

## 臺南市公立白河區竹門國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習 竹門好素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|                          |   |                 |                                     |                      |  |   |                           |                                 |
|--------------------------|---|-----------------|-------------------------------------|----------------------|--|---|---------------------------|---------------------------------|
| 學習主題名稱                   | 竹門好公民   |                 | 實施年級<br>(班級組別)                      | 六                    | 教學節數   | 本學期共( 20 )節   |                           |                                 |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程<br/> 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用<br/> 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展<br/> 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程<br/> <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> |                 |                                     |                      |  |   |                           |                                 |
| 設計理念                     | 交互作用：各法定議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。  |                 |                                     |                      |  |   |                           |                                 |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。  |                 |                                     |                      |  |   |                           |                                 |
| 課程目標                     | 透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。  |                 |                                     |                      |  |   |                           |                                 |
| 配合融入之領<br>域或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引   |                 |                                     |                      | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |   |                           |                                 |
| 表現任務                     | 期末作品展示與分享大會<br>1. 學習單作品展示—『同儕性騷擾及性暴力』、「拒絕被收買」<br>2. 上台發表—環保的節約計畫<br>3. 戶外教育心得分享   |                 |                                     |                      |  |   |                           |                                 |
| 課程架構脈絡                   |   |                 |                                     |                      |  |   |                           |                                 |
| 教學期程                     | 節數  | 單元與活動名稱         | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂)         | 學習目標   | 學習活動  | 學習評量                      | 自編自選教材<br>或學習單                  |
| 第 1~6 週                  | 6   | 性別平等<br>我們都是小紅帽 | 【社會】<br>1c-III-2 檢視<br>社會現象或事件      | 1. 性騷擾<br>與性侵<br>害的定 | 1. 瞭解什麼<br>是性騷擾<br>與性侵害  | 1. 教師準備關於性騷擾或性<br>侵害的繪本、影片或漫畫，製<br>作成 ppt 的形式播放，引起學 | 1. 能口語說<br>出瞭解身體<br>是應受到尊 | 1. 性騷擾或性侵<br>害的繪本、影片<br>或漫畫等相關用 |

