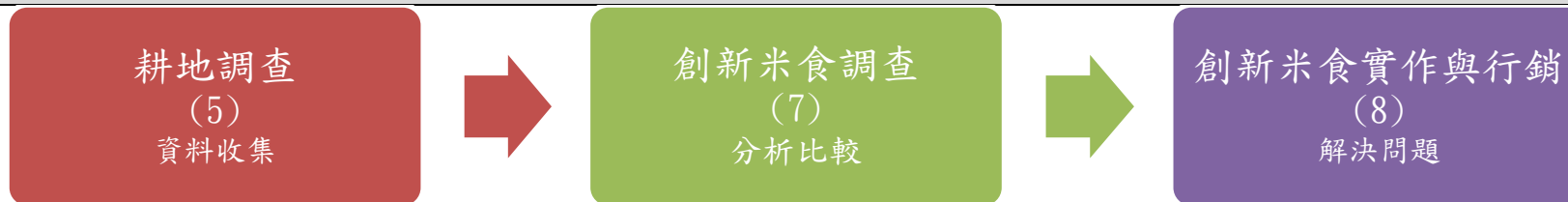


| | | | | | |
|----------------------------|---|----------------|---|----------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 好米向前衝 | 實施年級 (班級組別) | 六年級 | 教學 節數 | 本學期共(20)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 變遷與因果：不同時空條件下，米食變遷的過程與因果關係。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 學生能探索故鄉耕地的面積與栽種作物種類。 2. 學生能比較市售米食商品的種類與喜好。 3. 學生能利用 SWOT 分析創新米食料理及行銷。 | | | | |
| 配合融入之 領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 總結性 表現任務 | 期末分享大會 1. 呈現耕作物種圓餅圖及長條圖。 2. 完成米食受歡迎排行榜。 3. 利用 SWOT 分析創新米食料理。 | | | | |

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

| 單元名稱 | | 耕地調查 | 教學期程 | 第一週至第五週 | 教學節數 | 5 節 200 分鐘 |
|------------------------|-------------------------------------|--|---|--|--|---|
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 資t-III-2能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資tc-III-1能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識， 資T-III-5 數位學習網站與資源的使用 | | | | |
| | 學習內容(校訂) | 1. 白河區耕地的面積 2. 白河區栽種作物種類。 | | | | |
| 學習目標 | | 1. 學生能利用資訊調查地區耕地面積。 2. 學生能了解社區栽種作物的種類。 3. 學生能口頭報告所蒐集的資料內容。 | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | | 時間 規劃 (節數) | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？ | 學習資源 |
| | | 1 節 | 你曾經使用過 Google map?查詢哪些東西? | 辨識與運用 Google Map 的各項功能。 How to use Google Map? | 1. 完成圓形圖並標 示百分比 | 1. Google map 的運用 |
| | | 2 節 | 你知道我們居住的白河區耕作的面積有多少?栽種的 作物有哪些嗎?現在請利用資訊搜尋功能來好好了解 一下，台南市農業發展現況及白河區農業種植作物 概況。 | 上網查資料，蒐集白河 區耕地的面積資訊及栽 種作物。 | 2. 將作物種類畫成 長條圖 | 2. https://map s.nisc.gov. tw/ 內政部國 土測繪中心 |
| | | 2 節 | 老師指導學生繪製圖表 | 將資料整理、分類、摘 要成圖表。 | 3. 口頭報告栽種作 物面積與種類 | 3. http://www. baihe.org. t w/ 白河農會 |

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

| 單元名稱 | | 創新米食調查 | 教學期程 | 第六週至第十二週 | 教學節數 | 7 節 280 分鐘 |
|------|--|--------|------|----------|------|---------------|
|------|--|--------|------|----------|------|---------------|

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

| | | | | | |
|------------------------|---|---|--|--|----------|
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 數d-III-1 報讀圓形圖；製作長條圖、折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 健 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 | | | |
| | 學習內容(校訂) | 1. 市場創新米食的種類。 2. 米食問卷製作與統計。 3. 整理出受歡迎的米食前 10 名 | | | |
| 學習目標 | 1. 學生能說明市上的米食有哪些分類。 2. 學生能設計問卷。 3. 學生能整理統計數據。 | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 時間 規劃 (節數) | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？ | 學習資源 |
| | 1 節 | 市場米食的品項。 | 蒐集市場創新米食的種類。 How many kinds of rice food? | 1. 完成米食調查 2. 完成米食問卷 3. 口頭報告完成的圖表 | 平板 電腦 |
| | 2 節 | 指導學生選出 10 項大家比較喜愛的米食品項。 | 製作米食問卷。 What kind of rice food do you like? | | |
| | 2 節 | 請家人將 10 項米食，依喜好程度列出排行順序。 | 完成受歡迎米食品項調查。 | | |
| | 2 節 | 指導學生運用 EXCEL 完成 10 項米食受歡迎排行榜。 | 口頭報告完成的排行榜。 | | |

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

| | | | | | |
|------|------|------|-----------|------|---------------|
| 單元名稱 | 米食行銷 | 教學期程 | 第十三週至第二十週 | 教學節數 | 8 節 320 分鐘 |
|------|------|------|-----------|------|---------------|

