、能夠冷靜的表達與溝通 四、能夠理解國中小的差異							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	紙筆評量、口語評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 (參考領綱)	學習內容 (校訂) (參考領綱)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1-5週	10	善意回應別人的言行	特社 2-III-1 以善意正向的觀	特社 B- I - 3 人際關係	1. 能夠用正面言語回應	1. 善意看回應他人的行為 2. 分析自己的行為反應，檢	紙筆評量 口語評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			點，看待與人相處的各種互動行為。	的建立。	他人的言行	視自己的內心	觀察評量	
第 6-10 週	10	分析衝突原因	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	1. 能夠說出衝突的經過 2. 能夠說出衝突產生的原因	1. 描述衝突事件繪本內容 2. 能敘述衝突事件的經驗過程 3. 衝突原因找一找	口語評量	自編自選教材或學習單
第 11-15 週	10	冷靜的溝通	特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-4 衝突情境的因應	1. 能夠冷靜的態度表達訴求 2. 能夠冷靜的態度接收結果	1. 冷靜表達內心想法 2. 冷靜表達內心訴求 3. 冷靜的接受事情的結果	紙筆評量 口語評量 觀察評量	自編自選教材或學習單
第 16-20 週	10	認識國中小差異	特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 能夠說出/寫出國中小差異至少 10 項以上 2. 能夠說出/寫出在國中階段面對衝突該如何處理	1. 認識未來就讀國中 2. 國中小差異 3. 在國中端，面臨衝突，合適的處理方式	口語評量 紙筆評量	自編自選教材或學習單