|         |   |               |   |                                  |  |  |  |  |
|---------|---|---------------|---|----------------------------------|--|--|--|--|
|         |   |               | <p>之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> | <p>義</p> <p>2. 性騷擾與性侵害的防治方法</p>  | <p>2. 知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的。</p> <p>3. 能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。</p> | <p>生回想自己是否看過或經歷過這樣的經驗，再導引出「我們都是小紅帽」的主題</p> <p>2. 老師說明遊戲規則：每組都有一個男娃娃和女娃娃的身體海報，請各小組討論，除自己之外，其他人都不能碰的地方貼上紅色貼紙。</p> <p>3. 急轉彎-防狼絕招的故事方式，培養孩子自我保護的能力，讓孩子「勇於說不」、「勇於拒絕」，減少性侵害發生的機率。</p> <p>4. 填寫「拒絕被收買」學習單。</p> | <p>重的。</p> <p>2. 能上課參與表演並完成學習單。</p> <p>3. 分組討論出培養孩子自我保護的能力</p> | <p>品。</p> <p>2. 「同儕性騷擾及性暴力」學習單</p> <p>3. 「拒絕被收買」學習單。</p> |
| 第 7~9 週 | 3 | 家庭教育<br>超級辯一辯 | <p><b>【綜合】</b></p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表</p>  | <p>1. 與家人的互動情況</p> <p>2. 溝通方</p> | <p>1. 能思考平時多與父母討論什麼事情，又最常因</p>   | <p>1 教師將所收集的相關剪報，例如：因父母反對交往而偕同自殺等案例，拿出與學生分享，討論為什麼會發</p>  | <p>1. 能討論與發表親子溝通問題。</p> <p>2. 經由辯論</p>                         | <p>相關簡報</p>  |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|           |   |  |   |  |   |                                  |  |       |
|-----------|---|--|---|--|---|----------------------------------|--|-------|
|           |   |  | 達，並運用同理心增進人際關係  | 式  | 為什麼事而有爭執，<br>2.能明白造成溝通不良的原因及有效溝通的方式   | 生這樣不幸的事件。<br>2 針對親子間溝通等主題進行團體討論。 | 活動明白溝通不良原因及有效溝通方式                                  |       |
| 第 10 週    | 1 | 班級自治會議 1   | 社1a-III-2<br>舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。<br>法 E4<br>參與規則的制定並遵守之。<br>法 E7<br>認識責任。 | 1. 班級自治的功與運作<br>2. 團體生活的規律                       | 1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務。<br>2. 瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 | 實際進行班級自治會議                       | 1. 學生可以共同討論班級事務。<br>2. 積極參加班級的自治活動。<br>3. 完成班會紀錄表。 | 班會紀錄表 |
| 第 11~17 週 | 7 | 戶外教育<br>◎本戶外教育課程為 7 節課實施於第 11 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 6 節課表所上課程補於第 12 週-17 週之「其他類課程」之上課時間 | 戶 E5<br>善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)<br>戶 E7<br>在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力     | 1. 人文與生活的關係<br>2. 參與團體活動的正確態度<br>3. 人文環境及資源的互動反思 | 1. 體驗人文與生活的關係<br>2. 團體活動的參與態度<br>3. 人類對人文資產的保存                                  | 實際探訪、體驗                          | 1. 仔細聆聽解說<br>2. 積極參與實作課程                           |       |
| 第 18 週    | 1 | 班級自治會議 2   | 社 1a-III-2<br>舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。   | 1. 班級自治的功與運作<br>2. 團體生活的規                        | 1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體  | 實際進行班級自治會議                       | 1. 學生可以共同討論班級事務。<br>2. 積極參加班級的自治活動。                | 班會紀錄表 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|           |   |                 |  |  |  |  |                  |         |
|-----------|---|-----------------|--|--|--|--|------------------|---------|
|           |   |                 | <p>法 E4<br/>參與規則的制定並遵守之。</p> <p>法 E7<br/>認識責任。</p> | 律  | <p>生活所擁有之權利和義務。</p> <p>2. 瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。</p>   |  | 3. 完成班會紀錄表。      |         |
| 第 19~20 週 | 2 | 環境教育<br>拯救地球大作戰 | 自 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 環境危機</li> <li>2. 保護地球的方法</li> <li>3. 環保節約計畫</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解人類對地球的破壞及目前面臨的環境危機。</li> <li>2. 知道保護地球有哪些方法。</li> <li>3. 能確實自己動手做環保的節約計畫。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論各種天災背後的人為因素。</li> <li>2. 了解原因，並尋求解決的方法。</li> </ol> | 能確實自己動手做環保的節約計畫。 | 自編教材學習單 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立白河區竹門國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習 竹門好素養 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| 學習主題名稱                   | 竹門好公民   |                 | 實施年級<br>(班級組別)                            | 六                                | 教學節數  | 本學期共( 18 節)   |                             |                              |
|--------------------------|---|-----------------|---|----------------------------------|---|---|-----------------------------|------------------------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程<br/> 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用<br/> 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展<br/> 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程<br/> <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> |                 |   |                                  |   |   |                             |                              |
| 設計理念                     | 交互作用：各法定議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。  |                 |   |                                  |   |   |                             |                              |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。  |                 |   |                                  |   |   |                             |                              |
| 課程目標                     | 透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。  |                 |   |                                  |   |   |                             |                              |
| 配合融入之領<br>域或議題           | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引   |                 |   |                                  | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |   |                             |                              |
| 表現任務                     | 期末作品展示與分享大會<br>1. 學習單作品展示—『我會保護我自己』、「隱私與尊重」<br>2. 戶外教育心得分享  |                 |   |                                  |   |   |                             |                              |
| 課程架構脈絡                   |   |                 |   |                                  |   |   |                             |                              |
| 教學期程                     | 節數  | 單元與活動名稱         | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵       | 學習內容<br>(校訂)                     | 學習目標  | 學習活動  | 學習評量                        | 自編自選教材<br>或學習單               |
| 第 1~6 週                  | 6   | 性別平等<br>我會保護我自己 | 【國語】<br>2-III-2 從聽聞<br>內容進行判斷和<br>提問，並做合理 | 1. 性侵害的<br>定義<br>2. 性侵害的<br>防治方法 | 1. 能了解性<br>侵害的相<br>關知識。<br>2. 學習自我  | 1. 教師拿出性侵害情境圖，<br>詢問小朋友在圖片中可能<br>發生什麼事？<br>2. 教師請各組小朋友上台發 | 1. 口頭發<br>表性侵害<br>的相關知<br>識 | 1. 短片<br>2. 『我會保護我自<br>己』學習單 |