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

| | | | | | |
|------------------------|---|--|-------------------|----------------------------------|-------------|
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 健2b-III-2願意培養健康促進的生活型態。 健 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 | | | |
| | 學習內容(校訂) | 1. 了解 SWOT 分析法。 2. 利用 SWOT 分析創新米食料理。 3. 米食創新實作。 4. 進行創新美食行銷。 | | | |
| 學習目標 | 1. 能與同學討論上米食創新實作的優勝劣敗。 2. 學生能依據各種條件，經分析後進行米食創新實作。 3. 依米食創新實作進行行銷。 | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 時間 規劃 (節數) | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？ | 學習資源 |
| | 2 節 | 利用 SWOT 分析創新米食料理。 | 能進行分析。 | 1. 完成恰當的分析內容。 | 食材依需求分配、準備。 |
| | 2 節 | 依據受歡迎的米食品項中，挑選一項米食，進行創新料理。 | 完成分組及工作分配。 | 2. 料理實作時能注意安全。 | |
| | 2 節 | 指導分組學生完成米食創新料理。 | 品嚐各組完成的米食料理。 | 3. 口頭分享品嚐心得。 | |
| | 2 節 | 1. 請學生分享品嚐原始做法的米食與創新米食料理的心得。 2. 如何向家人進行行銷 | 分享發表、行銷。 | | |

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

| | | | | | |
|----------------------------|---|----------------|--|----------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 竹門創客 6 | 實施年級 (班級組別) | 六年級 | 教學 節數 | 本學期共(18)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 互動與關聯：從戶外活動與自然環境的互動中，了解自然環境與日常生活中的關聯性。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | | | | |
| 課程目標 | 透過戶外動及戶外求生的體驗，讓學生認識附近環境，了解人與環境資源的互動情形及關聯性，並發展探索問題與解決日常收活問題的能力。 | | | | |
| 配合融入之 領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 總結性 表現任務 | 期末成果大會 1. 辨識方位，找出寶藏 2. 搭建帳篷、生火野炊 3. 夜晚操作望遠鏡找到指定天體 | | | | |

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流程設計/(本學期共二個單元)

| 單元名稱 | | 密寶路線圖 | 教學期程 | 第一週至第八週 | 教學節數 | 8 節 320 分鐘 |
|------------------------|-------------------------------------|---|------|--|---|--|
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 自然 pe -III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量測並詳實記錄。 自然 ah -III-2 透過科學探究活動解決一部分生活周遭的問題。 | | | | |
| | 學習內容(校訂) | 1. 觀星望遠鏡操作 2. 野外地域方位與距離測量。 3. 野外搜尋寶物遊戲。 | | | | |
| 學習目標 | | 1. 學生能知道天文望遠鏡的功能 2. 學生能熟悉天文望遠鏡的操作及觀測方法 3. 學生能認識基本的野外距離測量方式。 4. 學生能善用野外測方位與距離方式。 5. 學生能根據密寶圖找出藏寶盒。 | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 時間 規劃 (節數) | 教師的提問或引導 | | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？ | 學習資源 |
| | 2 節 | 1. 說明天文望遠鏡組裝。 2. 說明天文望遠鏡之正確操作步驟。 | | 1. 完成天文望遠鏡組裝。 2. 依據步驟完成天文望遠鏡之正確操作。 How to assemble a telescope? | 1. 望遠鏡正確組裝 2. 望遠鏡正確操作 3. 說出可供辨識的物體。 4. 善用地圖，理性思考。 5. 時間內完成尋寶活動。 | 1. https://m.xuite.net/blog/lovesharelove/twblog/1265434 19 天文望遠鏡操作 2. 校園定向尋寶趣 https://www.yo |
| | 2 節 | 1. 找出可信度高的方位及距離測量方式。 2. 認識附近的地形、地貌、植被等可供辨識方位與距離之物體。 | | 認識基本的野外距離測量方式及可供辨識的物體。 | | |

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

| | | | | | |
|--|-----|-----------------|-----------------|--|--|
| | 2 節 | 實地正確地操作地圖指示的內容。 | 實際依據地圖野外測方位與距離。 | | utube.com/watch?v=M5-xhJ4_uAg 3. 不迷路的好運動【下課花路米 1039】 https://www.youtube.com/watch?v=yryv0T-ubl |
| | 2 節 | 依據各種提示完成尋寶活動。 | 根據密寶圖找出藏寶盒。 | | |

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共二個單元)

| 單元名稱 | | 叢林探險王 | 教學期程 | 第九週至第十八週 | 教學節數 | 10 節 400 分鐘 |
|------------------------|-----------------------------|---|------|---------------------------|----------------------------------|----------------|
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 自然 ah -III-2 透過科學探究活動解決一部分生活周遭的問題。 | | | | |
| | 學習內容(校訂) | 1. 野外求生技能 2. 搭帳篷與野外烹煮 | | | | |
| 學習目標 | | 1. 學生能進行簡易的生火。 2. 學生能搭建帳篷。 3. 學生能於野外料理食物。 4. 夜宿帳篷觀天星 | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 時間 規劃 (節數) | 教師的提問或引導 | | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？ | 學習資源 |
| | 2 節 | 分配學生升火任務。 | | What can I do? 完成升火任務。 | 1. 完成升火任務。 2. 正確且穩固地完 | 1. 野外鑽木取火生火技巧 |

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

| | | | | | |
|--|-----|-------------------------|--------------|--|---|
| | 3 節 | 指導、分配學生分工合作完成 4 人帳篷之搭建。 | 完成帳篷搭建。 | 成帳篷搭建。 3. 完成可供食用之料理。 4. 利用望遠鏡找到指定天體 | https://www.youtube.com/watch?v=c9-WnsJlzYs 2. 給新手的入門帳篷搭設教學 https://www.youtube.com/watch?v=2-9a3EukD1g |
| | 3 節 | 分配學生帶來的食材完成料理。 | 烹煮完成料理。 | | |
| | 2 節 | 指導學生在夜空找尋指定天體。 | 利用望遠鏡尋找指定天體。 | 3. 野外料理 https://www.youtube.com/watch?v=70hm7nwoSTc | |

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

。