|         |   |              |  |               |                 |  |   |  |
|---------|---|--------------|--|---------------|-----------------|--|---|--|
|         |   |              | <p>的應對。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p><b>【語文】</b></p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>性 E4<br/>認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5<br/>認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> |               | <p>保護和危機處理。</p> | <p>表各組所討論的內容與如何避免受性侵害的想法，教師再針對小朋友們所講的內容作一歸納整理與補充</p> <p>3. 教師講解『我會保護我自己』學習單並請小朋友填寫</p> | <p>2. 認真聽取別組討論內容、接納他人意見，教師提供性侵協助管道</p> <p>3. 請學生寫『我會保護我自己』學習單</p> |  |
| 第 7~9 週 | 3 | 家庭教育<br>秘密花園 | <p><b>【綜合】</b></p> <p>2a-III-1 覺察</p>  | 1. 生活侵犯<br>案例 | 1. 完成「生活中有什     | 1. 教師帶領全班做「紅綠燈」遊戲。請兒童發   | 1. 能省思分享活動感想  |  |

|        |   |          |  |                                    |   |  |   |       |
|--------|---|----------|--|------------------------------------|---|--|---|-------|
|        |   |          | <p>多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> | 2. 隱私與尊重                           | <p>麼事情是讓自己感覺到被侵犯的」。</p> <p>2. 欣賞別組表演並能維護個人的隱私，也要尊重別人的隱私</p> <p>3. 能明瞭如何盡力維護自己的隱私，也要適時尊重別人的隱私。</p> | <p>表活動感想。</p> <p>2 全班同學按照組別進行「隱私權」戲劇演出。</p> <p>3. 老師說明故事情境：瀚瀚在不經意中看了妹妹的日記，妹妹為此大發脾氣，媽媽卻指責妹妹小題大作，使妹妹更加的難過。教師再提問。</p> <p>4. 請學生填寫「隱私與尊重」學習單</p> | <p>2. 能戲劇演出狀況模擬劇</p> <p>3. 能分組討論關於隱私權的看法</p> <p>4. 完成『隱私與尊重』學習單</p> |       |
| 第 10 週 | 1 | 班級自治會議 3 | <p>社1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題選擇的理由及其影響。</p>  | <p>1. 自治的功能與運作</p> <p>2. 生活的規律</p> | <p>1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有</p>  | 實際進行班級自治會議   | <p>1. 學生可以共同討論班級事務。</p> <p>2. 積極參加班級的自治活動。</p> <p>3. 完成班會</p>       | 班會紀錄表 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|           |   |  |   |  |   |                            |  |                                  |
|-----------|---|--|---|--|---|----------------------------|--|----------------------------------|
|           |   |  | 法 E4<br>參與規則的制定並遵守之。<br>法 E7<br>認識責任。   |  | 之權利和義務。<br>2. 瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。                                      |                            | 紀錄表。   |                                  |
| 第 11~17 週 | 7 | 戶外教育<br>生態科技之旅<br>◎本戶外教育課程為 7 節課實施於第 11 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 6 節課表所上課程補於第 12 週-17 週之「其他類課程」之上課時間 | 【健康】 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。健 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性 | 1. 科技生態與生活<br>2. 環保的重要性<br>3. 人類與環境互動的模式 | 1. 認識科技生態與生活。<br>2. 認識環保的重要。<br>3. 認識人類與環境互動的模式。                                | 1. 參觀科學博物館。<br>2. 解說博物館展覽。 | 1. 完成學習單。<br>2. 積極聆聽老師解說。                          | 1. 事先了解展館<br>2. 安排行程路線與出發前行前說明內容 |
| 第 18 週    | 1 | 班級自治會議 4   | 社 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。<br>法 E4<br>參與規則的制定並遵守之。<br>法 E7<br>認識責任。   | 1. 自治的功能與運作<br>2. 生活的規律                  | 1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務。<br>2. 瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 | 實際進行班級自治會議                 | 1. 學生可以共同討論班級事務。<br>2. 積極參加班級的自治活動。<br>3. 完成班會紀錄表。 | 班會紀錄表                            |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。



C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。